

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

KALBAYEVA XURI DJURAYEVNA

**INKLYUZIV TA'LIM JARAYONIDA BOSHLANG'ICH SINFI
O'QITUVCHILARINING METODIK KOMPETENTLIGINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent 2024

**Falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contentsof dissertationabstract of the
doctor of philosophy (PhD) on Pedagogical sciences**

Kalbaeva Xuri Djuraevna

Inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish 3

Калбаева Хури Джураевна

Совершенствование методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования..... 25

Kalbayeva Khuri Djurayevna

Improving the methodological competence of primary school teachers in the process of inclusive education..... 49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ
List of published works 53

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

KALBAYEVA XURI DJURAYEVNA

**INKLYUZIV TA'LIM JARAYONIDA BOSHLANG'ICH SINFI
O'QITUVCHILARINING METODIK KOMPETENTLIGINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.03 – Maxsus pedagogika

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent 2024

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestatsiya Komissiyasida B2023,1..PhD/Ped 4613 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) veb-sahifaning www.tdpu.uz hamda «Ziyonet» axborot-ta’lim portalida www.ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Muminova Lola Raximovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xakimova Muxabbat Fayziyevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Arslanova Madina Mansurovna
pedagogika fanlari bo‘yicha fanlari doktori,
(PhD)

Yetakchi tashkilot:

Qo‘qon davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy daraja beruvchi DSc.03/30.01.2020 Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2024 yil «__» iyul__ soat ____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-75-26; faks: (99871) 276-76-51; y e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin _____ raqami bilan ro‘yxatga olingan).Manzil: 100011, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko‘chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-75-87; faks: (99871) 276-80-86.

Dissertatsiya avtoreferati 2024 yil «__» _____ kuni tarqatildi.

(2024 yil «__» _____ da _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).

N.A.Muslimov

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

R.G.Isyanov

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dots.nt

Z.N.Mamarajabova

Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (doktorlik (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini, inklyuziv ta'limni rivojlantirish jarayonida takomillashtirishning innovatsion modellari tatbiq etilmoqda. BMT tomonidan qabul qilingan 2030-yilgacha Barqaror rivojlanish dasturida barcha insonlar butun hayot davomida umumqamrovli, adolatli, sifatli ta'lim olish imkoniyatini yaratishga qaratilgan strategik vazifalar belgilanib, ta'limning inklyuzivligi va dolzarbligini ta'minlash, o'qituvchilarning kasbiy mahorati va inklyuziv-metodik kompetentligini rivojlantirish bo'yicha yirik loyihalar amalga oshirilmoqda. Shuningdek, kasbiy kompetentlikning tarkibiy komponentlarini o'rganish va majmuaviy takomillashtirish sohasida global loyihalarni amalga oshirish yuzasidan amaliy ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida o'qituvchilarning inklyuziv ta'limga kasbiy tayyorligi, o'qituvchining ijtimoiy qarashlari va qadriyatlari hamda inklyuziv ta'limning qulay muhitini yaratishda metodik kompetentligi, inklyuziv ta'lim bo'yicha o'qituvchilar mahoratini oshirish markazlari faoliyatini rivojlantirish, ta'lim oluvchilarga ehtiyojlari va imkoniyatlariga mos ta'lim resurslarini yaratishga oid ilmiy-tadqiqotlar olib borilmoqda. O'qituvchilarning kasbiy kompetentligining mazmuni va funksiyalari, kompetentlikni shakllantirish modellari, inklyuziv-metodik kompetentlikni baholash mezonlari, ota-onalar bilan hamkorlik qilish modellari; o'qituvchi – o'quvchi- munosabatlarini rivojlantirish masalalariga bag'ishlangan tadqiqotlar ham olib borilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda dunyo talablariga mos ravishda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan ta'lim oluvchilar sifatli inklyuziv ta'lim olishi uchun zamonaviy infratuzilma va texnologiyalar yaratish, inklyuziv ta'lim pedagoglarining mahoratini oshirishning huquqiy - me'yoriy asoslari takomillashtirilmoqda. Davlat dasturlarida "Inklyuziv ta'lim tizimi sohasidagi normativ bazani takomillashtirish, ... inklyuziv ta'lim jarayonlarini kengaytirish, inklyuziv ta'lim tizimi uchun malakali pedagog kadrlar tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish,..." inklyuziv ta'lim sohasiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va innovatsion loyihalar joriy etish" ustuvor vazifalar etib ko'rsatilgan. Mazkur vazifalar ijrosi, innovatsion inklyuziv ta'lim sharoitida faoliyat olib borayotgan boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirib borish mexanizmlarini ilmiy jihatdan chuqur o'rganish va amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlari kengayadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022-yil 11-maydagi PF-134-son "2022-2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF 6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "Oliy ta'lim tizimini 2030- yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026 - yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmonlari, shuningdek, 2020-yil 13-oktyabrdagi PQ-4860-son "Alohida

ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 25-yanvardagi PQ-4963-son "Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 20 oktyabrdagi PQ-407-son "O'zbek imo-ishora tili va Brayl alifbosini rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" qarorlarida belgilangan vazifalar va mazkur me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Milliy maxsus pedagogikada inklyuziv ta'limning hozirgi holati, joriy etish tendentsiyalari, talabalarni maxsus va inklyuziv ta'limga kasbiy tayyorlash, maxsus pedagogikada pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalari, ona tili, matematika, texnologiya, tabiatshunoslik fanlarini o'qitish, savod o'rgatish, nutq o'stirish texnologiyalari, shuningdek, ta'lim oluvchilarning o'ziga xos psixologik-pedagogik xususiyatlari L.R.Muminova, R.Shomaxmudova, G'.B.Shoumarov, D.A.Nazarova, D.A.Nurkeldieva, L.Sh.Nurmuxamedova, Z.M.Axmedova, M.Y.Ayupova, U.Y.Fayzieva, F.U.Qodirova, Z.N.Mamarajabova, D.B.Yakubjanova, M.P.Xamidova, M.F.Xakimova, M.U.Xamidova, Sh.M.Amirsaidova, L.Sh.Nurmuxamedova, R.R.Rustamova, N.Sh.Bekmuratov, D.S.Kaxarova, N.Musaevalar tomonidan tadqiq etilgan. L.R.Xayitov, X.I.Malikova, X.N.Muzaffarova, D.T.Usmonova, M.Umaralieva, O.Bozorov tadqiqotlarida bevosita muayyan yo'nalishdagi pedagoglarning kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirish masalalari har tomonlama ko'rib chiqilgan.

MDH davlatlarida N.N.Malofeev, V.Z.Kantor, V.V.Xitryuk, I.N.Xafizullina, I.V.Shumilovskaya, I.V.Voznyak, O.V.Karinbaeva, O.S.Kuzmina, N.V.Kuzmina, T.V.Syasiva, D.A.Petrov, O.S.Borodina, O.A.Kozireva, O.Y.Muller, Y.A.Korolyova, V.N.Ponikarovalar tomonidan pedagoglarni inklyuziv ta'limga tayyorlash; Z.A.Movkebaeva, B.A.Dyusenbaeva, I.A.Oralkanova, Y.V.Shumilovskaya tomonidan inklyuziv ta'lim muhitini yaratish imkoniyatlari tadqiq etilgan.

Jahon olimlaridan T.Brandon, De Boyer, P.Djons, Dj.Kim, L.Grahm, V.Harvodlar ilmiy asarlarida inklyuziv ta'limga nisbatan o'qituvchilarining munosabatlari, kasbiy kompetentligi va kasbiy tayyorgarlikning tarkibiy qismlari va uni rivojlantiruvchi omillarni o'rganib chiqilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy – tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining PZ-20170923124 raqamli «Ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish» nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2017-2020 yy.).

Tadqiqotning maqsadi inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari

boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini tahlil qilish;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv metodik kompetentligining rivojlanganlik darajasini o'rganish metodikasini baholash mezonlarini takomillashtirish;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv - metodik kompetentligini rivojlantirish modelini zamonaviy yondashuvlar asosida takomillashtirish;

boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv metodik kompetentligini rivojlantirish modelini joriy etish texnologiyalari bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish jarayoni bo'lib, pedagogik tajriba-sinov ishlarida Toshkent shahar, Xorazm, Namangan, Buxoro viloyatlaridan 229 nafar boshlang'ich sinf o'qituvchilari qatnashgan.

Tadqiqotning predmetini inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga oid ilmiy manbalar, ta'lim oluvchilar hujjatlarini o'rganish, kuzatish, suhbat, anketa so'rovnomalari, tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish imkoniyatlari inklyuziv-metodik tayyorgarlik mazmunini ochib berishga qaratilgan tizimli va kompetensiyali yondashuvlarning integrativ xususiyatlarini qayta aloqaga kirishish tamoyiliga ko'ra aniqlash hamda o'z-o'zini ijodiy hamkorlik darajasiga mos faollashtirishga oid pedagogik mikromuhitni yaratish asosida takomillashtirilgan;

inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish jarayoni axborot-bilish samaradorligi, shaxsiy-qadriyatli faoliyat va baholovchi-tahliliy ko'nikmalarning shakllanganlik darajalarining didaktik komponentlarga ko'ra o'ziga xos indikatorlarini qiyosiy aniqlashga barqaror ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish samaradorligi kompetensiyali-aksiologiya yondashuv mazmunidan samarali foydalanishga qaratilgan ta'lim sub'ektlarining o'zaro hamkorlik faolligi dinamikligini ta'limiy maqsadlarga mos tashkiliy-pedagogik loyihalash asosida takomillashtirilgan;

inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish texnologiyalari aksiologik-kontekstli ta'lim traektoriyasini ta'lim sub'ektlarining verbal muloqot mazmuniga ko'ra prognostik loyihalash, imitatsiya qilish, muammoli metodik vazifalarni bajarish hamda individual

faoliyati traektoriyasi mobilligini ta'limiy-rivojlantiruvchi maqsadlarga mos uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

“Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv metodik kompetentligini rivojlantirish” modulining o'quv dasturi yaratilgan;

umumta'lim maktablarning boshlang'ich inklyuziv va korreksion sinflari uchun “Nutq o'stirish” (Og'zaki nutq) o'quv qo'llanmasi nashr etilgan;

ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarining 1-sinf o'quvchilari uchun “Matematika ish daftari” ishlab chiqilgan,

4-sinf o'quvchilari uchun “Nutq o'stirish” darsligi yaratilgan va amaliyotga tatbiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi nazariy, metodologik yondashuvlarning, metod va texnologiyalarning respublikamiz va xorijda yaratilgan pedagogika hamda maxsus pedagogikaga oid ilmiy va ilmiy-metodik tadqiqotlarga, amaliyotchi-o'qituvchilarning tajribasiga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilinganligi, tadqiqot natijalarining vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati dissertatsiyada inklyuziv ta'lim sharoitida faoliyat olib borayotgan boshlang'ich sinf o'qituvchilari inklyuziv metodik kompetentligining o'zaro bog'liq, bir-biriga uyg'unlashgan shaxsiy-qadriyat, axborot bilish, faoliyat, baholash-tahlil komponentlari (mezonlari) ning yaxlit tuzilmasi, inklyuziv-metodik kompetentlik darajasini baholash metodlari, takomillashtirishi yuzasidan ilmiy asoslangan ma'lumotlar, muammoni aniqlash yo'llari va ularning yechimlari bo'yicha ishlab chiqilgan pedagogik tavsiyalar inklyuziv-metodik kompetentlikni rivojlantirishga xizmat qiladigan metodologik yondashuvlarni takomillashtirishda foydalanishi, shuningdek, mutaxassislar tomonidan o'quv qo'llanmalar, metodik tavsiyalar yaratishda, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda va ularning malakasini oshirishda, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar ta'limi mazmunini nazariy jihatdan boyitishda foydalanishi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati uning natijalari inklyuziv ta'lim sharoitida ishlovchi boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish modeli ishlab chiqilgani, “Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligini rivojlantirish” modulining o'quv dasturi, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan ta'lim oluvchilar uchun o'quv metodik adabiyotlarning yaratilgani hamda erishilgan natijalar o'qituvchilarning inklyuziv-metodik kompetentligini takomillashtirish, inklyuziv ta'lim-tarbiya jarayonini mazmunan boyitishga xizmat qilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarida metodik kompetentlikni takomillashtirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish imkoniyatlari inklyuziv-metodik tayyorgarlik mazmunini ochib berishga qaratilgan tizimli va kompetensiyali yondashuvlarning integrativ xususiyatlarini qayta aloqaga kirishish tamoyiliga ko'ra aniqlash hamda o'z-o'zini ijodiy hamkorlik darajasiga mos faollashtirishga oid pedagogik mikromuhitni yaratish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar imkoniyati cheklangan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab va maktab internatlarining "Nutq o'stirish" nomli 4-sinf darsligi mazmuniga singdirilgan (Respublika ta'lim markazining 2022-yil 25-martdagi 1-son qarori). Natijada boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sohasidagi metodik kompetentligini o'rganish metodikasini takomillashtirishga sharoit yaratilgan;

inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish jarayoni axborot-bilish samaradorligi, shaxsiy-qadriyatli faoliyat va baholovchi-tahliliy ko'nikmalarning shakllanganlik darajalarining didaktik komponentlarga ko'ra o'ziga xos indikatorlarini qiyosiy aniqlashga barqaror ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid takliflar imkoniyati cheklangan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab va maktab internatlarining "Nutq o'stirish" nomli 4-sinf darsligi mazmuniga singdirilgan (Respublika ta'lim markazining 2022-yil 25-martdagi 1-son qarori). Natijada boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sohasidagi metodik kompetentligini rivojlantirish modelini takomillashtirish imkoni kengaytirilgan;

inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish samaradorligi kompetensiyali-aksiologiya yondashuv mazmunidan samarali foydalanishga qaratilgan ta'lim sub'ektlarining o'zaro hamkorlik faolligi dinamikligini talimiy maqsadlarga mos tashkiliy- pedagogik loyihalash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar imkoniyati cheklangan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab va maktab internatlarining "Nutq o'stirish" nomli 4-sinf darsligi mazmuniga singdirilgan (Respublika ta'lim markazining 2022-yil 25-martdagi 1-son qarori). Natijada boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sohasidagi metodik kompetentligini rivojlantirish texnologiyalarini aniqlashga erishilgan;

inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirish texnologiyalari aksiologik-kontekstli ta'lim traektoriyasini ta'lim sub'ektlarining verbal muloqot mazmuniga ko'ra prognostik loyihalash, imitatsiya qilish, muammoli metodik vazifalarni bajarish hamda individual faoliyati traektoriyasi mobilligini ta'limiy-rivojlantiruvchi maqsadlarga mos uyg'unlashtirish asosida takomillashtirishga oid takliflar imkoniyati cheklangan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab va maktab internatlarining "Nutq o'stirish" nomli 4-sinf darsligi mazmuniga singdirilgan (Respublika ta'lim markazining 2022-yil 25-martdagi 1-son qarori). Natijada boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sohasidagi metodik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini tahlil qilish samaradorligi oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika konferensiyalarida muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 15 ta ilmiy ish, jumladan, Oliy Attestatsiya Komissiyasi doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 4 ta, shundan respublika jurnallarida 7 ta maqola nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 142 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'yekti va predmeti, fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **“Inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida hozirgi bosqichda O'zbekistonda inklyuziv ta'limning huquqiy-mey'oriy asoslari takomillashtirilishi, xorijiy va milliy tadqiqotlarda pedagoglarning inklyuziv-metodik kompetentligini o'rganish va takomillashtirish masalalari; inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligining mazmun-mohiyati, tarkibiy komponentlari va ularni takomillashtirishga xizmat qiladigan omillarni aniqlash masalalari yoritilgan. Inklyuziv ta'lim barcha bolalarni maktablarga to'siqsiz qatnashi va ta'lim olishiga yo'l bermaydigan cheklovlarni bartaraf etishga, shuningdek, uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilishga qaratilgan jarayon sifatida, alohida ta'limiy ehtiyojlari bo'lgan ta'lim oluvchilarning madaniy, ijtimoiy, kognitiv, jismoniy imkoniyatlarini hisobga olgan holda, ta'lim olishga bo'lgan huquq va ehtiyojlarini ta'minlashga yo'naltirilgan. Inson huquqlari umumjahon Deklaratsiyasi, Nogironlar huquqlari to'g'risidagi Konvensiya, Bola huquqlari to'g'risidagi Konvensiya va boshqa umumjahon miqyosidagi huquqiy hujjatlarning ta'lim jarayonida barcha uchun teng huquqli ishtirokini ta'minlaydigan ta'limni rivojlantirishning asosi bo'lib xizmat qilishi xususida so'z yuritilgan.

Xalqaro huquq me'yorlari, tamoyillariga mos ravishda yangi tahrirdagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 50-moddasi alohida ta'lim ehtiyojlariga ega bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim va tarbiya ta'minlangani, 52-moddasi o'qituvchining kasbiy jihatdan o'sishi to'g'risida g'amxo'rlikning kafolatlagan. O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim to'g'risida” Qonunining 9,15-,20-,34-,38-,46-,47-,52-,55-moddalarida jismoniy, aqliy, sensor, yoki psixik rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarning inklyuziv ta'lim olish huquqlarini amalga oshirish mexanizmlari tartibga solingan, o'qituvchilarning bu sohadagi kasbiy burchlari mustahkamlangan. O'zbekiston Respublikasining “Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida” Qonunining 11-,38-40-moddalarida ushbu toifadagi shaxslar o'z qobiliyatlarini to'liq rivojlantirish va jamiyat hayotida faol ishtirok etishi uchun butun

hayoti mobaynida ta'lim olish huquqi, shu jumladan inklyuziv ta'lim olish imkoniyati, pedagog xodimlarning inklyuziv ta'lim masalalarida o'qitishi davlat tomonidan ta'minlanishi kafolatlangan. Mazkur qonunlarga kiritilgan yangi huquqiy m'yorlar, bir qator Hukumat farmonlari va qarorlarida belgilangan vazifalar va strategiyalar xususan, inklyuziv ta'lim jarayonlarining barqaror taraqqiy etishiga, shuningdek, inklyuziv ta'lim uchun pedagoglarning yuqori kasbiy tayyorgarligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Jahon miqyosida o'qituvchining kasbiy kompetentligini inklyuziv ta'limni rivojlantiruvchi asosiy resurs sifatida har jihatdan o'rganilishi mazkur muammoga doir turli yondashuvlar mavjudligini ko'rsatmoqda. Xususan, AQSh tadqiqotchi olimlaridan D.Gudman, M.Xeyzelkorn, D.Byucholz, M.L.Daffi, Y.Kitta, A.D.Boer, S.J.Piil va A.Minnaert, J.R.Kim o'qituvchilarni qayta tayyorlash kurslarida qo'shimcha o'qitish, turli xil nogironligi bo'lgan bolalar bilan o'zaro munosabatlarini rivojlantirish sohasidagi kompetensiyalari alohida e'tirof etilgan. Avstraliya tadqiqotchilaridan Deakin Krik, L.Florian va X.Linklaterlar "kasbiy kompetentsiyani insonning ma'lum bir sohada samarali, mujassam harakatlariga olib keladigan turli xil bilim, ko'nikma, tushuncha, qadriyatlar, munosabat va istaklarning murakkab kombinatsiyasi"- deb ta'riflaydilar. Xitoy olimlari Guanglun Michael Mu, Yan Wang, Zhiqiang Wang, Yajing Feng, Meng Deng, Songmei Liang tomonidan, inklyuziyaga munosabat, bilim va ko'nikmalar inklyuziv ta'lim o'qituvchilarining kasbiy kompetentligining uchta ustuni sifatida keng tan olingan, bular jarayon sifatida doimiy ravishda ta'lim oluvchilar, hamkasblar, ota-onalar va boshqa manfaatdor shaxslar bilan o'zaro munosabatlarida rivojlanadi.

Rossiya tadqiqotchi olimlaridan O.S.Kuzmina, N.V.Kuzminalar inklyuziv-metodik kompetentlikning motivatsion-qadriyat, operatsion-faoliyat, refleksiv-baholash, O.Y.Muller motivatsion va qadriyatli komponent; nazariy (metodik, umumiy kasbiy, inklyuziv ta'lim sohasidagi) bilimlari rivojlanishini rag'batlantiruvchi kognitiv komponent; metodik kompetentlikning amaliy funksiyasining rivojlanishini ta'minlovchi tashkiliy va amaliy komponent, O.A.Kozireva inklyuziv ta'lim muhitini modellashtirish; ta'lim-tarbiya vazifalarini amalga oshirishga ko'maklashadigan texnologiyalar va usullarni qo'llash; individual-rivojlanish traektoriyasini loyihalash; o'z-o'zini rivojlantirish va refleksiya qilish, shuningdek, inklyuziv ta'lim tizimi sharoitida ta'lim oluvchilarning uyg'un rivojlanishini ta'minlaydigan muhit yaratish sohasidagi kompetensiyalarini, I.N.Xafizullina motivatsion, kognitiv, refleksiv hamda operatsion tarkibiy qismlarini farqlaydilar. Izlanishlar asosida mazkur kompetentlikni rivojlantirishga oid turli didaktik modellar hamda texnologiyalarini taklif etadilar.

O'zbekiston pedagog olimlari N.A.Muslimov, S.Turg'unov, B.X.Daniyarov, B.Rahimov, N.Tayloqov, U.Begimqulov, Sh.S.Sharipov, R.X.Djuraev, O.A.Qo'ysinov, M.B.Urazova, N.Gaipova, N.Karimova, A.T.Turdaliyev, M.S.Usmonova, R.B.Matholiqov, defektolog olimlar L.R.Muminova, R.Shomaxmudova, D.A.Nurkeldieva, U.Y.Fayzieva, D.B.Yakubjanova, D.A.Nazarova, O.Y.Bozorov, X.I.Malikova, M.Qodirov, LR.Xayitovlar tomonidan kasbiy kompetentlikning metodik kompetentlik, psixologik, kreativ, informatsion, innovatsion, kommunikativ va boshqa turdagi kompetentliklar ajratilgan. Tadqiqotchilar "metodik kompetentsiya"ni, insonning muayyan o'quv fani sohasidagi integratsiyalashgan

fundamental bilimlari, umumlashtirilgan ko'nikma va qobiliyatlari, kasbiy va shaxsiy fazilatlarini, yuqori darajadagi texnologik madaniyati va mahorati, faoliyatni tashkil etishga ijodiy yondashuvi, o'zini o'zi doimiy rivojlantirishga tayyorgarliklarning majmui deb hisoblaydilar. Kompetentlik- kasbiy tayyorgarlik davrida faoliyat sub'ektida hosil bo'lgan, funksional muammolarni muvaffaqiyatli hal etishga yordam beradigan va kasbiy faoliyatning mohiyatini tashkil etadigan bilimlar, ko'nikmalar, qobiliyatlar va shaxsiy fazilatlar tizimida namoyon bo'ladi.

Muammo mavzusiga bag'ishlangan milliy va xorijiy tadqiqotlarda olimlar tomonidan keltirilgan pedagog kasbiy faoliyatining tahlili asosida, inklyuziv ta'lim jarayonida namoyon etiladigan metodik kompetentlikni "inklyuziv-metodik kompetentlik" deb, uni quyidagicha tavsiflash mumkin. Inklyuziv-metodik kompetentlik o'qituvchining "kasbiy faoliyatida ta'lim jarayoni ishtirokchilari bilan muvaffaqiyatli hamkorlik qilishi, barcha ta'lim oluvchilarda, shu jumladan, imkoniyati cheklangan o'quvchilarda imkoniyatlariga mos sifatli bilim, ko'nikma va tayanch kompetentsiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik bilimlar, malakalar, qadriyatlar va shaxsiy sifatlar majmuasidir.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining inklyuziv metodik kompetentligi tuzilmaviy tarkibidagi o'zaro uyg'unlashgan shaxsiy-qadriyat, axborot-bilish, faoliyat, baholash-tahlil komponentlari aniqlandi va takomillashtirildi.

Inklyuziv-metodik kompetentlikning shaxsiy-qadriyat komponenti o'qituvchining inklyuziyaga, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan ta'lim oluvchilarga nisbatan qadriyatli munosabati; inklyuziv muhitda kasbiy rivojlanishga xohish-irodasi, kommunikativ qobiliyati, pertseptiv qobiliyati, o'z-o'zini idora qilishi, kreativlik qobiliyatlarida ifodalanadi. Shaxsiy qadriyat komponent, hal qiluvchi ahamiyati tufayli inklyuziv ta'lim sharoitida o'qituvchilarning metodik kompetentligini rivojlantirishning kompleks jarayonida tartibga solish funksiyasini bajaradi.

Axborot-bilish komponent o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim sharoitida amalga oshiriladigan faoliyatining mohiyati va tuzilishi to'g'risida; inklyuziv ta'lim muhitining mohiyati va tuzilishi, uning rivojlanish omillari to'g'risida; kasbiy talablar va uning tarkibiy qismi to'g'risida xabardorligini belgilaydi. Axborot-bilish komponent o'quv fanlarini o'qitish va ulardan inklyuziv ta'lim sifatini oshirish maqsadida foydalanish xususiyatlari sohasidagi bilimlari; samarali korreksion-rivojlantiruvchi, metodik faoliyat uchun zarur bo'lgan maxsus metodik bilimlar tizimini o'z ichiga oladi.

Faoliyat komponent o'qituvchilar uchun metodik faoliyat vazifalarini samarali hal qilish uchun zarur bo'lgan kasbiy malakalardan iborat. Mazkur komponent o'qituvchining metodik faoliyatni amalga oshirishga amaliy tayyorgarligi darajasini ko'rsatadi.

Faoliyat komponent inklyuziv ta'lim muhitida o'quv faoliyatni tashkil etish va boshqarish sohasidagi kompetentsiyalar, raqamli kompetentlik, ta'lim oluvchilarning axborotga asoslangan kognitiv faoliyatini rivojlantirish sohasidagi kompetentsiyalardan tarkib topadi. Baholash-tahlil komponent kasbiy faoliyati tahlilini amalga oshirish kompetentsiyalari; ta'lim-tarbiya natijalarini bashorat qilish, tahlil etish, o'quv jarayonini loyihalash va qurish qobiliyatlarida namoyon bo'ladi.

Shunday qilib, inklyuziv ta'lim muhitida kasbiy faoliyatni amalga oshirayotgan boshlang'ich sinf o'qituvchisining inklyuziv metodik kompetentligi shaxsiy qadriyat,

axborot-bilish, faoliyat, baholash-tahlil tarkibiy komponentlarni o‘z ichiga olgan o‘zaro bog‘liq yaxlit integratsiyalashgan tizimdir.

