

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

**5110900- Pedagogika va psixologiya sirtqi ta'lim yo'nalishi
bitiruvchilarining maxsus (majburiy) fanlar bo'yicha
attestatsiya sinovi**

DASTURI

2024/2025 o'quv yili

Tuzuvchilar:

D.D.Inamov NamDU "Pedagogika" kafedrası dotsenti, p.f.f.d., (PhD).

O'.M.Asqarova NamDU "Pedagogika" kafedrası professori, p.f.d.

G.Y.Jumanazarova NamDU "Pedagogika" kafedrası katta o'qituvchisi, p.f.f.d., (PhD)

Z.Qurbonova NamDU "Psixologiya" kafedrası dotsenti.

Taqrizchilar:

M.Asqarova NamDPI "Boshlang'ich ta'lim" kafedrası professori p.f.d., (DSc).

Yo.Najmiddinova NamMQI dotsenti, p.f.f.d., (PhD).

5110900-Pedagogika-psixologiya sirtqi ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining maxsus (majburiy) fanlar bo'yicha attestatsiya sinovi dasturi Pedagogika kafedrasining 2025-yil «07» yanvardagi navbatdan tashqari №_06_-sonli navbatdan tashqari majlisida muhokama qilingan hamda tasdiqqa tavsia etilgan.

Kafedra mudiri

D.D.Inamov

5110900-Pedagogika-psixologiya sirtqi ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining maxsus (majburiy) fanlar bo'yicha attestatsiya sinovi dasturi Pedagogika fakultetining 2025-yil «10» yanvardagi navbatdan tashqari №_06_-sonli majlisida muhokama qilingan hamda tasdiqqa tavsia etilgan.

Fakultet dekani

I.Raximov

5110900-Pedagogika-psixologiya ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining maxsus (majburiy) fanlar bo'yicha attestatsiya sinovi dasturi Namangan davlat universiteti Kengashining 2025-yil «30» yanvar dagi №_6_-sonli majlisida muhokama qilinib, tasdiqlangan.

Kengash kotibi

A.To'xtaboyev

**I. UMUMIY QOIDALAR**

1. 5110900-Pedagogika-psixologiya sirtqi ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining maxsus (majburiy) fanlar bo'yicha attestatsiya sinovi dasturi (keyingi o'rinlarda – **Dastur**) O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024 yil 13-dekabrda 836-sonli qarori bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi to'g'risida"gi Nizom, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2021 yil 25 avgustdagi 365-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 5110900-Pedagogika va psixologiya bakalavriat ta'lim yo'nalishining malaka talablari" (keyingi o'rinlarda – **Malaka talablar**) hamda Namangan davlat universiteti Kengashining 2021-yil 30-avgustdagi 1-sonli majlisida tasdiqlangan ta'lim yo'nalishi o'quv rejasining (keyingi o'rinlarda – **O'quv rejasi**) majburiy fanlar blokidagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlari o'quv dasturlari asosida tuzildi.

2. Maxsus (majburiy) fanlar bo'yicha attestatsiyasi sinovi (keyingi o'rinlarda – **Attestatsiya sinovi**) O'zbekiston Respublikasining oliy ta'limga oid qonun hujjatlarida belgilangan tartibga ko'ra, bitiruvchilarning Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlaridan biri hisoblanib, unda ta'lim yo'nalishi xususiyati, iqtidori va xohishiga ko'ra bitiruv malakaviy ishi yozish istagini bildirmagan, o'quv rejasidagi fanlarni va ta'lim dasturlarini to'liq o'zlashtirgan, belgilangan kreditlarni to'plagan holda to'lov-kontrakt shartlarini to'liq bajargan bitiruvchi kurs talabalariga ishtirok etish uchun ruxsat beriladi.

3. Attestatsiya sinovi universitet Kengashi tomonidan tasdiqlangan 5110900-Pedagogika va psixologiya sirtqi ta'lim yo'nalishi o'quv rejasining majburiy fanlar bloki tarkibidagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlar o'quv dasturlari asosida o'tkaziladi.

4. Attestatsiya sinovi fanlar mazmuniga qo'yiladigan talablar bilan bir qatorda, talaba tayyorgarligining Malaka talablarida bitiruvchiga qo'yiladigan umumiy talablarga javob bera olish darajasini aniqlashga yo'naltiriladi.

II. ATTESTATSIYA SINIVI SHAKLI VA MUDDATI

5. 2024/2025 o'quv yilida 5110900-Pedagogika-psixologiya ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining Attestatsiya sinovi–axborot texnologiyalarini tatbiq etgan holda test shaklda o'tkaziladi.

6. O'quv yili yakuniga qadar Attestatsiya sinovi shakli o'zgartirilishi mumkin emas.

7. Attestatsiya sinovi universitet o'quv jarayoni grafiga asosan, o'quv ishlari prorektori tomonidan tasdiqlangan muddatlarda o'tkaziladi va kamida uch oy oldin talabalarga yetkaziladi.

8. Attestatsiya sinovi Namangan davlat universiteti axborot resurslar markazi bazasida, talabalar sig'imiga qo'yiladigan texnik talablarga mos, Attestatsiya sinovi shaklidan kelib chiqib jihozlangan o'quv xonalari (hudud)da o'tkaziladi.

III. ATTESTATSIYA SINIVI SAVOLNOMASI

9. Attestatsiya sinovi savolnomasi ta'lim yo'nalishi Malaka talablarining

- bakalavrlarning tayyorgarlik darajasiga;
- kasbiy faoliyatga;
- umumkasbiy va ixtisoslik fanlariga qo'yilgan talablarni qamrab oladi.

10. Attestatsiya sinovi savolnomasi ta'lim yo'nalishi O'quv rejasining majburiy fanlar blokida keltirilgan quyidagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlar dasturlari asosida shakllantirildi:

PEDAGOGIKA NAZARIYASI VA TARIXI

1. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji
2. O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual asoslari
3. "Pedagogika" shaxs tarbiyasi va rivojlanishi to'g'risidagi fan.
4. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi va metodlari
5. Shaxsning rivojlanishi, tarbiya va ijtimoiylashuvi
6. Yaxlit pedagogik jarayon
7. Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida.
8. O'qitish jarayoni yaxlit tizim sifatida
9. Ta'lim mazmuni
10. Ta'lim metodlari va vositalari
11. Professional ta'lim tizimi mazmuni
12. Ta'limni tashkil etish shakllari va turlari
13. O'quvchilarni ijodiy qobiliyatini rivojlantirishda qo'shimcha ta'limni o'rni
14. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish
15. Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni.
16. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari
17. Shaxs shakllanishida jamoaning o'rni
18. Tarbiyaning umumiy metodlari
19. Ta'lim muassasasi menejmenti
20. Ta'lim tizimini ilmiy uslubiy ta'minoti
21. Korreksion pedagogika asoslari
22. Inklyuziv ta'lim (Inclusive education)
23. Pedagogika tarixi fani haqida.
24. Fanning maqsadi va vazifalari.
25. Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim-tarbiya masalalari
26. VII asrdan IX asrning birinchi yarmigacha o'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar
27. Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi.
28. Sharq uyg'onish davrida ta'limiy-axloqiy fikrlar rivoji

29. XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movaraunnahrda tarbiya va maktab va pedagogik fikrlar rivoji
30. XVII asrdan XIX asrning yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji
31. XIX asrning 2-yarmi XX asr boshlarida Turkiston o'lkasida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar
32. 1924-1991-yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogik fikrlar
33. Mustaqil O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi.
34. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivoji
35. Eng qadimgi davrlardan XIX asrning birinchi yarmida jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi
36. Yevropa mutafakkirlari ta'lim tarbiya haqida
37. Eng qadimgi davrda yozuvning paydo bo'lishi
38. Abdulla Avloniyning asarlaridagi pedagogik g'oyalari
39. Abdulla Avloniyning ilmiy merosi tahlili
40. A.S.Makaretkoning pedagogik faoliyati
41. Zahiriddin Muhammad Boburning pedagogik g'oyalari
42. O'tkir Xoshimov ijodiy merosi
43. Hadis ilmining paydo bo'lishi va Al-Buxoriy, At-Termiziy asarlari
44. Tasavvuf ilmining paydo bo'lishi
45. Abdurauf Fitratning "Oila" asari tahlili
46. Robert Ouenning ijodiy faoliyati tahlil etish
47. Ya.N.Tolstoy asarlaridagi pedagogik g'oyalar tahlili
48. I.G. Pestolotsining pedagogik qarashlari tahlili
49. Jon Lakk va Jan-Jak Russolarning ilmiy merosida pedagogik qarashlar tahlili
50. AQSh, Yaponiya, Janubiy Koreya va Finlandiya ta'lim tizimi

PEDAGOGIK MAHORAT

1. Eng qadimgi davrdan eramizning VII asrlarigacha bo'lgan davrlarda pedagogik faoliyat borasidagi ijtimoiy qarashlar.
2. Sharq allomalarining asarlarida ta'lim-tarbiya haqidagi ilg'or pedagogik fikrlar.
3. Pedagogik nizolar va ziddiyatlarning falsafiy, pedagogik-psixologik tasnifi.
4. O'qituvchining kasbiy faoliyatida pedagogik-psixologik mahorat.
5. Pedagogik texnikani egallashning asosiy usullari.
6. O'qituvchilik kasbiga qo'yiladigan asosiy talablar.
7. Aqliy faoliyatni boshqarish.
8. Pedagogik faoliyatda umuminsoniy qadriyatlarining ustuvorligi.
9. O'qituvchining tashkilotchilik qobiliyati va uning ta'lim jarayonidagi o'rni.
10. O'qituvchi qobiliyati va uning ijodkorligi.
11. O'qituvchining dars berish mahorati.
12. Pedagogik muloqot – o'qituvchining ijodiy faoliyatini va tashabbuskorligini

namoyon etuvchi xususiyat.

13. O'qituvchilik faoliyatining tizimi, kasbiy mahorati.
14. Darsdagi faoliyatning turli-tumanligi haqida.
15. O'qituvchi faoliyatining asosiy yo'nalishlari.
16. O'qituvchi mehnatini nazorat qilish va hisobga olishning izchilligi.
17. Yuksak pedagogik mahoratni shakllantirishni ta'minlovchi omillar.
18. Muloqot orqali ta'sir etish. Muloqotga kirishish.
19. Zamonaviy o'qituvchiga qo'yiladigan talablar mazmuni va uning fazilatlar, vazifasi, burchi, mas'uliyatlari.
20. Pedagogik mahorat fani haqida tushuncha. Fanning asosiy vazifalari va tarkibiy qismlari.
21. O'qituvchining nutq madaniyati va unga xos bo'lgan vositalar.
22. O'qituvchi muomala sub'ekti sifatida.
23. Yosh o'qituvchilarning xushmuomalaligi, nazokati va pedagogik takti.
24. Yosh o'qituvchilar mehnatini ilmiy asosda tashkil etishning boshlang'ich yo'nalishlari.
25. Pedagogik faoliyatlar tizimi.
26. O'qituvchining kommunikativ qobiliyatini rivojlantirishga qo'yiladigan talablar.
27. Dars hamda darsdan tashqari jarayonda o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi muloqot, unga qo'yiladigan talablar.
28. O'qituvchi kasbiy faoliyatini rivojlantirishda muloqot madaniyatining o'rni.
29. Tarbiya jarayonida kommunikativ munosabatning o'ziga xos qoidalari.
30. Hozirgi kunda o'qituvchilar pedagogik qobiliyatini shakllantirish imkoniyatlari.
31. Pedagogik texnika va murabbiylik xususiyatlari.
32. O'qituvchining kasbiy pedagogik tayyorgarligi yo'nalishlari.
33. Hozirgi kunda o'qituvchi tarbiyachilik mahoratining asosiy mohiyati.
34. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasida jonli muloqotni tashkil etish.
35. O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik muloqotni boshqarish uslublari.
36. Pedagogik texnikaning tuzilishi.
37. Demokratik jamiyatda o'qituvchi va o'quvchi munosabatida erkinlik tushunchasi.
38. O'qituvchining tarbiya texnologiyalari asosida pedagogik mahoratini oshirib borishi.
39. Hozirgi zamon o'qituvchisi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish muammolari.
40. O'qituvchi nutqining to'g'riligi, ravonligi, aniqligi va ta'sirchanligini oshirish.
41. Pedagogning mimik va pantomimik ifodasi.
42. Pedagogik fikr taraqqiyotida o'qituvchining kasbiy mahorati hamda burch va mas'uliyatlari.
43. Ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchi tomonidan pedagogik ta'sir ko'rsatishning asosiy usullari.
44. O'qituvchi pedagogik muloqotining shakllari.
45. Pedagoglar jamoasida muomala odobi.
46. Pedagogik ta'sir ko'rsatish vazifalari va vositalarida o'qituvchining o'quvchilar bilan pedagogik muloqoti printsiplari.
47. O'qituvchining tarbiya texnologiyalarini qo'llashda pedagogik mahoratning

ahamiyati.

48. Nutq texnikasi va notqlik madaniyati.
49. Maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari.
50. O'qituvchi nutqining to'g'riligi, ravonligi, aniqligi va ta'sirchanligini oshirish.
51. Tarbiyaviy jarayon va tarbiya mazmunini modellashtirish.
52. Qobiliyatning pedagogik-psixologik tavsifi.
53. O'z-o'zini tarbiyalashda o'z-o'zini kuzatish, anglash va ishonitirishdan foydalanish.
54. Hozirgi kunda o'qituvchi nutq texnikasi va notqlik madaniyatini takomillashtirish muammolari.
55. O'qituvchi pedagogik muloqotining shakllari.
56. O'qituvchi bilishi lozim bo'lgan tarbiyaviy jarayonning asosiy xususiyatlari.
57. Pedagogik nazokatni egallash shart-sharoitlari.
58. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash pedagogik mahoratni shakllantirishiiig asosiy sharti sifatida.
59. O'qituvchi pedagogik qobiliyatining asosiy sifatleri va yetakchi xususiyatlari.
60. Pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari.
61. Nutq texnikasi va notqlik madaniyati.
62. O'qituvchining pedagogik texnikasini takomillashtirishda hozirgi zamon talablari.
63. Pedagogik mehnatni ilmiy tashkil etish yo'llari.
64. Yosh o'qituvchining pedagogik mahoratini takomillashtirishda muloqot madaniyatining roli.
65. Qobiliyatning pedagogik-psixologik tavsifi.
66. Pedagogik nazokatni egallash shart-sharoitlari.
67. Pedagogik takt – o'qituvchi kasbiy mahoratining asosi.
68. O'z-o'zini tarbiyalashning metod va vositalari.
69. O'qituvchilarda zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish.
70. Pedagogik nazokat me'yorlari va omillari.
71. O'qituvchi pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish funktsiyalari.
72. O'quvchilar bilim olish jarayonining samaradorligini oshirish.
73. O'qituvchining pedagogik mahorati mazmunining ijtimoiy-tarixiy rivoji va mazkur kasbning jamiyatda tutgan o'rni.
74. O'qituvchi pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish funktsiyalari.
75. O'qituvchi intellektining asosiy sifatleri va xususiyatlari.
76. Ta'lim mazmunini belgilovchi kasbiy faoliyat sifatlarining o'qituvchi ijodkorligida namoyon bo'lishi.
77. Barkamol avlod tarbiyasida o'qituvchining tarbiyaviy maqsadlarni pedagogik mahorat asosida to'g'ri tanlay olishi.
78. Pedagogik takt – o'qituvchi kasbiy mahoratining asosi.
79. Pedagogik texnikani namoyon etishda o'qituvchining tashqi ko'rinishi.
80. O'qituvchining pedagogik texnikasini takomillashtirishda hozirgi zamon talablari.
81. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.
82. O'qituvchining umumiy madaniy saviyasi va qobiliyati.

