

Основы Профессиональной Подготовки Будущих Учителей К Моделированию Урока В Условиях Вариативности Начального Образования

Рузиева Майрам Амриловна
преподаватель Бухарского
государственного педагогического
института

АБСТРАКТ

В данной статье рассматриваются взаимоотношения педагога и учащихся в определении педагогико-психологических проблем управления процессом обучения требует наличия теоретических знаний педагога. А так же, в материале рассматриваются профессионально-педагогические функции будущего специалиста: конструктивные, организационные, коммуникативные, развивающие, информационные, исследовательские. Образование специалистов, прошедших подготовку в вузе, должно быть на высшем уровне.

ARTICLE INFO

Received: 24th November 2023

Revised: 20th December 2023

Accepted: 28th January 2023

KEY WORDS:

Педагог, образование, коммуникативность, развитие, информационные, профессионализм, компетенция

Организация взаимоотношений педагога и учащихся в определении педагогико-психологических проблем управления процессом обучения требует наличия теоретических знаний педагога. Профессионально-педагогические функции будущего специалиста: конструктивные, организационные, коммуникативные, развивающие, информационные, исследовательские. Образование специалистов, прошедших подготовку в вузе, должно быть на высшем уровне. В конце концов, это требование должно определять содержание образования по каждой специальности как относительно единую область знаний. Овладение сложным содержанием образования, изучение современных принципов организации учебно-воспитательного процесса.

Сегодня в сфере образования страны происходит сложный поворотный момент, направленный на решение важных задач для воспитания конкурентоспособного поколения. Профессиональные возможности учителя напрямую связаны с его подготовкой к саморазвитию. Чтобы подойти к этой проблеме социально-педагогически, необходимо убедиться в уровне готовности учителя к выполнению поставленных перед ним задач как субъекта. Конечно, его профессиональный рост полностью связан с его спецификой как личности. Поэтому здесь появляется возможность осознать свою потребность в компонентах личностно-личностного становления, делово-методического совершенствования, пополнения профессионально-предметных знаний. Здесь чувство собственной нужности - основа профессиональной деятельности. Ведь это значит знать способы развития своих социальных возможностей.

"В соответствии с изменениями в политической, экономической, культурной, общественной жизни страны высшие учебные заведения, осознавая большую ответственность, стремятся подготовить квалифицированного, мастера своего дела, конкурентоспособного, масштабного,

всесторонне развитого специалиста, в совершенстве владеют своим делом в связи с изменением содержания и характера своего социально-экономического и духовного развития и повышением требований к качеству труда, требуются профессионалы с большим профессионализмом" [4].

Компетенция профессионально образованного специалиста сложная система качеств и внутренних психических состояний этого специалиста как личности, реализация его профессиональной деятельности и способностей. *Компетентность-личная* возможность служащего, его квалификация (знания и опыт), умение принимать решения или принимать решения в соответствии с определенными знаниями и навыками.

Компетентность-готовность и способность индивида применять теоретические знания и практический опыт для выполнения определенных задач. Она проявляется не в форме неодушевленных заученных знаний, а в активности склонности индивида к познанию, к мышлению и действию, к представлению известных проблем, к принятию решений, анализу его хода и результатов, к постоянным рациональным корректировкам.

Компетентность ставит на первое место не информационную грамотность обучающегося, а его умение правильно решать проблему. Если рассматривать формирование компетенций будущего педагога на территории системы среднего профессионального образования, то можно говорить о возможности знаний, умений, навыков, то есть, одним словом, о том, насколько готов специалист к педагогической деятельности. Под профессиональной компетентностью можно понимать сочетание личностных качеств педагога и его психолого-педагогических и теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, опыта в одном русле. Для того, чтобы стать мастером своего дела, хорошим учителем, будущий специалист должен овладеть необходимыми для профессии способностями и общей мировой культурой, культурой своей страны, культурой общения, языковой культурой, овладеть интеграционными процессами и стремиться выйти за рамки мирового образовательного пространства.

Формирование профессиональной компетентности требует развития индивидуальных творческих способностей, правильного восприятия педагогических инноваций, быстрой адаптации к ежедневно меняющейся педагогической среде. Проблема подготовки будущего специалиста отражает суть формирования его личностных качеств и качеств. Результат воспитания в личностно-ориентированной направленности трактуется как формирование личности, педагогически адаптированной к системе знаний, умений и навыков, к опыту творческой деятельности и способности проявлять эмоциональное настроение, к добровольному общению [5].

Большую роль в формировании профессиональной компетентности учителя играет педагогическая практика. Был принят Указа Президента Республики Узбекистан № ПФ-134 «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы» стало программой кардинальных изменений в этой области или прелюдией к огромным реформам. С 2022/2023 учебного года для студентов 2-4-х курсов Бухарского государственного педагогического института, обучающихся по очной форме обучения, **еженедельные учебные занятия будут проводиться в режиме «4+2»**, при этом 4 дня занятий в вузе, 2 дня практики в школах.