Dissertatsiyaning “Inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining metodik kompetentligini rivojlantirish” deb nomlangan ikkinchi bobida ta’kidlovchi tajriba-sinovning maqsadi, vazifasi, tamoyillari va metodikasi tahlilga tortiladi. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligining rivojlanganlik darajasini o‘rganish bo‘yicha tajriba-sinov ishlariga Toshkent shahri, Xorazm, Namangan, Buxoro viloyatidan jami 229 nafar boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari jalb etildi. Tadqiqot davomida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining inklyuzivmetodik kompetentligi (shaxsiy qadriyat, axborot-bilish, faoliyat, baholash, tahlil) komponentlarining rivojlanganlik darajasini o‘rganishning tahliliy jihatdan maqsadga muvofiq bo‘lishi uchun, mazkur holat ilmiy-pedagogik jihatdan o‘rganildi va natijalarni baholashga oid mezonlar (ko‘rsatkichlar) aniqlandi.

(1-jadvalga qarang).

1-jadval

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligining rivojlanganlik darajalari

Darajalari	Baholsh mezonlari
past	Turli ta’lim oluvchilarni, shu jumladan alohida ta’limiy ehtiyojlarga ega bolalarning ehtiyojlarini yetarli darajada bilmaydi va tushunmaydi; ta’lim oluvchilar uchun o‘quv materiallar va ta’lim metodlarini moslashtira olmaydi; ta’lim berishda tabaqalashtirilgan yondashuvlardan yetarli darajada foydalana olmaydi; individual ta’lim rejalarini (ITR) bilan ishlash malakalar yetishmaydi; ta’lim oluvchilarning ota-onalari va boshqa mutaxassislar bilan o‘zaro aloqalarni bog‘lay olmaydi; ATEB bolalarga, inklyuziv ta’lim g‘oyalariga nisbatan ijobiy munosabatni bildirmaydi;. inklyuziv ta’lim sohasida kasbiy bilim va malakalarni rivojlantirishga istagi bor.
o‘rta	Turli xil xususiyatlarga ega ta’lim oluvchilarning ta’limiy ehtiyojlari to‘g‘risida umumiy bilimlarga ega; ATEB ta’lim oluvchilar uchun uchun o‘quv materiallar va ta’lim metodlarini moslashtirish bo‘yicha umumiy malakalarga ega, qiyinchiliklarga duch keladi; ta’lim-tarbiya jarayonida asosiy differensial yondashuv qo‘llashda qiyinchiliklarga duch keladi; iIndividual ta’lim rejalarini (ITR) ishlab chiqish va qo‘llashda qiyinchiliklarga duch keladi; ota-onalari va alohida ta’lim oluvchilarni qo‘llab-quvvatlash sohasidagi boshqa mutaxassislar bilan hamkorlik aloqalar o‘rnata oladi; Inklyuziv ta’limga ijobiy munosabat shakllangan, biroq o‘z kompetentligiga yetarlicha ishonmaydi; turli xil ta’lim oluvchilar guruhlari bilan ishlashning ma’lum malakalari mavjud, ammo individual yordamni ta’minlashda qiyinchiliklar bor.
yuqori	Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan ta’lim oluvchilarning individual ehtiyojlarini yaxshi biladi va tushunadi; turli xil ta’lim oluvchilar uchun o‘quv materiallari va ta’lim-tarbiya metodlarini moslashtiradi; barcha ta’lim oluvchilarga ta’lim jarayonidan foydalanish imkoniyatini ta’minlash uchun differensial yondashuvlarni samarali qo‘llaydi; alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan ta’lim oluvchi uchun individual ta’lim rejalarini (ITR) ishlab chiqadi va ulardan foydalanadi; ota-onalar, boshqa mutaxassislar va hamkasblari bilan faol muloqot qiladi; ta’limning xilma-xilligi va farqlariga ijobiy munosabatda, barcha ta’lim oluvchilarni samarali qo‘llab-quvvatlaydi; sinf jamoasini samarali boshqaradi va barcha ta’lim oluvchilarning muvaffaqiyatli o‘qishiga yordam beradigan inklyuziv muhitni yaratadi.

Tadqiqot jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv ta'lim xususida xabardorligi, inklyuziyaga munosabati, inklyuziv-metodik kompetentligining rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun testlar, so'rovnomalardan foydalanildi. Ta'kidlovchi tajriba-sinov topshiriqlarini ishlab chiqishda davlat ta'lim standartlari, o'qituvchilarning kasbiy malaka talablariga, shuningdek, inklyuziv-metodik kompetentligini kompetentsiyaviy, aksiologik, akmeologik, sinkretik yondashuvlar asosida rivojlantirish tamoyillariga tayanildi. Inklyuziv-metodik kompetentlikning rivojlanganlik darajasini ko'rsatkichlar bo'yicha baholash uchun 5 ballik (0 dan 5gacha) tizimdan foydalanilib, kompetentlikning past, o'rta, yuqori darajalari aniqlandi (2-jadvalga qarang)

2-jadval

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligining rivojlanganligi

№	Komponentlar(mezonlar)	Past	O'rta	Yuqori
1	Shaxsiy qadriyat	41,9%	46,9% (107)	10,9%(25)
2	Axborot-bilish	49,7%(114)	45%(103)	5,2%(12)
3	Faoliyat	44,9 %(103)	48,9%	6%(13)
4	Baholash-tahlil	47,9%(103)	45,8 %(105)	6 %(13)
5	O'rtacha ko'rsatkich	48,9%(112)	44.1%(101)	7%(16)

Diagrammadan ta'kidlovchi tajriba-sinov natijalariga ko'ra, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligining barcha mezonlari bo'yicha rivojlanganlikning past darajasi respondentlarning 48,9 foizida, o'rta darajasi 44,1 foizida, yuqori darajasi 7,0 foizida namoyon bo'lganini kuzatish mumkin.

O'qituvchilarning inklyuzivmetodik kompetentligining past darajasi pedagoglarning inklyuziv ta'limga motivatsion yo'naltirilmaganligi, ishi tajribasi kamligi, inklyuziv ta'lim jarayoniga tayyorgarligining yo'qligi bilan izohlanadi. Inklyuziv metodik kompetentlikning yuqori darajasini o'qituvchilarning inklyuziv ta'limdagi faolityatiga qadriyati, munosabati, ko'p yillik pedagogik tajribasi, soha bo'yicha tegishli tayyorgarligi, o'z kasbiy faoliyatiga ijodiy yondashuvi mavjudligi bilan izohlanadi.

Olib borilgan tajriba-sinov ishlari boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligini rivojlantirish uchun alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar psixologik-pedagogik xususiyatlari, rivojlanish imkoniyatlarini o'rganish; umumta'lim va maxsus o'quv dasturlar, darslik va didaktik materiallarni tahlil qilish, ta'lim oluvchilar imkoniyatlariga ko'ra moslashtirish, inklyuziv muhitdagi metodik muammolarni aniqlash va ularni hal qilish yo'llarini topish sohasidagi kompetentsiyalarini rivojlantirish zarurligidan dalolat berdi. Shu bilan birga o'qituvchilarning o'z pedagogik faoliyatini tahlil qilish malakalarini o'stirish, inklyuziv-metodik kompetentligining rivojlanish dinamikasini kuzatish, ta'lim oluvchilar tomonidan o'quv dasturlarini o'zlashtirishini, erishilgan natijalarning ta'limiy maqsad va vazifalarga muvofiqligini baholash, inklyuziv ta'lim-tarbiya usullari, vositalarining samaradorligini bashorat qilish sohasidagi kompetentsiyalarini o'stirish zarurligini ko'rsatdi.

Dissertatsiyaning **“Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘qituvchilarning metodik kompetentligini takomillashtirish tizimi samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida ilmiy-tadqiqot ishlarini tahlil qilish hamda tajriba-sinov ishlar natijalari asosida inklyuziv-ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligini takomillashtirish jarayonining modelini ishlab chiqish, uni kasbiy rivojlantirish jarayonida kontekstli ta’lim texnologiyalari vositasida rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari yoritilgan.

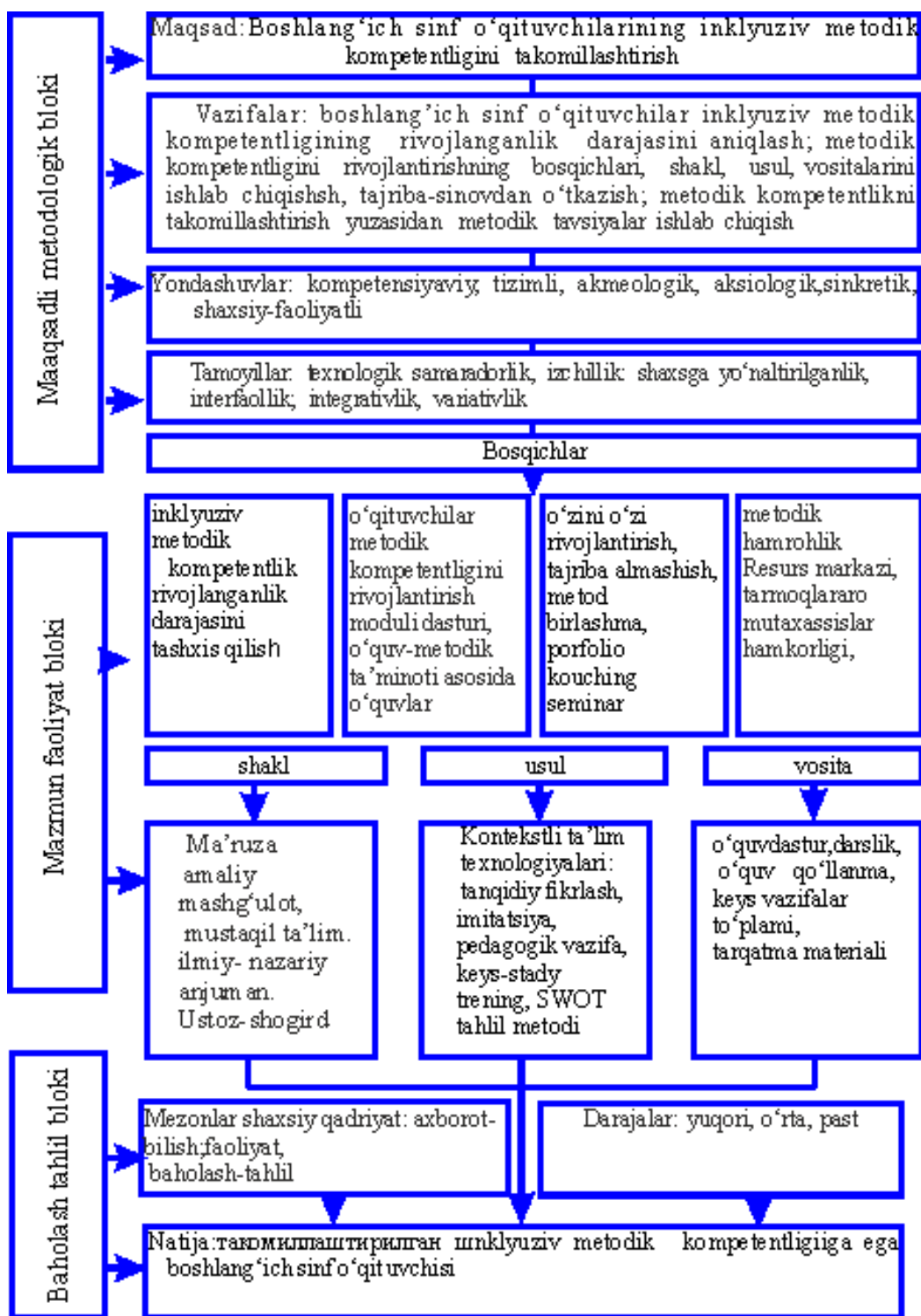
Innovatsion ta’limning yangi paradigmasi inklyuziv ta’lim sifatini oshirish, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligi kontekstli ta’lim texnologiyalar asosida rivojlantirish zarurligini taqozo etadi. Buning uchun boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining faoliyat mazmunini o‘zgartirish, inklyuziv ta’lim jarayoniga interfaol ta’lim texnologiyalarini joriy etishning pedagogik asoslari shakllantirildi. Ilmiy tadqiqot ishlarini o‘rganish va tahlil qilish natijasida hamda amaliy pedagogik tajribadan kelib chiqib, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining inklyuziv metodik kompetentligini takomillashtirish modeli ishlab chiqildi (1-rasmga qarang). Inklyuziv ta’lim muhitida pedagogik faoliyat olib borayotgan boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining malakasini oshirish jarayonida metod va texnologiyalarni tanlashda quyidagilarga e’tibor qaratildi: inklyuziv ta’limning maqsad, vazifalari, o‘quv modulining o‘ziga xos jihatlari va xususiyatlari, uni o‘qitishdan ko‘zlangan maqsad, vazifalari, o‘quv materialining mazmuni, o‘qituvchilarning tayyorgarlik darajasi, tajribasi.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining inklyuziv metodik kompetentligini takomillashtirish modeli uzviy bog‘langan va integrativ xususiyatga ega, maqsadi, yondashuvlari, tamoyillarini o‘z ichiga olgan maqsadli-metodologik blok; kasbiy rivojlantirish jarayonining bosqichlari, mazmuni, shakllari, metodlari va vositalaridan iborat mazmun faoliyat bloki; shaxsiy qadriyat, axborot-bilish, faoliyat, baholash tahlil mezonlari va darajalari (yuqori, o‘rta, past) belgilangan baholash tahlil blokidan tashkil topgan.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligini rivojlantirish moduli asosida ishlab chiqarishdan ajralmagan holda o‘quvlarda ta’lim olish; masofaviy ta’lim, dual ta’lim, mustaqil ta’lim, ilmiy-nazariy anjuman (seminar, konferensiya), ustoz-shogird, ilmiy-tadqiqotchilik faoliyati kabi kasbiy rivojlantirish shakllaridan foydalanilgan.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining inklyuzivmetodik kompetentligini tashxis etishda inklyuziv ta’lim, metodik kompetentlk sohasidagi bilim, malaka va tajribalariga oid savollardan iborat so‘rovnoma, nazariy bilim va malakalarini aniqlash maqsadida test sinovlari o‘tkazilgan. Diagnostika natijalariga ko‘ra, 36 soat hajmidagi modul dasturi asosida, nazariy va amaliy mashg‘ulotlarning metodik ishlanmalari, pedagogik vazifalar to‘plamini qollagan holda interakrv shaklidagi muntazam o‘quvlar olib borildi.