83. O'qituvchining pedagogik muloqoti ijtimoiy-psixologik jarayon ekanligi, uning funktsiyalari.
84. O'qituvchining kommunikativ qobiliyatini rivojlantirish uslublari.
85. O'qituvchi pedagogik odobi haqida tushuncha.
86. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash pedagogik mahoratni shakllantirishiiig asosiy sharti sifatida.
87. Kompyuter texnologiyalari yordamida o'qituvchilarning kasbiy malakalarini oshirib borish.
88. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.
89. Tarbiyachi mahorati to'g'risida tushuncha.
90. Pedagogik mehnatni ilmiy tashkil etish yo'llari.
91. Yosh o'qituvchilar kasbiy mahoratini takomillashtirishda pedagogik refleksiyaning ahamiyati.
92. Pedagogik nazokat o'qituvchining o'quvchilar bilan o'zaro munosabatini tashkil qilish vositasi.
93. O'z-o'zini tarbiyalashning metod va vositalari.
94. O'qituvchi faoliyatida axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning xususiyati.
95. "Ta'lim to'g'risida"gi qonun va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" asosida o'qituvchi faoliyatiga qo'yiladigan talablar.
96. Pedagogik nazokatning mohiyati va xususiyati.
97. O'qituvchi nutqida nutq organlari, nutq apparatining o'rni.
98. O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik muloqot jarayonini boshqarish uslublari.
99. O'qituvchi pedagogik odobi haqida tushuncha.
100. O'qituvchining pedagogik faoliyati samarali bo'lishi uchun zarur bo'lgan qobiliyatlar tizimi.
101. O'qituvchining tarbiyachilik mahoratiga zamin yaratuvchi jarayonlar.
102. Nutqning o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro muloqot jarayoni.
103. Darsda pedagogik nazokat.
104. Pedagogik qobiliyat va uning psixologik-pedagogik tavsifi.
105. O'qituvchining kun tartibi va ish joyi.
106. Pedagogik-tashkilotchilik faoliyatining mohiyati.
107. O'qituvchining tarbiyachilik mahoratiga zamin yaratuvchi jarayonlar.
108. O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik nizolar va ziddiyatlarlarni bartaraf etishning pedagogik-psixologik talqini.
109. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari.
110. Pedagogik qobiliyat va uning psixologik-pedagogik tavsifi.
111. Pedagogik-tashkilotchilik faoliyatining mohiyati.
112. Pedagogik mahoratni takomillashtirishda pedagogik ijodkorlik va shaxsiy ilmiy-pedagogik izlanish.
113. Darsda pedagogik nazokat.
114. Tarbiyaviy ish jarayonida tarbiyachi ruhiy holatini tartibga solishning mohiyati.
115. Pedagogik qobiliyat va uning psixologik-pedagogik tavsifi.
116. Pedagogik muloqot funktsiyalari.
117. Ilg'or pedagogik tajribani o'rganishga oid materiallarni to'plash.

118. Pedagogik muloqotda milliy qadriyatlarimiz va sharqona tarbiyamizning ta'siri.
119. Pedagogik nazokatning mohiyati va xususiyati.
120. Pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari.
121. Pedagogik ma'lumotlarni ajratish ko'nikmasi va ularni to'g'ri tanlay olish.
122. O'qituvchilik kasbining ijtimoiy-tarixiy rivoji va mazkur kasbning jamiyatda tutgan o'rni.
123. Empatiya va persektiv qobiliyatlar.
124. Pedagogik nazokatni egallash shart-sharoitlari.
125. Pedagogik texnikani qanday egallash kerak?
126. O'qituvchi pedagogik odobi haqida tushuncha bering.
127. Pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari.
128. O'qituvchining o'quvchi bilan bo'lgan muloqotida ishontirish va ta'sir etish usullaridan foydalanish.
129. Pedagogik qobiliyat va uning psixologik-pedagogik tavsifi.
130. Nutqning inson hayoti va jamiyat taraqqiyotidagi o'rni.
131. Pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari.
132. Pedagogik nazokatni egallash shart-sharoitlari.
133. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.
134. Tarbiyaviy ish jarayonida tarbiyachi ruhiy holatini tartibga solishning mohiyati.
135. O'quvchilar bilim olish jarayonining samaradorligini oshirish.
136. O'qituvchi intellektining asosiy sifatleri va xususiyatlari.
137. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.
138. Pedagogik faoliyat va uning tarkibiy tuzilmasi.
139. Pedagogik qobiliyatning tayanch, yetakchi va yordamchi xususiyatlari.
140. O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik texnikaning ahamiyati.
141. Sinfda pedagogik hamkorlik o'rnatishning xususiyatlari.
142. Sharq mutafakkirlarining qarashlari tarbiyachi mahorati masalalari.
143. Pedagogik qobiliyatning asosiy sifatleri.
144. Pedagogning darsni tayyorlashdagi mahorat.
145. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish va uning yo'llari.
146. O'qituvchilik kasbining jamiyatda tutgan o'rni.
147. Pedagogik mahorat tarkibiy tuzilishida axborot madaniyatini oshirish omillari.
148. Tarbiyachi mahorati to'g'risida tushuncha bering.
149. Pedagogik ta'lim jarayonida o'qituvchining zamonaviy axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishi.
150. Pedagogik mahoratning tashkil etuvchilari.

OILA PEDAGOGIKASI

1. Oila pedagogikasi va psixologiyasi- fan sifatida
2. Oila pedagogikasining boshqa fanlar bilan bog'liqligi. Oila pedagogikasining ilmiy- tadqiqot metodlari.
3. Chet elda oila pedagogikasi fanining rivojlanishi tarixidan.
4. Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasi haqidagi qarashlari. Yevropa uyg'onish davri mutafakkirlari asarlarida oila tarbiyasining aks etishi.