При прохождении педагогической практики у студента быстро формируются педагогические умения и навыки. Развивается его способность к изучению творческих и педагогических явлений, закладываются основы педагогического мастерства. В системе профессионального обучения педагогических кадров педагогическая практика занимает очень важное место. Она является основной частью учебно-воспитательного процесса в вузе и обеспечивает интеграцию теоретической подготовки и практической деятельности будущих учителей. В процессе педагогической практики решаются следующие задачи:

- воспитание у студентов устойчивости интереса и любви к профессии учителя;
- обобщение, закрепление процесса использования психолого - педагогических и специальных знаний при решении конкретных педагогических задач;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков будущих учителей: адаптация к творческому, исследовательскому подходу к педагогической деятельности.

Основными условиями эффективности педагогической практики являются ее профессиональная направленность, теоретическая обоснованность, характер обучения и воспитания, комплексный подход к содержанию и организации педагогической практики, системность, необходимость ее проведения. Во время педагогической практики студент должен овладеть следующими профессионально-педагогическими основами:

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- исследовать личность учащегося и коллектив с целью диагностики и проектирования развития и воспитания учащихся;
- осуществлять планирование текущей и будущей работы педагогической деятельности (учебная и внеклассная деятельность по предмету, в различных видах деятельности и т.д.);
- уметь использовать различные формы и методы управления в учебно-познавательной деятельности учащихся и решать учебно-воспитательные задачи;
- организовывать выполнение детьми поставленных задач (определять последовательность своей деятельности и деятельности учащихся, выявлять активистов, координировать взаимоотношения коллектива и активистов, осуществлять обобщение, обобщение итогов работы и - правильно общаться с учителями, классными руководителями, воспитателями, родителями и всеми, кто имеет отношение к воспитательной работе;
- контролировать и анализировать учебно-воспитательную работу;
- проводить педагогическую пропагандистскую работу среди родителей [1].

Таким образом, непрерывная практика занимает особое место в профессиональном становлении будущего учителя. Она реализуется в результате тесной связи между педагогическим учебным заведением и школой. Прямой путь к фактической реализации-возобновление проведения "школьного дня" для учащихся (как это было ранее). Это прямой путь к достижению задач, которые студенты педагогических учебных заведений ставят перед собой, будучи полностью в школе два дня в недели. Дело в том, что нынешние студенты 2-4 курса идут на практику в то время, когда они выходят из класса, и я думаю, что у студентов будет больше интереса к тому, чтобы чему-то научиться.

Готовность будущих учителей начальных классов к осознанному выбору вариативной системы обучения младших школьников - это интегративное качество личности. включающее: познавательный интерес; знание ведущих средств вариативных систем обучения» младших. школьников; сформированность системы; умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организационных, коммуникативных) по апробированию технологий; обучения в вариативных системах; рефлексивную позицию и способности к творческому применению содержания, форм и методов вариативной системы обучения. Данная готовность реализует следующие функции: регулятивную, ориентационную, конструктивно-исполнительскую, самопознавательную и включает в себя мотивационно-ценностный, содержательный, операционно-деятельностный, рефлексивно-творческий компоненты.

Мы рассмотрели лишь некоторые стороны процесса подготовки будущих учителей начальной школы к работе по вариативным системам обучения младших школьников. Такая организация процесса подготовки будущих специалистов, по-нашему мнению, будет способствовать повышению уровня теоретической и практической подготовки студентов, развитию у них критического мышления, формированию нестандартного подхода к педагогическому труду в условиях вариативного образования.

Использованные литературы:

1. Алмешова, Ж. К. научно - педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей / Ж. К. Алмешова. - Текст: непосильный // Молодой ученый. — 2014. — № 4.1 (63.1). — С. 31-33. - URL: <https://moluch.ru/archive/63/10009/> (дата обращения: 01.12.2023).
2. Рузиева, М. А., & Соколова, Е. О. (2023). Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения. *Conferencea*, 49-54.

3. Рузиева, М. А., & Соколова, Е. О. (2023, February). Сущность понятия «коммуникативные универсальные учебные действия». In *E Conference Zone* (pp. 36-40).
4. Рузиева, М. А. (2023). Качества навыка чтения: быстрое, осознанное, выразительное чтение. *IQRO*, 2(2), 96-99.
5. Косимов, Ф. М., & Рузиева, М. А. (2021). Решение среднее арифметических задач. In *Научно-практическая конференция*.
6. Рузиева, М. А., & Соколова, Е. О. (2023). Значение международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS) в развитии грамотности учащихся. *Pedagogs journali*, 1(1), 522-522.
7. Г.С. Голошумова тенденции развития вариативного образования в современном социуме ISSN 1991-5497. Мир науки, культуры, образования. № 3 (46) 2014