Malaka oshirishdan keyingi davrda o‘qituvchining o‘zini o‘zi rivojlantirish kasbiy faoliyatning muhim jihati hisoblanadi. Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘qituvchi turli xil ta’limiy imkoniyatiga ega ta’lim oluvchilar bilan samarali ishlash uchun o‘z mahoratini va bilimlarini doimiy rivijlantirildi



1- rasm
Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv metodik kompetentligini takomillashtirish modeli

Malaka oshirishdan keyingi davrdagi kasbiy o'qituvchining faoliyatida o'zini o'zi rivojlantirish uchun uzluksiz kasbiy rivojlantirishning quyidagi shakllari qo'llanildi: sohaga oid konferentsiyalar, seminarlarda ishtiroki; maxsus psixologik-pedagogik adabiyotlar muhokamasi, samarali usullar va texnologiyalar joriy etish bo'yicha hamkasblari bilan tajriba almashish; metod birlashmalar faoliyatida ma'ruzalar bilan ishtirok etish: o'qitish va kasbiy faoliyatining individual ta'limiy

natijalarini gayd etish, to'plash va baholash uchun portfolio ustida ishlash; o'qituvchini shaxsiy qo'llab quvvatlash, metodik kompetentligini mustaqil ravishda oshirib borishga qaratilgan couching (maslshat yordami).

Shuningdek, tashkil etilgan Resurs markazi vositasida o'qituvchilarni kasbiy rivojlantirish, inklyuziv ta'lim sifatini oshirish, innovatsion ta'lim, shu jumladan axborot texnologiyalarning rivojlanishini ta'minlaydigan innovatsion tarmoqlararo mutaxassislar hamkorligi tashkil etildi.

Inklyuziv ta'lim muhitini yaratish, pedagoglar inklyuziv-metodik kompetentligini rivojlantirish uchun ta'lim va boshqa tashkilotlarning tarmoqlararo aloqasi ularning birgalikdagi faoliyati bo'lib, o'quvchilarga ushbu tashkilotlarning resurslaridan foydalangan holda turli darajadagi va yo'nalishdagi ta'lim dasturlarini o'zlashtirishga imkon berdi.

Ta'lim jarayonini loyihalash va qurish, ta'lim oluvchilar ehtiyojlariga mos rivojlantirish va korrektsiyalash metodlarini tanlashga yordam berishga yo'naltirilgan metodik hamrohlik ishlari amalga oshirildi. Natijada o'qituvchilarning inklyuziv metodik kompetentligini oshirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirish, inklyuziv amaliyotni amalga oshirish bo'yicha samarali pedagogik tajribalarni tahlil qilish, umumlashtirish va almashishga erishildi.

“Inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligini rivojlantirish” o'quv modulining dasturida inklyuziv-metodik kompetentlikni rivojlantirish jarayonining mazmuni, o'rganiladigan mavzular, qo'llaniladigan usul va vositalar, kutilayotgan natijalar o'z ifodasini topgan. O'quv modul dasturi mazmunidagi inklyuziv ta'limning huquqiy asoslari, tashkiliy-pedagogik asoslari, soha bo'yicha milliy va xorijiy tajribalar, o'qituvchi inklyuziv metodik kompetentligining mazmun-mohiyati; inklyuziv ta'lim sharoitida korreksion-pedagogik jarayonni modellashtirishga oid materiallarni nazariy va amaliy mashg'ulotlarda o'rganish asosida inklyuziv-metodik kompetentlikning barcha komponentlari uyg'un rivojlantirishga yordam berdi.

Tadqiqot jarayonida qo'llanilgan faol ma'ruzaning turli shakllari: muammoli ma'ruza, ma'ruza-vizualizatsiya, ikki kishi ishtirokidagi ma'ruza, ma'ruza-matbuot anjumani, ma'ruza-provokatsiya (yoki rejalashtirilgan xatolari bor ma'ruza), ma'ruza-dialog, an'anaviy ma'ruza bilan bir qatorda ta'lim oluvchi o'qituvchilarning kompetentligini sezilarli darajada oshirishga imkon berdi.

Amaliy mashg'ulotlarda kasbiy-pedagogik muammo yechimlarining asoslab berilishi; kognitiv, ijtimoiy. pedagogik vazifalar mazmunining nostandart tuzilishi, uni taqdim etish shakllarining (jadvallar, grafikalar, diagrammalar, chizmalar, matnlar) o'zgaruvchanligi; muqobil hal qilish usullarining qo'llanilishi; olingan natijaning kasbiy faoliyatda qo'llash ko'lamini aniq ko'rsatib berilishi; mavjud sharoitlarni va olingan natijalarning ilmiy nazariyalar, tushunchalar, qarashlar, tadqiqot va amaliy kuzatuvlar natijalari asosida talqin qilinishi. dalillar keltirilishi kasbiy kompetentsiyalarni rivojlantirishga qaratildi.

Kontekstli ta'lim texnologiyalarini qo'llashda kontekstli pedagogik vazifalarni va muammoli vaziyatlarni hal qilish “vaziyatga cho'mish”ga asoslangan jarayonda inklyuziv metodik kompetentligining barcha komponentlar majmuasini rivojlantirish nazarda tutildi. Mazkur moslashuvchan texnologiya o'z tarkibida turli xil

texnologiyalar, ta'lim usullarining majmuasini birlashtirishga imkon berdi. Bunda ta'lim oluvchilar o'quv faoliyatining faolligi, ijodiyligini, turli xil yondashuvlarni ta'minlandi: avval o'rganilgan nazariy materialni yangilash va uni yangi yondashuvlar nuqtai nazaridan talqin qilish-asosida muammolarni hal qilindi. Shuningdek, ta'lim jarayoni ishtirokchilari o'rtasidagi o'zaro munosabatlarining tashkiliy shakllarining xilma-xilligi tufayli o'quv faoliyatining intensivligi, jozibadorligi ta'minlandi; intellektual izlanish, o'quv faollik, ijodkorlik va pedagogik qo'llab-quvvatlash muhiti yaratildi.

Mashg'ulotlarda qo'llanilgan tanqidiy fikrlash texnologiyalarining fikrlar xujumi, xotira xaritasi, klaster usuli, sinkveyn, ikki qismli kundalik, Venn diagrammasi, T-jadval, Insert, Nima uchun? Qqanday?, BBB, qadriyatlar zinapoyalari, akvarium, erkin insho (esse) yozish, FSMU, Rol, auditoriya, shakl, mavzu (RASHM), tanqidiy o'qish (ko'rib chiqsh, eshitish) metodlari o'qituvchilarda inklyuziv ta'lim sohasidagi ma'lumotlarni qidirish va tanqidiy tushunish, maqsadga erishishning turli usullarini amalga oshirish, mustaqil qaror qabul qilishga yo'naltirildi. Shuningdek, mazkur texnologiyalar o'z-o'zini rivojlantirishga, o'zlashtirilgan malajkalarni kasbiy faoliyatda innovatsiyalardan foydalanish, faoliyatining turli sohalarida moslashuvchanlik va tashabbus ko'rsatish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qildi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligi tarkibidagi shaxsiy qadriyat komponentini rivojlantirishda kontekstli ta'lim texnologiyalarining imitatsiya, keys stady (metodik vazifalar va vaziyatlarni tahlil etish, yechimini topish) SWOT tahlil (alohida ta'limiy ehtiyojlarini ta'minlashga oid xalqaro va milliy qonun hujjatlarini tanqidiy o'rganish), trening, baxs-munozara (filmlar, videoroliklar namoyishi asosida), interaktiv taqdimot, (tanqidiy fikrlash) ilmiy-metodik maqola va adabiyotlarni tahlil qilish, annotatsiya, taqriz, esse yozish, metodlaridan foydalanildi.

Imitatsiya texnologiyalari: individual kasbiy faoliyat imitatsiyasi (aniq pedagogik vaziyatlar tahlili, imitatsiya mashqlari, trenajorlar metodi), jamoaviy faoliyat imitatsiyasi (ishbilarmon o'yinlar, rolli o'yinlar ta'lim jarayonini faollashtirish, inklyuziv ta'limda kasbiy faoliyatni loyihalashda muhim vosita rolini bajardi.

Keys-stady – ta'lim oluvchilarni inklyuziv ta'lim sharoitida yuzaga kelayotgan muammolarni ifodalash hamda uning maqsadga muvofiq yechimi variantlarini yonaltiradigan aniq real yoki sun'iy ravishda yaratilgan vaziyatning muammoli vaziyatli tahlil etish metodi o'qituvchilarning kasbiy faoliyatida vujudga keladigan turli xil vazifalarni tahlil etish, loyihalash kompetensiyalarini, boshqaruvchilik xususiyatlarini rivojlantirishga yo'naltirildi

SWOT-tahlil - kuchli, kuchsiz tomonlarni, imkoniyatlar, xavf-xatarni aniqlash asosida tahlil qilish va xulosalar chiqarish metodi ta'lim oluvchilar tomonidan biror loyihaning muvaffaqiyati uchun kelgusidagi ko'zda tutilgan aniq natijani hisobga olgan holda strategik maqsad va loyihalarni ishlab chiqishda qo'l keldi.

Trening - kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish vositasi sifatida axborot-bilish sohasidagi, kommunikativ kompetensiyalar, pedagogik muammolarni hal qilish, axborot texnologiyalaridan foydalanish malakalarlarning rivojlanishiga xizmat qildi.

Mazkur metodlar vositasida o'qituvchining inklyuziv ta'limga bo'lgan qadriyatli munosabati, inklyuziv kompetentlikni uzluksiz rivojlantirish qadriyati; axborotlarga asoslanib pedagogik vazifalarni samarali hal qilish kompetensiyalari; kommunikativ qobiliyati; pertseptiv qobiliyati rivojlanib bordi. Inklyuziv-metodik kompetentlikning axborot-bilish komponentini rivojlantirishda inklyuziv ta'lim jarayoni, usullari, texnologiyalarini o'rganishga yo'naltirilgan muammoli ma'ruza, bahs, munozara, kontekstli vazifalar va pedagogik vaziyatlarni modellashtirish, rolli o'yinlar, kvest o'yinlar, ijodiy topshiriqlar, muammoga oid ilmiy-metodik adabiyot, filmlar muhokamasi, tadqiqotchilik loyihalarni amalga oshirish metodlaridan foydalanildi.

Faoliyat komponentni rivojlantirishda kontekstli ta'lim texnologiyasining guruhlarda ishlash; inklyuziv ta'lim jarayonini tashkil etish; pedagogik vazifalar, muammoli vaziyatlarni loyihalash, tahlil qilish, yechimini topish; o'quv dastur, darslik, ko'rgazmali vositalari mazmunini moslashtirish metodlari o'quvchilarning ta'limiy ehtiyojlarini hisobga olgan holda o'quv faoliyatni tashkil etish qobiliyati; individual ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va qo'llash, inklyuziv ta'lim texnologiyalarini qo'llash, tadqiqotchilik, modellashtirish qobiliyatlarini rivojlantirishda samaradorlikka erishildi. (3- jadvalga qarang)

Baholash-tahlil komponentni rivojlantirishga kundalik yuritish, keys-stady, pedagogik jarayonni kuzatish va tahlil qilish, test, so'rovnoma tuzish va o'tkazish, tadqiqotchilik, loyihalash metodlari qo'llanildi. Ular o'qituvchilarning pedagogik maqsadlarni aniqlash, bashorat qilish, pedagogik tafakkur, loyihalash-gnostik, refleksiv-pertseptiv qobiliyati, qadriyatli yo'nalishi rivojlandi.

3-jadval

Inklyuziv ta'lim sharoitida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik kompetentligining rivojlanish darajasi (nazorat eksperiment natijalari) (%)

Bosqich	Respondentlar soni va darajalari	Shaxsiy-qadriyat	Axborot-bilish	Faoliyat	Baholash-tahlil	o'rtacha umumiy
Tajriba boshida (TB)	soni	229	229	229	229	229
	yuqori	18	16	16	17	17
	o'rta	100	99	99	99	99
	past	111	114	114	113	113
tajriba oxirida (TO)	soni	229	229	229	229	229
	yuqori	63	60	62	63	62
	o'rta	123	124	118	119	121
	past	43	45	49	47	46

Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuzivmetodik kompetentligini samarali rivojlanishiga yordam beradigan pedagogik sharoitlar quyidagilar: interfaol ta'lim metodlarini o'z ichiga olgan kontekstli talim texnologiyalarini qo'llash; inklyuziv ta'lim muhitida kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur shaxsiy fazilatlar va metodik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan, "Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuzivmetodik kompetentligini rivojlantirish" o'quv modulini

kasbiy rivojlantirish jarayoniga joriy etish; model bosqichlarining uzviyligini ta'minlash, mavjud kompetensiyalarini qo'llash va rivojlantirish.

Tajriba-sinov jarayonida o'quv modulni o'qitishning samaradorligini aniqlash uchun boshlang'ich sinf o'qituvchilari bilan o'tkazilgan so'rovnoma, testlar natijalari sifat va miqdor jihatidan tahlil etildi(4-jadvalga qarang).