31. Ta'limning "Loyiha" texnologiyasi. "Loyiha" tushunchasining mazmun va mohiyatini yoritish.
32. Loyixaviy ta'limning asoslarini yoritish, o'quv loyixasi tushunchasini izohlash.
33. "Loyiha" texnologiyasining ishlab chiqish qoidalarini aniqlashtirish
34. "Loyiha" texnologiyasi tuzulishi yoki pedagogik pasportini tayyorlash.
35. Ta'limning "Keys-stadi" texnologiyasi. "Keys-stadi" tushunchasining mohiyati va uning kelib chiqish tarixini yoritish
36. Keys tipologiyalarini tasniflash. Keysni ishlab chiqish qoidalarini izohlash.
37. "Keys-stadi" texnologiyasi tuzulishi yoki pedagogik pasportini aniqlashtirish. Pedagogik va psixologik keyslar ishlab chiqish.
38. Keys texnologiyasiga asoslangan dars loyihasi tayyorlash
39. O'qitishni texnologiyalashtirishda metod va vositalar
40. Ta'limni tashkil etish shakllari haqida tushuncha berish. Ta'limni tashkil etish shakllari tasniflash.
41. Kichik guruhlarni shakllantirish tamoyillarini izohlash, ta'lim texnologiyasida o'qitish metodlarining o'rni va ahamiyatini yoritish.
42. O'qitish metodlarini tasniflash. O'qitish metodlarini tanlash omillarini guruhlashtirish va izohlash.
43. Maqsadni belgilash ta'limni texnologiyalashtirishning asosiy elementi
44. Ta'lim oluvchilar tomonidan bilim, ko'nikma va malakalarini o'zlashtirish darajalariga ta'rif berish.
45. Ta'lim oluvchilarning to'liq o'zlashtirishga erishishlarining maqsad va natijalarini shakllantirish, talabalarning o'quv yutuqlarini nazorat qilish.
46. B. Blum taksanomiyasi bo'yicha o'quv maqsadlari belgilash
47. An'anaviy, rivojlantiruvchi va innovatsion ta'lim.
48. Ana'anaviy ta'lim turlarini tasniflash.
49. An'anaviy ta'limning yutuq va kamchiliklarini o'zaro solishtirish.
50. An'anaviy dars loyihasi tayyorlash.
51. An'anaviy ta'lim tamoyillarini izohlash.
52. Rivojlantiruvchi ta'lim haqida tushuncha. Rivojlantiruvchi ta'limning yutuq va kamchiliklarini Rezyume asosida solishtirish.
53. Rivojlantiruvchi ta'limdagi ustuvor tamoyillarini tizimlashtirish.
54. Innovatsion ta'lim tushunchasining mazmuni yoritish.
55. Ta'lim jarayonida ta'lim oluvchi shaxsi
56. O'quvchi shaxs ta'lim jarayonining obyekti va subyekti sifatida ekanligini izohlash.
57. Shaxs qiyofasining tuzilishi va uning to'rt darajasini tahlil qilish: temperament, psixik jarayonlarning o'ziga xosligi, tajriba va shaxs yo'nalganligi.
58. Bilim, ko'nikma va malaka tushunchalarini izohlash (BK M).
59. Aqliy harakat usullarini tasniflash (AHU).
60. Pedagogning innovatsion faoliyati va uning tuzilishini sxemalashtirish.

IJTIMOY PEDAGOGIKA

1. "SOS – bolalar mahallalari"ning asoschisi kim?
2. Reabilitatsiyaning asosiy tamoyillari ko'rsatilgan javobni toping?

3. M.A. Galaguzova tomonidan berilgan me'yordan og'ish turlarini belgilang?
4. O'zbekistonda Vasiylik ...
5. "Profilaktika" so'zi ...
6. Bolaning jamiyatda ijtimoiy moslashuviga, uning ijtimoiy maqomini qayta tiklashga, yo'qotilgan munosabatlarni qayta tiklashga qaratilgan faoliyat turi deb nimaga aytiladi?
7. Turli xil va turdagi ta'lim muassasalarining sinfda, guruhda, yotoqxonada va boshqalarda tarbiyaviy ishlarni tashkil etish uchun mas'ul xodim, ijtimoiy ishlar bo'yicha mutaxassisdir.
8. 1938-1939 yillarda respublikada nechta bolalar bog'chasi va ularda tarbiyalangan bolalar soni qancha bo'lgan?
9. 1962 yilga kelib O'zbekistonda nechta maktab-internat va ularda qancha bola tarbiyalangan?
10. Ilk o'zbek maktab-internati qachon, kim tomonidan tashkil etilgan?
11. Ijtimoiy sub'ektlarning ijtimoiy psixologik xususiyatlarini tavsiflash va ularning o'zaro munosabatlarini ijtimoiy pedagogikaning qaysi sohasi o'rganadi?
12. Jamiyatning "Inson kapitali"ga bo'lgan ehtiyojini, ijtimoiy tarbiya boshqaruvini va ijtimoiy tarbiyada foydalanish mumkin bo'lgan resurslarni ijtimoiy pedagogikaning qaysi sohasi o'rganadi?
13. Ijtimoiy tarbiya metodikasi...
14. Ijtimoiy tarbiya nazariyasi -...
15. "Ijtimoiy pedagogika – bola ijtimoiylashuvi qonuniyatlarini o'rganadigan, mutaxassislarni ijtimoiy texnologiya va ta'lim usullari va texnologiyalar bilan ta'minlovchi fan". Ushbu ta'rif qaysi o'zbek olimiga tegishli?
16. Ijtimoiy pedagogikaning asosiy vazifalarini aniqlang?
17. "Ijtimoiy" so'zining lug'aviy ma'nosi nimani anglatadi?
18. Ijtimoiy pedagogika fanining predmetini aniqlang?
19. I.P. Podlasiy tomonidan "Ijtimoiy pedagogika" tushunchasiga berilgan ta'rifni toping?
20. A.V. Mudrik tomonidan "Ijtimoiy pedagogika" tushunchasiga berilgan ta'rifni toping?
21. "Pedagogika" fanining asoschilari kimlar?
22. "Inson xarakterini tuzishning yangi instituti" qaerda, kim tomonidan tashkil etilgan?
23. "Notiqning tarbiyasi haqida" asarining muallifi kim?
24. "Ijtimoiy pedagogika" atamasi kim tomonidan fanga kiritilgan?
25. Germaniya, Angliya va AQSHda ijtimoiy qonunchilik tizimlari qachon yaratilgan?
26. Bolaning jamiyatga "kirish" jarayoni, uning muayyan ijtimoiy tajribani (bilim, qadriyat, yurish-turish qoidalarini) egallashi qanday jarayon?
27. Ijtimoiy pedagogika atamasi qaysi fanlar interatsiyasidan paydo bo'lgan?
28. O'zbekistonda 1942 yilga kelib bolalar uylarining soni nechtaga etgan?
29. "Bog'chalarni himoyalash Kengashi" qachon tuzilgan?
30. Ayollar erkinligini himoya qilishga qaratilgan "Hujum" harakati qachon boshlangan?

31. Urush yillarida 14 ta bolani asrab olgan toshkentlik temirchi...
32. Xalq pedagogikasi bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borgan o'zbek olimlari kimlar edi?
33. Tarbiyaning maqsad va vazifalari borasida muayyan xalqning hayotiy tajribasi va turmush tarzida shakllangan amaliy qarashlar majmui nima deb ataladi?
34. Ko'pchilik tomonidan qabul qilingan ramziy harakatlarga ega bo'lgan hayotiy tadbir nima deb ataladi?
35. Ayrim kishi yoki ijtimoiy guruhga xos aqliy qobiliyat darajasi, ma'naviy salohiyat nima deb ataladi?
36. O'z-o'zini tarbiyalash - bu
37. Insonning jamiyatda yashashi uchun zarur bo'lgan xususiyatlarga ega bo'lishini ta'minlash yo'lida ko'riladigan chora-tadbirlar yig'indisi nima deb ataladi?
38. Mijoz bu -
39. Har bir individ o'zini-o'zi himoya etishi, unga huquqiy, psixologik, tibbiy, pedagogik, iqtisodiy va boshqa sharoitlarni yaratishga ko'maklashuvchi, davlat bilan shaxs orasidagi vositachi dir.
40. Avtonomlashuv deb nimaga aytiladi?
41. Bolaning ijtimoiy deadaptatsiyasi deganda nima tushuniladi?
42. Vasiylik bu -
43. Qanday bolalar yetim bolalar hisoblanadi?
44. "Patronaj" so'zi qanday ma'noni anglatadi?
45. Yetim bolalarga vasiylik qilish yo'llarini aniqlang?
46. Adaptatsiya bosqichlari ko'rsatilgan javobni toping?
47. "SOS O'zbekiston bolalar mahallalari" milliy uyushmasi qachon tashkil etilgan?
48. A.V. Mudrik ijtimoiy pedagogikaning vazifalarini qanday turlarga ajratgan?
49. Bolaning ijtimoiylashuviga yordam beradigan ijtimoiy bilimlarni unga etkazish, ijtimoiy ko'nikma va malakalarni shakllantirish jarayoni nima deb ataladi?
50. Ijtimoiy texnologiyalar qo'llanishi sohasiga ko'ra qanday turlarga bo'linadi?

PSIXOLOGIYA NAZARIYASI VA TARIXI

1. Kasb va professionalizm haqida
2. Kasb haqida umumiy tasavvur,
3. Mutaxassis va havaskorlar psixologiya xususida
4. Psixolog kasbini shakllanish tarixi.
5. Malakali psixolog nazariyotchi va amaliyotchi sifatida.
6. Amaliyotchi psixologning faoliyat sohalari.
7. Psixologiya tarixi faniga kirish.
8. Psixologiyani rivojlanish borsqichlari.
9. Psixologiyani rivojlanishining asosiy omillari va tamoyillari.
10. Antik davrning psixologik nazariyalari.
11. O'rta asrlarda psixologiyaning umumiy tavsifi.
12. V-XI asrlarda yevropa psixologiyasini rivojlanishi.
13. XVIII asr psixologiyasiga umumiy tavsif.
14. Fransuz va nemis psixologiyasini rivojlanishi.

15. Assotsiativ psixologiyani yuzaga kelishi va rivojlanishi.
16. Yangi psixologik maktablarni shakllanishi va rivojlanishi.
17. Strukturalizm.
18. Vyusburg maktabi.
19. Fransuz psixologiya maktabi.
20. Psixologiyada metodologik inqiroz.
21. Bixeviorizmga umumiy tavsifnoma.
22. Neobixeviorizmni yuzaga kelishi va rivojlanishi.
23. Geshtaltpsixologiyaga umumiy tavsif.
24. Psixoanaliz va uning rivojlanishi.
25. K.Yungning analitik psixologiyasi.
26. Adlarning individual psixologiyasi.
27. Gumanistik psixologiyaga umumiy tavsif.
28. Gumanistik psixologiyaning birinchi nazariyasi.
29. Rodgers va Franklning psixoterapevtik va nazariy konsepsiyasi.
30. Genetik psixologiya.
31. Rossiyada psixologiyani rivojlanishi.
32. Psixologiya fanining predmeti, maqsad va vazifalari.
33. Psixologiya fanining tamoyillari.
34. Psixologiyaning asosiy metodlari.
35. Psixikaning rivojlanish tarixi.
36. Psixologiyaning boshqa fanlar bilan aloqasi.
37. Psixologiyaning sohalari.
38. Psixika haqida tushuncha.
39. Hayvon psixikasining rivojlanishi.
40. Ong va uning taraqqiyoti.
41. Faoliyatning psixologik tavsifi.
42. Shaxs haqida tushuncha.
43. Shaxs borasida biogenetik va sotsiogenetik nazariya.
44. Shaxs shakllanishi va rivojlanishi.
45. Shaxs nazariyalari.
46. Diqqat haqida tushuncha.
47. Diqqat turlari.
48. Diqqat xususiyatlari.
49. Diqqatning rivojlanishi.
50. Sezgi haqida tushuncha.
51. Sezgi turlari.
52. Sezgining xususiyatlari va tavsifi.
53. Sensor adaptatsiya va sezgilarning o'zaro ta'siri.
54. Sezgining rivojlanishi.
55. Idrokning umumiy tavsifnomasi.
56. Idrokning nerv-fiziologik asosi.
57. Idrok xususiyatlari va turlari.
58. Idrokning individual farqlari va uning rivojlanishi.
59. Idrokda predmet va fon.

60. Fazoni, vaqtni, harakatni idrok qilish.
61. Xotira haqida tushuncha va tavsifi.
62. Xotira turlari.
63. Xotira jarayonlari va mexanizmlari.
64. Xotiradagi individual farqlar va rivojlanishi.
65. Xayol haqida tushuncha va uning inson psixik faoliyatidagi roli.
66. Xayol turlari.
67. Xayoliy obrazlarni qayta ishlash mexanizmlari.
68. Xayolning individual farqlar va rivojlanishi.
69. Xayol va ijod.
70. Tafakkur va uning turlari.
71. Tafakkur shakllari.
72. Tafakkurni o'rganishga nazariy va empirik yondashuv.
73. Aqliy operatsiyalarning asosiy turlari.
74. Murakkab mantiqiy masalalarni echish va ijodiy tafakkur.
75. Tafakkurning rivojlanishi.
76. Nutq haqida tushuncha.
77. Nutqning fiziologik asoslari.
78. Nutqni o'rganishga nazariy yondashuv.
79. Nutqning turlari.
80. Nutqning rivojlanishi.
81. Irodaviy harakatlar haqida tushuncha.
82. Iroda borasidagi psixologik nazariyalar.
83. Irodaviy harakatlarning fiziologik motivatsion asoslari.
84. Irodaviy harakat tuzilishi va rivojlanishi.
85. Hissiyotning umumiy tavsif va uning turlari.
86. Hissiyotning fiziologik asosi va psixologik nazariyalari.
87. Hissiyotning rivojlanishi va inson hayotidagi o'rni.
88. Shaxs yo'nalganligi va faoliyat motivi haqida tushuncha.
89. Motivatsiya haqidagi nazariyalar.
90. Motivatsion soha rivojlanishining asosiy qonuniyatlari.
91. Qobiliyat haqida tushuncha.
92. Qobiliyat rivojlanishi va individual farqlar.
93. Inson qobiliyatining biologik asoslari.
94. Qobiliyatning rivojlanishi.
95. Temperament haqida tushuncha.
96. Temperament haqidagi ta'limotlarning qisqacha mazmuni.
97. Temperamentga psixologik tavsif va inson faoliyati.
98. Xarakter haqida tushuncha.
99. Xarakterni o'rganishga nazariy va empirik yondashuv.
100. Xarakterning shakllanishi.