4-jadval

Boshlang'ich sinf o'qituvchilari natijalarining statistik hisobi

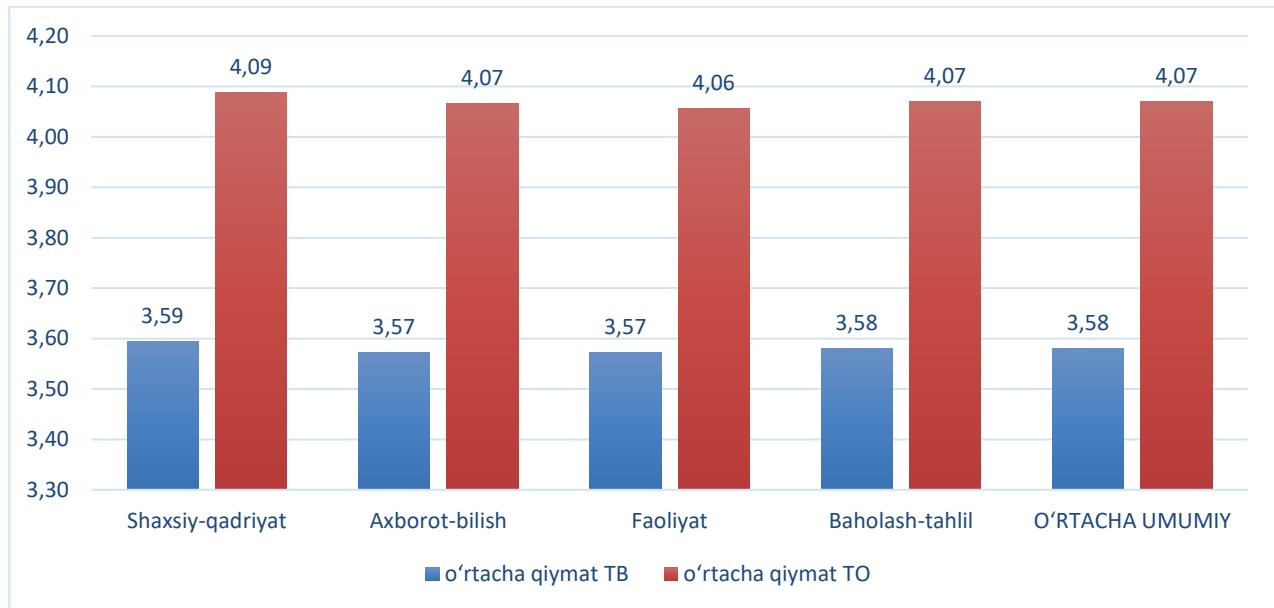
Jami	229	Shaxsiy-qadriyat	Axborot-bilish	Faoliyat	Baholash-tahlil	o'rtacha umumiy
O'rtacha qiymat	TB	3,59	3,57	3,57	3,58	3,58
	TO	4,09	4,07	4,06	4,07	4,07
Samaradorlik		1,14	1,14	1,14	1,14	1,14
Tanlanma Dispersiya	TB	0,40	0,38	0,38	0,39	0,39
	TO	0,46	0,45	0,48	0,48	0,47
Standart xatolik	TB	0,63	0,62	0,62	0,63	0,62
	TO	0,67	0,67	0,69	0,69	0,68
Aniqlanish ko'rsatkichi	TB	1,16%	1,15%	1,15%	1,16%	1,15%
	TO	1,09%	1,10%	1,13%	1,12%	1,11%
Ishonchlilik oralig'i	TB	3,51	3,49	3,49	3,50	3,50
		3,68	3,65	3,65	3,66	3,66
	TO	4,00	3,98	3,97	3,98	3,98
		4,17	4,15	4,15	4,16	4,16
Student statistikasi		8,08	8,15	7,88	7,95	8,01
Ozodlik darajasi		456	456	456	456	456
Kritik qiymat		1,97	1,97	1,97	1,97	1,97
Kriteriy xulosasi		H1 gipoteza qabul qilinadi	H1 gipoteza qabul qilinadi	H1 gipoteza qabul qilinadi	H1 gipoteza qabul qilinadi	H1 gipoteza qabul qilinadi

O'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida o'qitish samaradorligining oshganlik darajasini baholash bir-birini mazmunan to'ldiradigan va o'zaro bog'liq usullardan

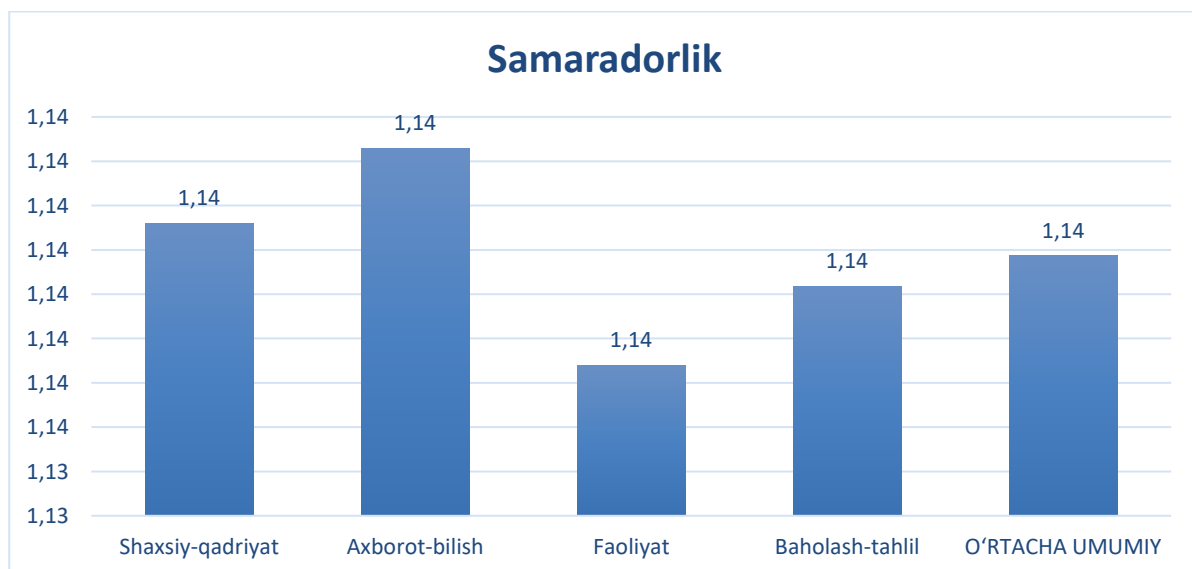
foydalanildi. Tajriba natijalarini tahlil qilish jarayonida pedagogik olimlarning statistik ma'lumotlarni qayta ishlab chiqishga oid usullaridan foydalanish metodlari o'rganib chiqildi va tajriba-sinov natijalarining xaqqoniyligini aniqlash uchun Student metodidan foydalanildi.

Olingan natijalar Student statistikasidan foydalangan holda tahlil qilindi va ularning umumiy natijalari quyida keltirilgan.

Dissertant tomonidan taklif qilingan boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligini rivojlantirish modelini joriy etish samaradorligini ifodalovchi ko'rsatkich gistogrammalari 2-3-rasmlarda keltirilgan.



2-rasm Jami umumta'lim maktablari boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligini rivojlantirish darajasining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari.



3-rasm Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligini rivojlantirish samaradorligi.

Shunday qilib, biz tajriba guruhida boshlang'ich sinf o'qituvchilarning inklyuziv-metodik kompetentligini rivojlantirish darajasining nazorat guruhiga nisbatan yuqori darajada o'sishini kuzatdik. Eksperiment natijalari inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligini takomillashtirish uchun pedagogik shart-sharoitlarning samaradorligini aniq ko'rsatdi.

Demak, turli texnologiyadan foydalangan holda kompetensiyaviy yondashuv asosida ishlab chiqilgan boshlang'ich sinf o'qituvchilarning inklyuziv- metodik kompetentligini takomillashtirishning didaktik modelidan foydalanish samaradorligi 1,14 barobarga yuqori ekanligi isbotlandi. Ushbu modelning joriy etilishi muhim inklyuziv ta'lim amaliyotini amalga oshirishda sifatini ta'minlashdek ijtimoiy vazifani hal qilish imkonini beradi.

XULOSA

“Inklyuziv ta'lim jarayonida boshlang'ich sinf o'qituvchisining inklyuziv metodik kompetentligini takomillashtirish” mavzusidagi falsafa doktori dissertatsiyasi doirasida olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining inklyuziv metodik kompetentligini takomillashtirish zarurati davlat va jamiyatning milliy va umuminsoniy qadriyatlar bilan yo'g'rilgan insonparvar, bag'rikeng, hissiy barqaror, yuqori darajadagi nazariy bilimlar, amaliy malakalarga ega kasbiy kompetentligini yangilashga tayyor o'qituvchilarga bo'lgan ehtiyoj bilan belgilangan.

2. Kasbiy kompetentlikning ajralmas tarkibiy qismi bo'lgan inklyuziv metodik kompetentlik o'qituvchining o'quv fanlari bo'yicha ta'lim jarayonini barcha ta'lim oluvchilar, shu jumladan, alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lganlarning ta'limiy imkoniyatlarini hisobga olgan holda tashkil etish, uning mazmuni, metodik ta'minlanishini, sifat va samaradorligini belgilovchi uyg'unlashgan shaxsiy sifatleri, bilimlari va malakalari majmuasi sifatida belgilangan.

3. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining inklyuziv metodik kompetentligining inklyuziv ta'limning maqsad va vazifalariga mos keladigan qadriyatlar va motivlar asosida faoliyat yuritish qobiliyatidan iborat shaxsiy qadriyat komponenti; inklyuziv ta'limni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan tizimli bilimlar va kognitiv faoliyat tajribasini ifodalovchi axborot-bilish komponenti; kasbiy faoliyatida qo'llaniladigan usullar, pedagogik vazifalarni hal qilish tajribasida namoyon bo'ladigan faoliyat komponenti; inklyuziv ta'lim jarayonini amalga oshirishda o'z faoliyatini baholash va tahlil qilish, shuningdek, inklyuziv ta'limdagi faoliyatida namoyon etish qobiliyatini ifodalovchi baholash-tahlil tarkibiy komponentlar (mezonlar) aniqlangan.

4. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining inklyuziv metodik kompetentligini takomillashtirish modeli jarayonning maqsadi, vazifalari, yondashuv va tamoyillarini qamrab oladigan maqsadli-metodologik blok; ushbu faoliyatning mazmuni, usullari, vositalari va tashkiliy shakllari, inklyuziv ta'lim texnologiyalarini o'z ichiga oladigan mazmun va faoliyat bloki; aniq mezon va ko'rsatkichlar asosida o'qituvchining inklyuziv-metodik kompetentligini takomillashtirish jarayonida natijalarini doimiy monitoring qilish, tekshirish va baholashga qaratilgan nazorat va baholash bloki belgilangan.

5. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining inklyuziv metodik kompetentligi muntazam malaka oshirish, uzluksiz kasbiy rivojlantirish (shaxsning kasbiy salohiyatining individual va jamiyat ehtiyojlariga mos ravishda hayot davomida o'sishi) jarayonida ta'minlangan,

6. Tajriba-sinov ishlari jarayonida inklyuziv-metodik kompetentlikni rivojlantirishda quyidagi tashkiliy pedagogik shartlarini amalga oshirish samaradorligi isbotlandi: davlat ta'lim standarti asosida kompetentlik darajalarni hisobga olgan holda, "Boshlang'ich sinf o'qituvchilari inklyuziv metodi kompetentligini rivojlantirish" moduli dasturini kontekstli ta'lim texnologiyalar asosida muntazam o'quvlarda joriy etilishi; muntazam o'quvlar jarayonida kontekstli ta'lim texnologiyalarining semiotik(o'quv faoliyat:ma'ruza, amaliy mashg'ulotlarda matn va belgili axborot bilan ishlash), imitatsiya(kontekst asosida kasbiy vazifalarni amalga oshirish vaziyatiga kirish); ijtimoiy ta'lim(rolli, ishbilarmon oyinlar, loyihalash, ilmiy tadqiqotchilik faoliyati) modellaridan foydalanish; kontekstli ta'lim texnologiyalardan foydalangan holda, inklyuziv ta'limning differentsial ta'lim, ta'limni individuallashtirish, o'zlashtirishdagi qiyinchiliklarni korrektsiyalash, o'quv va hayotiy kompetentsiyalarni egallanishiga yonaltirilgan texnologiyalarini kasbiy faoliyat kontekstiga yug'unlashtirish;o'qituvchi inklyuziv metodik kompetentligini individual rivojlantirish dasturini ishlab chiqish va amalga oshirishni metodik jihatdan qo'llab-quvvatlangan.

7. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining inklyuziv metodik kompetentligini rivojlantirish muammosi yechimiga tizimli yondashish uchun qo'shimcha fundamental nazariy tadqiqotlar olib borilishini talab etgan.

TAVSIYALAR

1. Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga nisbatan jamiyat a'zolarining insonparvarlik, bag'rikenglik munosabatlarini mustahkamlash, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlantirish dasturlari shaxsga yo'naltirilgan, kontekstli ta'lim, ta'limni individuallashtirish texnologiyalarini qo'llash asosida inklyuziv metodik kompetentligini takomillashtirish.