RIVOJLANISH PSIXOLOGIYASI. PEDAGOGIK PSIXOLOGIYA.

1. Rivojlanish psixologiyasi va yosh davrlar psixologiyasi.
2. Rivojlanish psixologiyasi amaliy psixologiya sohasi.
3. Rivojlanish psixologiyasining asosiy vazifasi.
4. Rivojlanish psixologiyasining boshqa fanlar bilan bog'liqligi.
5. Rivojlanish psixologiyasining metodlari.
6. Rivojlanish tushunchasi.
7. Rivojlanish psixologiyasini shakllanishining tavsifiy bosqichi.
8. Bolalik fenomeni.
9. Bolalik chegaralari.
10. Ilk bolalik davrida asosiy yangiligi va rivojlanishining ijtimoiy vaziyati.
11. Maktabgacha bolalik davomida rivojlanishni ijtimoiy vaziyatini o'zgarishi.
12. O'yin va faoliyatning boshqa turlari.
13. Kichik maktab yoshida rivojlanishning umumiy shart-sharoitlari.
14. Yetakchi faoliyat sifatida o'quv faoliyatini shakllanishi va ta'lim motivatsiyasini shakllanishi.
15. O'smirlik davriga umumpsixologik tavsifnoma.
16. Psixologiyada o'smirlik tadqiqotlari.
17. O'smirlikda "kattalik" va "bolalik" dialektikasi.
18. O'spirinlik inson hayot yo'li tizimidagi o'rni.
19. O'spirinlik davrini psixologik nazariyalari.
20. Yoshlik ijtimoiy-tarixiy kategoriya sifatida.
21. Yosh chegaralari. Yoshlik davrida shaxs rivojlanishi.
22. Yetuklikning umumpsixologik tavsifnomasi.
23. Keksayish va keksalik davriga umumpsixologik tavsifnoma.
24. Pedagogik psixologiya fanining predmeti, vazifasi va tuzilishi.
25. Pedagogik psixologiyaning tamoyil va metodlari.
26. Pedagogik psixologiyani rivojlanishini tarixiy jihatlar.
27. Jamiyatning daslabki rivojlanishi bosqichlarida bola shaxsiga munosabat xususiyatlari
28. Pedagogik jarayon kontseptsionalari va uning psixologik asoslari
29. Hozirgi zamon ta'limi: kognitiv-orinetirovkadan shaxsiy orientirovkali ta'lim paradigmalari.
30. O'quv faoliyati,
31. O'quv motivlari,
32. Rivojlanuvchi ta'limning psixologik asoslari,
33. Dars jarayonida o'quvchilarni boshqarish texnikasi va usullari,
34. Kompyuterlashtirilgan ta'limning psixologik jihatlar.
35. Tarbiyaviy texnologiyalarning psixologik aspektlari,
36. Turli yosh bosqichlarida tarbiya xususiyatlari,
37. Shaxs shakllanishiga oilaning ta'siri,
38. Shaxs tarbiyasida madaniyat.
39. Pedagog faoliyatida psixologiyaning o'rni,
40. Pedagogik muloqot,
41. Pedagogik o'zaro harakatlar psixologiyasi,

42. Pedagogik qobiliyatlar,
43. Pedagogik faoliyatning individual uslubi, Pedagog bilan psixolog faoliyatining modeli,
44. Pedagogik jamoa psixologiyasi.

PSIXODIAGNOSTIKA VA EKSPERIMENTAL PSIXOLOGIYA

1. Psixodiagnostika fanining predmeti tuzilishi va vazifalari.
2. Eksperimental psixologiya fanining maqsadi va vazifalari.
3. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya fanining tarixi.
4. Y. Shvansar bo'yicha psixodiagnostik metodlar klassifikatsiyasi.
5. V.K. Gayde va V.P. Zaxarov bo'yicha psixodiagnostik metodlar klassifikatsiyasi. A.A. Bodalyev, V.V. Stolin bo'yicha psixodiagnostik metodlar klassifikatsiyasi. Psixodiagnostikaga nominativ va ideografik yondashuvlar.
6. Diagnostikaga obyektiv, subyektiv va proyektiv yondashuvlar.
7. Psixologik test tushunchasi.
8. O'lov predmeti, test topshiriqlarining tavsifiga, berilgan topshiriq shakliga, sinaluvchilar soni, topshiriqlarning bajarilish tezligiga ko'ra test turlari.
9. Psixologik testlarga qo'yiladigan standart talablar:
10. Boshqarishga, stimul material, kalit va shablonlarga qo'yiladigan talablar.
11. Topshiriq miqdorining xususiyatlari.
12. Topshiriqlarni ishlab chiqish.
13. Pilotaj tadqiqotlar. Topshiriqlar tahlili.
14. Validlik – psixodiagnostik metodikalarning asosiy xususiyatlaridan biri sifatida Validlikning asosiy turlari va ularni aniqlash usullari.
15. Ishonchlilik – psixodiagnostik metodikalarning muhim psixiometrik ko'rsatkichi sifatida.
16. Psixodiagnostik metodikani va tekshiruv natijalarini standartlashtirish muammosi.
17. Faktorli tahlil.
18. Intellekt tushunchasi va intellektual testlar.
19. Intellektual testlarni qo'llash sohasi.
20. Zamonaviy intellektual testlar:
21. D. Veksler metodikasi,
22. MATT,
23. R. Kettelning madaniy-mustaqil testi,
24. G. Ayzekning intellektual testi,
25. R. Amtxauerning intellekt strukturasi testi.
26. Shaxs va shaxs so'rovnomalari tushunchasi.
27. Shaxs so'rovnomalari turlari, savol shakllari va natijalarni taqdim qilish. R. Kettelning ko'pfaktorli shaxs so'rovnomasi (bolalar va kattalar varianti).
28. G. Shmishekning so'rovnomasi.
29. Shaxsni tadqiq qilishning standartlashtirilgan ko'pfaktorli metodi. (SMIL).
30. Proyektiv metodikalar tarixi.
31. Proyektiv metodika tushunchasi.