2. Inklyuziv ta'lim jarayonida alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan ta'lim oluvchilarning pedagogik-psixologik xususiyatlarini o'rganish, ta'limni differentsiallashtirish, ta'limni individuallashtirish, korrektsion-rivojlantiruvchi texnologiyalarni qo'llash, rivojlantirishning individual yo'nalishini belgilash, o'quv materiallarini bolalar imkoniyatlariga mos ravishda loyihalashtirish texnologiyalari sohasidagi pedagoglarning kompetentsiyalarini rivojlantirib borish.

3. Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar rivojlanishi va muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi uchun qulay korrektsion rivojlantiruvchi muhitni yaratish, samarali hamkorlik munosabatlarini tashkil etish, inklyuziv ta'limni amaliyotiga tatbiq etish sharoitida ularni uzluksiz ilmiy-metodik qo'llab-quvvatlash.

4. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining inklyuziv metodik kompetentligiga qo'yiladigan talablarni qayta ko'rib chiqish va kasbiy malakalar vazifalarini belgilaydigan huquqiy-me'yoriy hujjatlarga tegishli o'zgartirishlar kiritish bo'yicha takliflar ishlab chiqish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАЛБАЕВА ХУРИ ДЖУРАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.03 – Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2024

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № В2023,1..PhD/Ped 4613.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета www.tdpu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель:	Муминова Лола Рахимовна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Хакимова Мухаббат Файзиевна доктор педагогических наук, профессор
	Арсланова Мадина Мансуровна доктор философии по педагогическим наукам (PhD)
Ведущая организация:	Кокандский государственной педагогический институт

Защита диссертации состоится «___» _____ 2024 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под № _____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор. дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «___» «_____» 2024 года.

(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2024 года).

Н.А.Муслимов
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.п. н., доцент

З.Н.Мамаражабова
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования внедряются инновационные модели совершенствования профессиональной компетентности учителей начальных классов в процессе развития инклюзивного образования. В принятой ООН программе устойчивого развития до 2030 года определены стратегические задачи, направленные на обеспечение всеобщего, справедливого, качественного образования всех людей на протяжении всей их жизни, реализуются крупные проекты по обеспечению инклюзивности и актуальности образования, развитию профессионального мастерства и инклюзивно-методической компетентности педагогов. Также ведется практическая работа по изучению структурных компонентов профессиональной компетентности и реализации глобальных проектов в области комплексного совершенствования.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся исследования, по профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию, социальных взглядов и ценностей педагога и методической компетентности в создании благоприятной среды инклюзивного образования, развития деятельности центров повышения квалификации педагогов по инклюзивному образованию, создания образовательных ресурсов, соответствующих потребностям и возможностям обучающихся. Ведутся также исследования, посвященные содержанию и функциям профессиональной компетентности педагогов, моделям формирования компетентности, критериям оценки инклюзивно-методической компетентности, моделям взаимодействия родителей; вопросам развития отношений учитель-ученик.

В последние годы в нашей республике усовершенствованы правовые и нормативные основы повышения квалификации педагогов инклюзивного образования, создание современной инфраструктуры и технологий для получения качественного инклюзивного образования обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями мира. В государственных программах приоритетными задачами определены «совершенствование нормативной базы в сфере системы инклюзивного образования, ... расширение процессов инклюзивного образования, подготовка, переподготовка и повышение квалификации квалифицированных педагогических кадров для системы инклюзивного образования, ... «внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу инклюзивного образования». Выполнение данных задач расширяет возможности углубленного научного изучения и внедрения в практику механизмов совершенствования методической компетентности учителей начальных классов, осуществляющих деятельность в условиях инновационно-инклюзивного образования.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования республики узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, №УП-

134 «Об утверждении национальной программы по развитию школьного образования в 2022 — 2026 годах» от 11 мая 2022 года, №УП-6108 «О мерах по развитию образовательно-воспитательной и научной сфер в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» от 28 января 2022 года, в Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» от 13 октября 2020 года, №ПП-4963 «О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности и внедрению системы непрерывного профессионального развития в сфере народного образования» от 25 января 2021 года, №ПП-407 «О дополнительных мерах по развитию узбекского языка жестов и азбуки брайля» от 20 октября 2022 года а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Современное состояние инклюзивного образования в национальной специальной педагогике, тенденции его внедрения, профессиональная подготовка студентов к специальному и инклюзивному образованию, педагогические и информационно-коммуникационные технологии в специальной педагогике, преподавание родного языка, математики, технологии, естественных наук, обучение грамоте, технологии развития речи, а также специфические психолого-педагогические особенности обучающихся изучали Л.Р.Муминова, Р.Шомахмудова, Г.Б.Шоумаров, Д.А.Назарова, Д.А.Нуркелдиева, Л.Ш.Нурмухамедова, З.М.Ахмедова, М.Й.Аюпова, У.Й.Файзиева, Ф.У.Кодирова, З.Н.Мамаражабова, Д.Б.Якубжанова, М.П.Хамидова, М.Ф.Хакимова, М.У.Хамидова, Ш.М.Амирсаидова, Л.Ш.Нурмухамедова, Р.Р.Рустамова, Н.Ш.Бекмуратов, Д.С.Кахарова, Н.Мусаева. Л.Р.Хайитов, Х.И.Маликова, Х.Н.Музаффарова, Д.Т.Усмонова, М.Умаралиева, О.Бозоров в своих исследованиях всесторонне рассмотрели вопросы развития профессиональных компетенций педагогов непосредственно данного направления.

Из учёных стран СНГ Н.Н.Малофеев, В.З.Кантор, В.В.Хитрюк, И.Н.Хафизуллина, И.В.Шумиловская, И.В.Возняк, О.В.Каринбаева, О.С.Кузмина, Н.В.Кузмина, Т.В.Сясива, Д.А.Петров, О.С.Бородина, О.А.Козирева, О.Й.Муллер, Й.А.Королёва, В.Н.Поникарова изучали подготовку педагогов к инклюзивному образованию; З.А.Мовкебаева, Б.А.Дюсенбаева, И.А.Оралканова, Й.В.Шумиловская исследовали возможности создания инклюзивной образовательной среды.

Из зарубежных учёных такие, как Т. Brandon, De Boyer, P. Djons, Dj. Kim, L. Grahm, V. Harvod в своих научных работах исследовали отношение учителей к инклюзивному образованию, профессиональную компетентность и компоненты профессиональной подготовки и факторы, способствующие ее развитию.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательской работы Ташкентского государственного педагогического университета ПЗ-20170923124 «Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях» (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования.

Задачи исследования:

анализ педагогико-психологических возможностей развития инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов;

совершенствование критериев оценки методики исследования уровня развития инклюзивной методической компетентности учителей начальных классов;

совершенствование модели развития инклюзивно - методической компетентности учителей начальных классов на основе современных подходов;

разработка рекомендаций по технологиям внедрения модели развития инклюзивной методической компетентности учителей начальных классов.

Объектом исследования является процесс совершенствования методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования, в котором приняли участие 229 учителей начальных классов из г. Ташкента, Хорезмской, Наманганской, Бухарской областей.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования.

Методы исследования. В ходе исследования были использованы научные источники по проблеме, изучение документов обучающихся, наблюдение, интервью, анкетирование, эксперимент-тестирование, методы математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы возможности совершенствования методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования на основе выявления интегративных особенностей системных и компетентностных подходов к раскрытию содержания инклюзивно-методической подготовки по принципу обратной связи и создания педагогической микросреды активации, соответствующей уровню самореализации творческого сотрудничества;

усовершенствован процесс совершенствования методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного

образования на основе устойчивого приоритета сравнительного определения конкретных показателей информационно-познавательной эффективности, личностно-ценностной активности и уровня сформированности оценочно-аналитических навыков по дидактическим компонентам;

усовершенствована эффективность совершенствования методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования на основе организационно-педагогического проектирования динамики взаимодействия субъектов образования, направленного на эффективное использование содержания компетентностно-аксиологического подхода;

усовершенствованы технологии совершенствования методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования на основе гармонизации аксиолого-контекстной образовательной траектории с прогностическим проектированием, имитацией по содержанию вербальной коммуникации субъектов образования, выполнением проблемных методических задач и мобильности траектории индивидуальной деятельности в соответствии с учебно-развивающими целями.

Практические результаты исследования:

создана учебная программа модуля «Развитие инклюзивной методической компетентности учителей начальных классов»;

подготовлена учебное пособие «Развитие речи» (устная речь) для начальных инклюзивных и коррекционных классов общеобразовательных школ;

разработана «Рабочая тетрадь по математике» для учащихся 1 класса специализированных школ-интернатов,

создан и внедрен в практику учебник «Развитие речи» для учащихся 4 класса.

Достоверность результатов исследования основана на научных и научно-методических исследованиях по педагогике и специальной педагогике, созданных в нашей республике и за рубежом, на опыте практиков и преподавателей, на применении взаимодополняющих методов исследования, соответствующих исследовательским задачам, на репрезентативности экспериментальных и тестовых работ и на обработке полученных результатов. из результатов, полученных с использованием методов математико-статистического анализа, которое определяется тем фактом, что результаты исследования подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в интегрированной структуре индивидуально-ценностных, информационно-познавательных, деятельностных, оценочно-аналитических компонентов (критериев), методах оценки уровня инклюзивно-методической компетентности, научно обоснованных данных о совершенствовании инклюзивно-методических компетенций учителей начальных классов, работающих в условиях инклюзивного образования. образование в диссертации, разработанные педагогические рекомендации по способам выявления проблемы и их решения объясняются их использованием при совершенствовании методических подходов, служащих развитию

инклюзивно-методической компетентности, а также использованием специалистов при создании учебных пособий, методических рекомендаций, подготовке учителей начальных классов и повышении их квалификации, теоретически обогащение содержания образования детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая значимость исследования определяется разработкой модели повышения методической компетентности учителей начальных классов, работающих в условиях инклюзивного образования, учебной программы модуля «Развитие инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов», созданием учебно-методической литературы для учащихся с особыми образовательными потребностями и достигнутыми результатами по повышению инклюзивно-методической компетентности учителей.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследований по совершенствованию методической компетентности у учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования:

рекомендации по усовершенствованию возможностей совершенствования методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования на основе выявления интегративных особенностей системных и компетентностных подходов к раскрытию содержания инклюзивно-методической подготовки по принципу обратной связи и создания педагогической микросреды активации, соответствующей уровню самореализации творческого сотрудничества включено в содержание учебника для 4 класса специализированных школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Развитие речи» (Постановление №1 республиканского центра образования от 25 марта 2022 г.). В результате созданы условия для совершенствования методики изучения методической компетентности учителей начальных классов в сфере инклюзивного образования;

предложение по усовершенствованию процесса совершенствования методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования на основе устойчивого приоритета сравнительного определения конкретных показателей информационно-познавательной эффективности, личностно-ценностной активности и уровня сформированности оценочно-аналитических навыков по дидактическим компонентам включено в содержание учебника для 4 класса специализированных школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Развитие речи» (Постановление №1 республиканского центра образования от 25 марта 2022 г.). В результате расширены возможности совершенствования модели развития методической компетентности учителей начальных классов в сфере инклюзивного образования;

рекомендации по усовершенствованию эффективности совершенствования методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования на основе организационно-педагогического проектирования динамики взаимодействия субъектов образования, направленного на эффективное использование содержания

компетентностно-аксиологического подхода включено в содержание учебника для 4 класса специализированных школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья “Развитие речи” (Постановление №1 республиканского центра образования от 25 марта 2022 г.). В результате достигнуто определение технологий развития методической компетентности учителей начальных классов в сфере инклюзивного образования;

предложение по усовершенствованию технологий совершенствования методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования на основе гармонизации аксиолого-контекстной образовательной траектории с прогностическим проектированием, имитацией по содержанию вербальной коммуникации субъектов образования, выполнением проблемных методических задач и мобильности траектории индивидуальной деятельности в соответствии с учебно-развивающими целями включено в содержание учебника для 4 класса специализированных школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья “Развитие речи” (Постановление №1 республиканского центра образования от 25 марта 2022 г.). В результате повысилась эффективность анализа педагогико-психологических возможностей развития методической компетентности учителей начальных классов в сфере инклюзивного образования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 2-х международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликованы 15 научно-методических работ, в том числе 5 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 3 - в республиканских журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной объём диссертации составляет 142 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, излагается степень изученности проблемы, указываются цели и задачи исследования, объект и предмет, соответствие приоритетным направлениям развития науки и техники, а также приводятся сведения о научной новизне исследования, достоверности, теоретической и практической значимости результатов, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

В первой главе диссертации озаглавленной **”Научно-теоретические основы совершенствования методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования»** рассматриваются вопросы совершенствования правовых и нормативных основ инклюзивного образования в Узбекистане на современном этапе, изучения и совершенствования инклюзивно-методической компетентности педагогов в

зарубежных и национальных исследованиях; освещаются вопросы определения содержания, структурных компонентов методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования и факторов, способствующих их совершенствованию. Инклюзивное образование как процесс, направленный на устранение ограничений, не позволяющих всем детям беспрепятственно посещать школы и получать образование, а также на реформирование системы непрерывного образования, направленное на обеспечение прав и потребностей в образовании с учетом культурных, социальных, познавательных, физических возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Речь идет о том, что Всемирная декларация прав человека, Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о правах ребенка и другие правовые акты мирового масштаба служат основой развития образования, обеспечивающего равноправное участие всех в образовательном процессе. Статья 50 Конституции Республики Узбекистан в новой редакции в соответствии с нормами и принципами международного права гарантировала инклюзивное образование и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, статья 52 гарантировала заботу о профессиональном росте педагога. В статьях 9,15-,20-,34-,38-,46-,47-,52-,55- Закона Республики Узбекистан «Об образовании» регламентированы механизмы реализации прав детей с ограниченными возможностями в физическом, умственном, сенсорном или психическом развитии на получение инклюзивного образования, усилены профессиональные обязанности педагогов в этой сфере. Статьи 11,38-40 Закона Республики Узбекистан «О правах лиц с ограниченными возможностями» гарантируют право на образование в течение всей их жизни, включая возможность инклюзивного образования, подготовку педагогических работников по вопросам инклюзивного образования для всестороннего развития их способностей и активного участия в жизни общества. Новые правовые нормы, заложенные в настоящих законах, задачи и стратегии, изложенные в ряде постановлений и постановлений правительства, в частности, будут способствовать устойчивому развитию процессов инклюзивного образования, а также обеспечению высокой профессиональной подготовки педагогов для инклюзивного образования.