32. Proyektiv metodikalar klassifikatsiyasi.
33. Shaxslararo munosabatlar haqida, shaxslararo munosabatlarning turlari va ularning o'zaro ta'siriga xos xususiyatlar,
34. Shaxslararo munosabatlar psixodiagnostikasida sotsiometriya
35. Referentometriya,
36. "Oila rasmi",
37. "Jil film testi" proyektiv metodikalaridan foydalanish.
38. Mustaqil, tobe, idora qilsa bo'ladigan, tasodifiy o'zgaruvchilar
39. Randomizatsiya, aralashuvchi omillar, ichki validlikka xavf soluvchi omillar:
40. Fon, yetilish, saralash, o'lim,
41. Testlash, statistik regressiya tushunchalari.
42. Bitta o'zgaruvchili eksperimentlar,
43. Faktorli loyihalar,
44. Birlashib ketuvchi eksperimentlar.
45. Guruhlararo eksperimentlar: yutuqlari va kamchiliklari,
46. Guruh ichida o'tkaziladigan eksperimentlar: amaliy ustunligi, statistik ustunligi, kamchiliklari.
47. Kvazieksperimentlar,
48. Bir ishtirokchidan iborat eksperimentlar

IJTIMOY PSIXOLOGIYA

1. Ijtimoiy psixologiyaning shakllanishi va rivojlanishi
2. Ijtimoiy psixologik g'oyalarning shakllanish tarixi.
3. Ijtimoiy psixologiyaning sotsiologiya va psixologiya bilan bog'liqligi.
4. Rus psixologiyasida ijtimoiy psixologiyaning predmeti haqidagi bahslar.
5. Ijtimoiy psixologiyaning tarkibiy tuzilishi va ularning xarakteristikasini o'rganish.
6. Ijtimoiy psixologiya psixologiyaning boshqa solralari bilan uzviyligi.
7. Ijtimoiy psixologiyaning rivojlanish tarixi.
8. Nohixevioristik yo'nalish ijtimoiy psixologik tadqiqotlar doirasida.
9. Ijtimoiy psixologiyada interaksionistik yobialish.
10. Kognitivizm.
11. Gumanistik yo'nalish.
12. Gumanistik psixologining asosiy tamovillari.
13. Shaxs haqida xorij va rus psixologiyasidagi qarashlar.
14. Shaxsni o'rganishdagi ijtimoiy-psixologik yo'nalishlarning o'ziga xosligi.
15. "Men konsepsiya" si haqida tushuncha.
16. "Men -- konsepsiya" ning rivojlanish jarayoni.
18. "Men konsepsiya" sini baholash me'zonlari.
19. Ijtimoiy identivlik inqiro/Jari.
20. Shaxsning ovini o'zi anglashi va o'z-o'ziga bahosi.
21. Ijtimoiylashuvning asosiy bosqichlari.
22. Ustanovka va ijtimoiy ustanovka tushunchalarini qiyosiy tahlili.
23. Ijtimoiy ustanovka. uning tuzilishi va vazilalari.
24. Agressiya haqida tushuncha.

25. Agressiv xulq va uning turlari.
26. Shaxslararo munosabatlar va shaxslararo o'zaro ta'sirning o'ziga xosligi.
27. Shaxslararo muloqot va ommaviy kommunikatsiya.
28. Muloqotning tuzilishi va vazifalari.
29. Ijtimoiy persepsiya va uning mexanizmlari.
30. Katta ijtimoiy guruh psixologiyasi.
31. Olomon. uning asosiy xususiyatlari va turlari.
32. Mish-mishlar va klassifikatsiyasi.
33. Vahima, uning turlari.
34. Ijtimoiy psixologiyada kichik guruh muammosi.
35. Kichik guruh klassifikatsiyasi.
36. Kichik guruhlarning o'lchami.
37. Kichik guruhning tuzilishi va dinamik xarakteristikasi.
38. Boshqaruv psixologiyasining predmet va vazifalari.
39. Boshqaruvning ijtimoiy- psixologik qonuniyatlari.
40. Boshqaruv nazariyalari.
41. Xodimlarni boshqarish.
42. Liderlik nazariyalari

PSIXOLOGIK XIZMAT ASOSLARI

1. Psixologik xizmatni yuzaga kelish tarixi va predmeti.
2. Ta'lim sohasida psixologik xizmatni tashkil etishning tamoyillari va strukturasi.
3. Psixologik xizmatni maqsad va vazifalari.
4. Psixologik xizmat nazariyasi va amaliyotidagi zamonaviy tendensiyalar va muammolar.
5. Psixologik xizmatning tarixi
6. Ta'lim sohasida psixolog faoliyatining huquqiy asoslari.
7. Psixologik xizmat haqida nizom psixolog faoliyatining asosiy hujjati sifatida.
8. Pedagog psixolog faoliyatini reglamentini aniqlab beruvchi. mutaxassislikka qo'yiladigan talablar.
9. Huquq va majburiyatlarning mezonlarini baholovchi mavjud Qaror, Farmoyishlar, Qonunlar, instruktiv-metodik xatlar va O'zR ta'lim vazirligining, mahalliy organlarning boshqa me'yoriy hujjatlari.
10. Mutaxassislik vo'riqnomasi.
11. Individual yondashuv.
12. Bola uchun qulay iqlim yaratish.
13. Bolaning qiziqishlari va qobiliyatlarini rivojlantirish.
14. Psixologik tashviqot, psixologik profilaktika.
15. Psixologik-pedagogik konsilium.
16. Psixologik maslahat, uning turlari.
17. Psixodiagnostika.
18. Psixokorreksion ishni amalga oshirishga qo'yiladigan talablar
19. Psixosotsial salomatlik, asosiy ko'rsatkichlar va baholash mezonlari

20. Psixologik salomatlik, uning strukturasi va buzilish me'yorlari.
21. Psixologik salomatlikka xavf soluvchi omillar.
22. Shaxs psixologik salomatligining psixologik pedagogik sharoitlari.
23. Psixologik korreksiyaning tamoyillari
24. Psixologik korreksiya amaliy psixologiya strukturadagi o'rni:
25. Psixologik korreksiya haqida tushuncha.
26. Korreksion faoliyat shakl va metodlarini tanlashda yosh xususiyatlarini inobatga olish.
27. Psixodinamik yo'nalish,
28. A. Adleming analitik individual psixokorreksiyasi,
29. K. Rodjersning mijoz-markazlashgan yondashuvi,
30. Ekzistensial yo'nalish,
31. Xulq-atvor yo'nalishi,
32. Kognitiv yo'nalish.
33. Psixokorreksion faoliyat tamoyillari.

IV. ATTESTATSIYA SINIVI NATIJALARINI BAHOLASH MEZONI

11. Attestatsiya sinovi bo'yicha talabalar bilimni baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018 yil 9 avgustdagi 19-2028-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risida"gi Nizom talablari asosida amalga oshiriladi.

12. Attestatsiya sinovi bo'yicha talabalar bilimni baholashda 5 baholik tizim qo'llaniladi.

13. Talabaning Attestatsiya sinovidagi natijalari quyidagi mezonlar asosida baholanadi: 86 ta va undan ko'p savollarga to'g'ri javob berilganda – 5 ("a'lo"); 71 tadan 85 tagacha savollarga to'g'ri javob berilganda – 4 ("yaxshi"); 55 tadan 70 tagacha savollarga to'g'ri javob berilganda – 3 ("qoniqarli"); 54 ta va undan kam savollarga to'g'ri javob berilganda – 2 ("qoniqarsiz").

14. Axborot texnologiyalarini qo'llash orqali o'tkaziladigan test sinovlarida har bir talabaga 100 (yuz) ta savoldan iborat test varianti taqdim etiladi.

Har bir test variantida mazkur Dasturga kiritilgan fanlarga doir savol (topshiriq)lar nisbati o'zaro mutanosib taqsimotda bo'lishi lozim.

Talaba bilimni Attestatsiya sinovida to'g'ri topilgan test savollari soniga nisbatan quyidagi taqsimotda baholanadi:

86 ta va undan ko'p savollarga to'g'ri javob berilganda – 5 ("a'lo"); 71 tadan 85 tagacha savollarga to'g'ri javob berilganda – 4 ("yaxshi"); 55 tadan 70 tagacha savollarga to'g'ri javob berilganda – 3 ("qoniqarli"); 54 ta va undan kam savollarga to'g'ri javob berilganda – 2 ("qoniqarsiz").