В мировом масштабе всестороннее изучение профессиональной компетентности учителя как основного ресурса развития инклюзивного образования показывает, что существуют различные подходы к данной проблеме. В частности, из американских ученых-исследователей D.Gudman, M.Heyzelkorn, D.Byucholz, M.L.Daffi, Y.Kitta, A.D.Boer, S.J.Piil va A.Minnaert, J.R.Kim особо отмечали компетенции в области дополнительного обучения на курсах переподготовки учителей, развития их взаимодействия с детьми с различными формами инвалидности.

Из австралийских исследователей L.Florian va X.Linklater определяют «профессиональную компетентность как сложное сочетание различных знаний, навыков, концепций, ценностей, установок и желаний, которые приводят к продуктивным, воплощенным действиям человека в определенной области». Отношение к инклюзивности, знания и навыки широко признаны китайскими

учеными Guanglun Michael Mu, Yan Wang, Zhiqiang Wang, Yajing Feng, Meng Deng, Songmei Liang тремя столпами профессиональной компетентности учителей инклюзивного образования, которые как процесс постоянно развиваются во взаимодействии с обучающимися, коллегами, родителями и другими заинтересованными лицами.

Из российских ученых-исследователей О.С.Кузьминой и Н.В.Кузьминой исследованы мотивационно-ценностная, оперативно-деятельностная, рефлексивно-оценочная, О.Й.Мюллером исследованы мотивационно-ценностный компонент; познавательный компонент, стимулирующий развитие теоретических (в области методического, общепрофессионального, инклюзивного образования) знаний; организационно-практический компонент, обеспечивающий развитие практической функции методической компетентности, О.А.Козырева изучала моделирование инклюзивной образовательной среды; применение технологий и методов, способствующих реализации учебно-воспитательных задач; индивидуальные-проектирование траектории развития; саморазвитие и рефлексия, а также развитие компетенций в области создания среды, обеспечивающей гармоничное развитие обучающихся в условиях системы инклюзивного образования, И.Н.Хафизуллина различает мотивационную, познавательную, рефлексивную и операционную составляющие.

На основе исследований предлагаются различные дидактические модели и технологии развития данной компетенции. Ученые-педагоги Узбекистана Н.А.Муслимов, С.Тургунов, Б.Х.Данияров, Б.Рахимов, Н.Тайлаков, У.Бегимкулов, Ш.С.Шарипов, Р.Х.Джураев, О.А.Куйсинов, М.В.Уразова, Н.Гаипова, Н.Каримова, А.Т.Турдалиев, М.С.Усманова, Р.В.Матоликов, ученые-дефектологи Л.Р.Муминова, Р.Шомахмудова, Д.А.Нуркельдиева, У.Й.Файзиева, Д.Б.Якубжанова, Д.А.Назарова, О.Й.Базаров, Х.И.Маликова, М.Кадыров, Л.Н.Хаитовыми выделелили методическую компетентность, психологическую, креативную, информационную, инновационную, коммуникативную и другие виды профессиональной компетентности. Исследователи рассматривают «методическую компетентность», как совокупность интегрированных фундаментальных знаний человека в определенной области учебной дисциплины, обобщенных умений и навыков, профессиональных и личностных качеств, высокого уровня технологической культуры и мастерства, творческого подхода к организации деятельности, подготовки к непрерывному саморазвитию. Компетентность - проявляется в системе знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые формируются у субъекта деятельности в период профессиональной подготовки, способствуют успешному решению функциональных задач и составляют сущность профессиональной деятельности.

На основании анализа профессиональной деятельности педагога, представленного учеными в отечественных и зарубежных исследованиях, посвященных проблеме, методическая компетентность, проявляющаяся в процессе инклюзивного образования, может быть охарактеризована как «инклюзивно-методическая компетентность», которая может быть охарактеризована следующим образом. Инклюзивно-методическая

компетентность - это совокупность методических знаний, умений, ценностей и личностных качеств, направленных на успешное сотрудничество педагога с участниками образовательного процесса в его профессиональной деятельности, развитие качественных знаний, умений и базовых компетенций, соответствующих его возможностям у всех обучающихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены и усовершенствованы взаимосвязанные личностно-ценностные, информационно-познавательные, деятельностные, оценочно-аналитические компоненты в структурной структуре инклюзивной методической компетентности учителя начальных классов. Личностно-ценностный компонент инклюзивно-методической компетентности выражается в ценностном отношении педагога к инклюзивности, к обучающимся с особыми образовательными потребностями; в стремлении к профессиональному развитию в инклюзивной среде, в коммуникативных способностях, перцептивных способностях, самоконтроле, способностях к творчеству. Личностно-ценностный компонент, благодаря своей решающей значимости, выполняет регулятивную функцию в комплексном процессе развития методической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования.

Выявлены и усовершенствованы инклюзивные методологические компетенции учителя начальных классов в структурном составе гармонизированных компонентов личностно-ценностного, информационно-познавательного, деятельностного, оценочно-аналитического.

Личностно-ценностный компонент инклюзивно-методической компетентности выражается в ценностном отношении педагога к инклюзии, к тем, кто получает образование с особыми образовательными потребностями; стремлении к профессиональному развитию в инклюзивной среде, коммуникативных способностях, способности к восприятию, самоуважению, творческих способностях. Личностная ценность выполняет регулируемую функцию в сложном процессе развития методической компетентности педагогов в контексте инклюзивного образования, что обусловлено ее составляющей, определяющей важностью.

Информационно-познавательная составляющая определяет осведомленность преподавателей компонента о характере и структуре их деятельности, осуществляемой в контексте инклюзивного образования; о сущности и структуре среды инклюзивного образования, о факторах ее развития; о профессиональных требованиях и ее компоненте. Информационно-знаниевая составляющая знаний в области преподавания общеобразовательных предметов и их использования в целях повышения качества инклюзивного образования; включает в себя специальную систему методических знаний, необходимых для эффективной коррекционно-развивающей, методической деятельности.

Деятельностный компонент состоит из профессиональных квалификаций, необходимых учителям для эффективного решения задач методической деятельности. Этот компонент указывает на уровень практической подготовки учителя к осуществлению методической деятельности. Деятельностный компонент состоит из компетенций в области организации и управления

образовательной деятельностью в инклюзивной образовательной среде, цифровой компетентности, компетенций в области развития информационно-ориентированной познавательной деятельности обучающихся. Оценочно-аналитический компонент компетенций для осуществления анализа профессиональной деятельности проявляется в умении прогнозировать, анализировать результаты обучения, проектировать и выстраивать образовательный процесс (См. таблицу 1).

Таблица 1

**Уровни развития инклюзивно-методической компетентности учителей
начальных классов**

Уровни	Критерии оценки
низкий	Недостаточное знание и понимание потребностей различных обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; неспособность адаптировать учебные материалы и методы обучения для обучающихся; неспособность адекватно использовать дифференцированные подходы к обучению; неспособность работать с индивидуальными учебными планами (ИТР); недостаточная компетентность; неспособность поддерживать взаимодействие с родителями обучающихся и другими специалистами. атэб не выражает положительного отношения к детям, идеям инклюзивного образования;. есть стремление развивать профессиональные знания и компетенции в области инклюзивного образования.
средний	Имеет общие знания об образовательных потребностях обучающихся с различными характеристиками; обладает общей квалификацией в адаптации учебных материалов и методов обучения для обучающихся АТЕВ, сталкивается с трудностями; сталкивается с трудностями в применении базового дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе; сталкивается с трудностями в разработке и применении индивидуальных образовательных планов (ИТР); сталкивается с трудностями в Ота-может наладить партнерские отношения с матерями и другими специалистами в области поддержки отдельных обучающихся; Сформировалось положительное отношение к инклюзивному образованию, но недостаточно уверенное в своей компетентности; есть определенные навыки работы с различными группами обучающихся, но есть трудности в обеспечении индивидуальной поддержки.
высший	Хорошо знает и понимает индивидуальные потребности обучающихся с отдельными образовательными потребностями; адаптирует учебные материалы и методы обучения для различных обучающихся; эффективно применяет дифференцированные подходы к обеспечению доступа всех обучающихся к образовательному процессу;разрабатывает и использует индивидуальные образовательные планы (ИТР) для обучающихся с отдельными образовательными потребностями; активно общается с родителями, другими специалистами и коллегами; положительно относится к разнообразию и различиям в образовании, эффективно поддерживает всех обучающихся; эффективно управляет коллективом класса и создает инклюзивную среду, которая способствует успешному обучению всех обучающихся.

Таким образом, инклюзивная методическая компетентность учителя начальных классов, осуществляющего профессиональную деятельность в инклюзивной образовательной среде, представляет собой взаимосвязанную интегрированную систему, включающую личностно-ценностный,

информационно-познавательный, деятельностный, оценочно-аналитический структурные компоненты.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Развитие методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования**», приводятся цель, задача, принципы и методика проведения акцентирующего эксперимента. Всего в опытно-экспериментальной работе по изучению уровня развития инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов было задействовано 229 учителей начальных классов из Ташкента, Хорезма, Намангана, Бухарской области. В ходе исследования на предмет аналитической целесообразности изучения уровня развития компонентов инклюзивно-методической компетентности (личностно-ценностной, информационно-познавательной, деятельностной, оценочной, аналитической) учителей начальных классов было проведено научно-педагогическое исследование данной ситуации и определены критерии (показатели) оценки результатов.

В ходе исследования были использованы тесты, анкеты для определения уровня развития осведомленности учителей начальных классов о характере инклюзивного образования, отношения к инклюзивности, инклюзивно-методической компетентности. Акцент при разработке экспериментально-тестовых заданий делался на государственные образовательные стандарты, требования к профессиональной квалификации педагогов, а также на принципы развития инклюзивно-методической компетентности на основе компетентностного, аксиологического, акмеологического, синкретического подходов. Для оценки уровня развития инклюзивно-методической компетентности по показателям использовалась 5-балльная (от 0 до 5) система, в которой определялись низкий, средний, высокий уровни компетентности (см. табл. 2).

Таблица 2

Развитие инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов

№	Компоненты (критерии)	Низкий	Средний	Высокий
1	Личностная ценность	41,9%	46,9% (107)	10,9%(25)
2	Информация-знание	49,7%(114)	45%(103)	5,2%(12)
3	Деятельность	44,9 %(103)	48,9%	6%(13)
4	Оценка-анализ	47,9%(103)	45,8 %(105)	6 %(13)
5	Среднее значение	48,9%(112)	44.1%(101)	7%(16)

По результатам эксперимента, выделяющего из схемы, можно проследить, что низкий уровень развития по всем критериям инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов проявился у 48,9% респондентов, средний-у 44,1%, высокий-у 7,0%.

Низкий уровень инклюзивно-методической компетентности педагогов объясняется отсутствием у педагогов мотивационной направленности на инклюзивное образование, недостаточным опытом работы, недостаточной подготовленностью к процессу инклюзивного образования. Высокий уровень инклюзивной методической компетентности объясняется ценностью, отношением к деятельности педагогов в инклюзивном образовании, многолетним педагогическим опытом, соответствующей отраслевой подготовкой, наличием творческого подхода к своей профессиональной деятельности.

Проведенная опытно-экспериментальная работа направлена на изучение психолого-педагогических особенностей, возможностей развития детей с особыми образовательными потребностями в развитии инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов; на анализ общеобразовательных и специальных образовательных программ, учебников и дидактических материалов, их адаптацию в соответствии с возможностями обучающихся, выявление методических проблем в инклюзивной среде и поиск путей их решения. В то же время указана на необходимость развития компетенций педагогов в области анализа собственной педагогической деятельности, наблюдения за динамикой развития инклюзивно-методической компетентности, оценки освоения обучающимися учебных программ, соответствия достигнутых результатов образовательным целям и задачам, прогнозирования эффективности инклюзивных учебно-воспитательных методов, средств.

В третьей главе диссертации озаглавленной **“Эффективность системы совершенствования методической компетентности учителей в процессе инклюзивного образования”** изложены научно-педагогические основы разработки модели процесса совершенствования инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов в инклюзивно-образовательном процессе на основе анализа научно-исследовательских работ и результатов опытно-экспериментальных работ, развития с помощью контекстных образовательных технологий в процессе профессионального развития..

Новая парадигма инновационного образования предполагает необходимость повышения качества инклюзивного образования, развития на основе контекстных образовательных технологий инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов. Для этого была сформирована педагогическая основа для изменения содержания деятельности учителей начальных классов, внедрения интерактивных образовательных технологий в процесс инклюзивного образования. В результате изучения и анализа научно-исследовательской работы, а также практического педагогического опыта была разработана модель повышения инклюзивной методологической компетентности учителей начальных классов (см. рисунок 1). В процессе повышения квалификации учителей начальных классов, осуществляющих педагогическую деятельность в среде инклюзивного образования, при выборе методов и технологий было уделено внимание следующему: цели, задачам, специфическим аспектам и особенностям образовательного модуля, целям, задачам, направленным на его преподавание, содержание учебного материала, уровень подготовки преподавателей, опыт работы.