Test shaklidagi Attestatsiya sinoviga 3 (uch) soat vaqt beriladi.

Test shaklidagi Attestatsiya sinovi talabalar sig'imiga qo'yiladigan texnik talablarga mos, kompyuterlar bilan jihozlangan o'quv xonalari (hudud)da o'tkaziladi.

15. Talaba baholash natijalaridan norozi bo'lgan taqdirda Attestatsiya sinovlari natijalari Komissiya tomonidan e'lon qilingan vaqtdan boshlab 24 (yigirma to'rt) soat davomida apellyatsiya berishi mumkin.

Talabani apellyatsiya murojaati universitet rektori buyrug'i asosida tuziladigan Apellyatsiya komissiyasi tomonidan 2 (ikki) kun ichida ko'rib chiqiladi va uning natijasi bo'yicha qaror qabul qilinadi.

V. ATTESTATSIYA SINOV BO'YICHA TAVSIYA ETILADIGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI VA QO'SHIMA USLUBIY KO'RSATMALAR

16. Dasturni o'zlashtirish bo'yicha foydalanishga tavsiya etiladigan adabiyotlar ro'yxati:

1. Asqarova O.M., Usmonova S.U., Zamilova R.R., Tashibekova M.X., Abdusamiyev D.A. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik (1-qism). – Namangan, Usmon Nosir nashriyoti. 2022. – 485 b.
2. Asqarova, O.M., Usmonova S.U., Zamilova R.R., Tashibekova M.X., Abdusamiyev D.A. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik (2-qism). – Namangan, Usmon Nosir nashriyoti, 2022. – 390 b.
3. Musurmonova O. va boshqalar. Umumiy pedagogika. Darslik (1-qism). – T., "Yoshlar" nashriyot uyi, 2020. – 376 b.
4. Mavlonova R.A. va boshqalar. Umumiy pedagogika. Darslik. – T., "Innovatsion rivojlanish" nashriyot-matba uyi, 2020. – 528 b.
5. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – T., "Sano-standart" nashriyoti, 2017. – 416 b.
6. Педагогика. Дарслик. Тохтаходжаева М.Х. умумий тахрири остида. – Т., Ўзбекистон файласуфлари Миллий жамияти нашриёти, 2010.
7. Хошимов К., Нишонов С. Педагогика тарихи. Дарслик. – Т., А.Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 1996.
8. Хошимов К., Нишонов С., Иномова М., Хасанов Р. Педагогика тарихи. Ўқув қўлланма – Т., "Ўқитувчи" нашриёти, 1996.
9. Хошимов К., Сафо Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси. Ўқув қўлланма. I-жилд. – Т., "Ўқитувчи" нашриёти, 1999.
10. K.Abdullayeva, M.Usmonova. Xalq pedagogikasi. O'quv qo'llanma. Namangan-"Usmon Nosir" nashriyoti, 2022.
- 11.Enzo Catarsi. Pedagogy of the family. Italy, I libri di Emil, 2012.
12. Ўзбекистон Республикаси Оила кодекси. – Т.: Адолат, 1998.
13. Мухсиева А.Ш. Оила педагогикаси. – Т.: Адабиёт учкунлари нашриёти 2018
14. Hasanboyeva O. va boshqalar. Oila pedagogikasi. – Т.: Aloqachi, 2007 y.
- 15.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. 2-издания. М.: Академия, 2000-232 с.
- 16.Karimova V. M. «Psixologiya» T.Sharq 2002y.
- 17.G'oziyev E. G'. «Umumiy psixologiya» 1-2 tom. Toshkent-2002y.
- 18.Ivanov P.I., Zufarova M. «Umumiy psixologiya» T.: O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati, 2008 yil

19.Xaydarov F.I., Xalilova N.I. «Umumiy psixologiya» T.: Fan va texnologiyalar 2010 yil

20. Климов Е.А. «Общая психология». Реч, Москва-2001

21. Штерн А.С. «Введение в психологию» М.: Академия Спб 2002.

22.David G. Myers "Psychology". NY, 2010. WORTH PUBLISHERS 118p.

23.G'oziyev E. Ontogenez psixologiyasi. Toshkent, Noshir., T 2010.

24.Do'stmuhammedova Sh.A., Z.T.Nishonova, S.X.Jalilova, Sh.T.Karimova, Sh.T.Alimbayeva "Yosh davrlari va pedagogik psixologiya" Toshkent Fan va texnologiyalar Markazining bosmaxonasi. 2013.

25.Davletshin M.G. va boshqalar «Yosh davrlari va pedagogik psixologiya» T. TDPU, 2004 yil.

26.Зимняя.И.А «Педагогическая психология»: Учебник для вузов. –М., "Изд-во" 2002.

27.Z.T. Nishonova, Z.Qurbonova, SH.To'lyaganova, S. Abdiev Psixodiagnostika - T.: Fan va texnologiyalar 2008

28.Z.T. Nishonova, Z.Qurbonova, D.S.Qarshiyeva, N.B.Atabayeva Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya - T.: Fan va texnologiyalar 2014

29.В.Н.Дружинин Экспериментальная психология – М.: СпБ 2001

30.П.Пресс Экспериментальная психология – М.: СпБ 2003

31.Андреева Г.М. " Социальная психология". СП. 2002.

32.Бергер Н., Лукман Т. Социальное консультирование реальности. М.: " М Г У " - 1995.

33.Гришина П.И.С Психология конфликта. М.: 2008

34.O.Ismoilova N., Abdullaeva D. Ijtimoiy psixologiya. T.: -2013

35.Karimova Y7M. Ijtimoiy psixologiya. T " Fan va texnologiya" 2010

36.Maxsudova M. Muloqol psixoiogiyasi. T. "Turon-Iqbol" 2006

37.Jalilova S. Ijtimoiy psixologiya. 11) P I 2002

38.Криско В.Г. Социальная психология. Курс лекции. М.. 2006

39.Karimova V. M.Ijtimoiy psixologiya asoslari. Toshkent. Sharq 2007

40.Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya va amaliyot. Toshkent. Shapq 2009

41.Nishonova Z.T. Psixologik xizmat. -T.Fan va texnologiyalar markazi. 2006.

42.Тетушкина М.К. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. - М.: Владость 2001.

43.Потапова А.В. Нартова - Бочавер С.К. Детская психологическая служба. -М.: Речь 2001

44. Z.T.Nishanova, Sh.T.Alimbaeva. M.V.Sulaymonov Psixologik xizmat. 2014,

VI. YAKUNLOVCHI QOIDALAR

17. Dasturda belgilangan qoidalar O'zbekiston Respublikasi qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti farmon va qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining, shuningdek ta'lim sohasidagi vakolatli davlat boshqaruvi organlari tomonidan qabul qilingan qoida va me'yorlarga zid kelsa, yuqori turuvchi organlarda belgilangan qoida va me'yorlar amal qiladi.

18. Dastur Universitet Kengashi tomonidan tasdiqlangandan so'ng, yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi hamda universitetning rasmiy saytiga joylashtiriladi.

19. Fakultet dekanlari tomonidan bitiruvchi kurs talabalariga mazkur Dastur asosida tayyorgarlik ko'rish va maslahatlar berish uchun zarur sharoitlar yaratiladi.