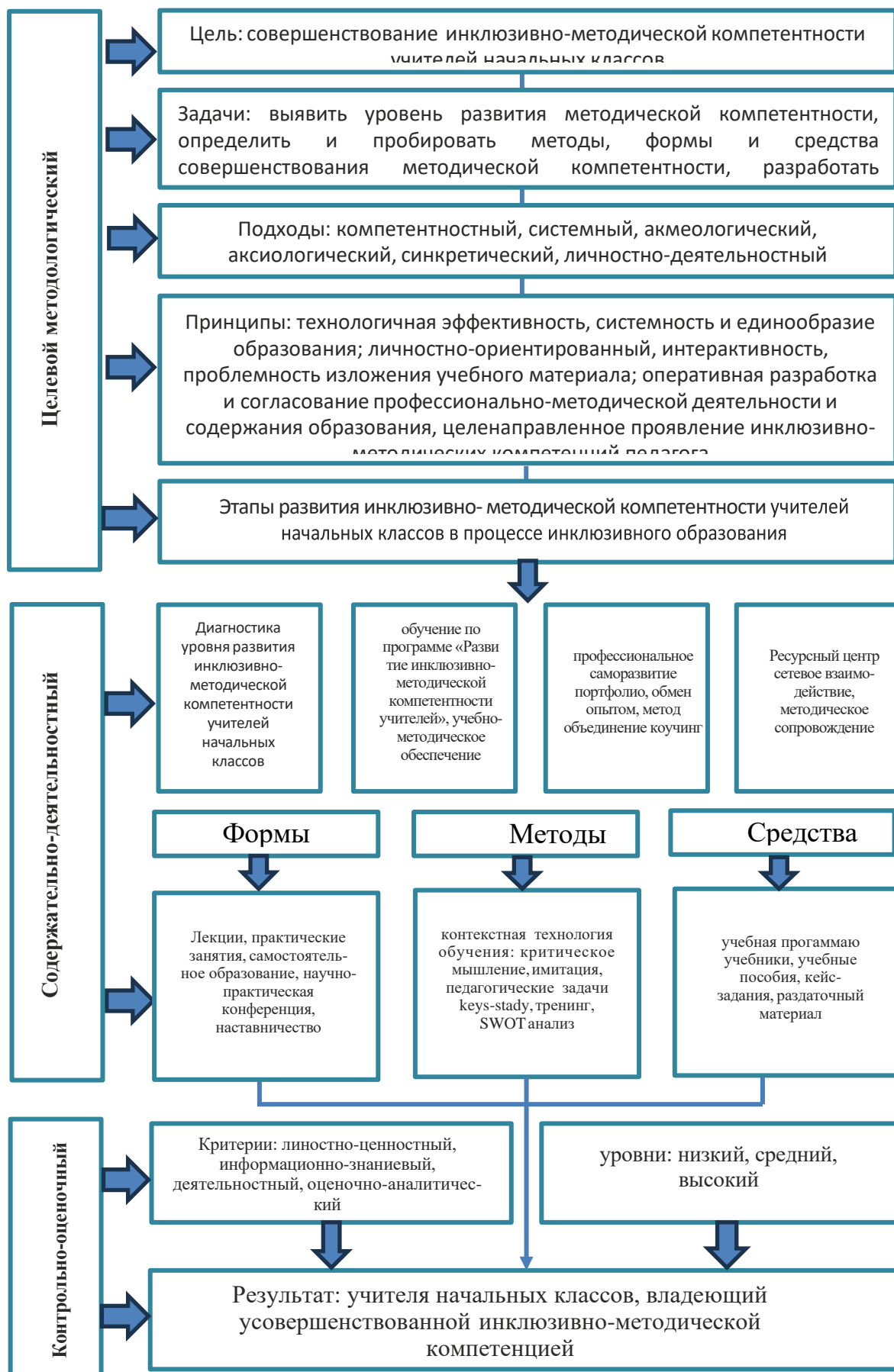


Рисунок 1. Модель развития инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов

Модель повышения инклюзивной методической компетентности учителей начальных классов носит неразрывно связанный и интегративный характер: целенаправленно-методический блок, содержащий цель, подходы, принципы; содержательно-деятельностный блок, состоящий из этапов, содержания, форм, методов и инструментов процесса профессионального развития; личностно-ценностный, информационно-познавательный, активность, критерии и уровни анализа оценки (высший, средний, низкий) состоит из определенного блока оценки и анализа. Обучение в рамках повышения квалификации без отрыва от производства на основе модуля развития инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов; использовались дистанционное образование, дуальное обучение, самостоятельное обучение, такие формы повышения квалификации, как научно-теоретическая конференция (семинар, совещательный день), магистратура, научно-исследовательская деятельность.

При диагностике инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов была проведена анкета, состоящая из вопросов, касающихся знаний, компетенций и опыта в области инклюзивного образования, методической компетентности, с целью выявления теоретических знаний и компетенций. По результатам диагностики, на основе модульной программы объемом 36 часов, методических разработок теоретических и практических занятий, регулярных занятий в форме *interaktiv* с сохранением комплекса педагогических задач.

Саморазвитие педагога в постквалификационный период является важным аспектом профессиональной деятельности. В процессе инклюзивного образования педагог постоянно совершенствует свои навыки и знания для эффективной работы с обучающимися с различными образовательными возможностями

Для саморазвития в деятельности профессионального педагога в постпрофессиональный период применялись следующие формы непрерывного профессионального развития: участие в отраслевых конференциях, семинарах; обсуждение специальной психолого-педагогической литературы, обмен опытом с коллегами по внедрению эффективных методов и технологий; участие в деятельности методических объединений с лекциями: изучение индивидуальных образовательных результатов обучения и профессиональной деятельности. работа над портфолио для сбора, сбора и оценки; личное сопровождение педагога, коучинг (консультативная помощь), направленный на самостоятельное повышение его методической компетентности.

Также на базе созданного Ресурсного центра организовано инновационное межотраслевое сотрудничество специалистов, обеспечивающее профессиональное развитие педагогов, повышение качества инклюзивного образования, инновационное образование, в том числе развитие информационных технологий.

Межотраслевое взаимодействие образовательных и других организаций по созданию инклюзивной образовательной среды, развитию инклюзивно-методической компетентности педагогов являлось их совместной

деятельностью, позволяло учащимся осваивать образовательные программы различных уровней и направлений, используя ресурсы этих организаций.

Проведена методическая сопровождающая работа, направленная на помощь в проектировании и построении образовательного процесса, выборе методов развития и коррекции в соответствии с потребностями обучающихся. В результате достигнуто повышение инклюзивной методической компетентности педагогов, освоение современных педагогических технологий, анализ, обобщение и обмен эффективным педагогическим опытом реализации инклюзивной практики.

В программе учебного модуля «Развитие методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования» нашли свое выражение содержание процесса развития инклюзивно-методической компетентности, изучаемые темы, применяемые методы и средства, ожидаемые результаты. Правовые основы, организационно-педагогические основы инклюзивного образования в содержании учебно-модульной программы, Отечественный и зарубежный опыт в данной области, содержание инклюзивной методической компетентности педагога; гармоничному развитию всех компонентов инклюзивно-методической компетентности способствовало изучение материалов по моделированию коррекционно-педагогического процесса в условиях инклюзивного образования на теоретических и практических занятиях.

Различные формы активной лекции, применяемые в процессе исследования: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с участием двух человек, лекция-пресс-конференция, лекция-провокация (или лекция с запланированными ошибками), лекция-диалог, наряду с традиционной лекцией позволили значительно повысить компетентность обучающихся педагогов.

Обоснование решений профессионально-педагогических проблем на практических занятиях; познавательных, социальных. нестандартная структура содержания педагогической задачи, вариативность форм ее представления (таблицы, графики, схемы, чертежи, тексты); применение альтернативных методов решения; четкое указание масштабов применения полученного результата в профессиональной деятельности; интерпретация существующих условий и полученных результатов на основе результатов научных теорий, концепций, взглядов, исследований и практических наблюдений. предоставление доказательств было направлено на развитие профессиональных компетенций.

При применении технологий контекстного обучения предусматривалось развитие целого комплекса компонентов инклюзивной методической компетентности в процессе решения контекстных педагогических задач и проблемных ситуаций на основе «ситуационного погружения». Данная гибкая технология позволила объединить в своей структуре комплекс различных технологий, методов обучения. При этом обеспечивались активность, креативность учебной деятельности обучающихся, разнообразие подходов: обновление ранее изученного теоретического материала и его интерпретация с позиций новых подходов-на основе которых решались задачи. Также благодаря

многообразие организационных форм их взаимодействия между участниками образовательного процесса обеспечивалась интенсивность, привлекательность учебной деятельности; создавалась среда интеллектуального поиска, учебной активности, творчества, педагогического сопровождения.

Мозговой штурм, карта памяти, кластерный метод, синквейн, дневник из двух частей, диаграмма Венна, Т-таблица, Что? Почему? Как?, ЗХУ, лестница ценностей, аквариум, написание свободного эссе(эссе), РСПО, Роль, аудитория, форма, тема (РАФТ), критическое чтение (рецензирование, слушание) методы ориентированы на поиск и критическое понимание педагогами информации в области инклюзивного образования, реализацию различных методов достижения цели, самостоятельное принятие решений. Также данные технологии послужили развитию самосовершенствования, использованию освоенных навыков инноваций в профессиональной деятельности, развитию гибкости и инициативности в различных сферах деятельности.

В развитии личностно-ценностного компонента в структуре инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов участвуют: имитация контекстных образовательных технологий, тематическое исследование (анализ методических задач и ситуаций, поиск решений) SWOT анализ (критическое исследование международного и национального законодательства, касающегося обеспечения отдельных образовательных потребностей), тренинг, дискуссия (на основе показа фильмов, видеороликов), использовались методы интерактивной презентации, (критическое мышление) анализа научно-методических статей и литературы, аннотации, рецензирования, написания эссе.

Имитационные технологии: имитация индивидуальной профессиональной деятельности (анализ конкретных педагогических ситуаций, имитационные упражнения, метод тренажеров), имитация коллективной деятельности (деловые игры, сюжетно-ролевые игры для активизации образовательного процесса, в инклюзивном образовании важную роль сыграли инструменты проектирования профессиональной деятельности.

Keys – stady - метод проблемно-ситуационного анализа конкретной реальной или искусственно созданной ситуации, направляющий обучающихся на решение возникающих в условиях инклюзивного образования проблем и вариантов их целесообразного решения, направлен на анализ различных задач, возникающих в профессиональной деятельности педагогов, на развитие проектных компетенций, управленческих особенностей.

SWOT-анализ-метод анализа и выводов, основанный на выявлении сильных и слабых сторон, возможностей, рисков, пригодился обучающимся при разработке стратегических целей и проектов с учетом конкретного результата, намеченного в будущем для успеха проекта.

Тренинг-как средство развития профессиональных компетенций, способствовало развитию компетенций в информационно-познавательной сфере, коммуникативных компетенций, решению педагогических задач, использованию информационных технологий.

С помощью этих методов развивались ценностное отношение учителя к инклюзивному образованию, ценность непрерывного развития инклюзивной компетентности; компетенции эффективного решения педагогических задач на основе информации; коммуникативные способности; перцептивные способности. В развитии информационно-познавательного компонента инклюзивно-методической компетентности использованы методы проблемной лекции, дискуссии, моделирования контекстных задач и педагогических ситуаций, сюжетно-ролевых игр, квестовых игр, творческих заданий, научно-методической литературы по проблеме, обсуждения фильмов, реализации исследовательских проектов, направленных на изучение процесса, методов, технологий инклюзивного образования.

Технология контекстного обучения в развитии компонента деятельности работа в группах; организация инклюзивного образовательного процесса; педагогические задачи, проектирование, анализ, поиск решения проблемных ситуаций; методы адаптации содержания учебной программы, учебника, наглядные пособия умение организовывать учебную деятельность с учетом образовательных потребностей учащихся; достигнута эффективность в разработке и применении индивидуальных образовательных программ, применении инклюзивных образовательных технологий, развитии исследовательских, моделирующих способностей. (См. таблицу 3).

Таблица 3

Показатели уровней развития инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов (результаты контрольного эксперимента) (%)

Этап	Количество респондентов, уровень развития компетентности	Личностно-ценностный	Информационное знание	Деятельностный	Оценочно-аналитический	Общий средний показатель
Начало эксперимента (НЭ)	количество	229	229	229	229	229
	высокий	18	16	16	17	17
	средний	100	99	99	99	99
	низкий	111	114	114	113	113
Конец эксперимента (КЭ)	количество	229	229	229	229	229
	высокий	63	60	62	63	62
	средний	123	124	118	119	121
	низкий	43	45	49	47	46

К разработке оценочно-аналитического компонента были применены методы ведения дневника, тематического исследования, наблюдения и анализа педагогического процесса, составления и проведения теста, анкеты, исследования, проектирования. У них развились педагогическое целеполагание,

прогнозирование, педагогическое мышление, проектно-гностические, рефлексивно-перцептивные способности, ценностная ориентация учителей.

Педагогическими условиями, способствующими эффективному развитию инклюзивметодической компетентности учителей начальных классов, являются: применение контекстных образовательных технологий, включающих интерактивные методы обучения; профессиональное развитие обучающего модуля «развитие инклюзивметодической компетентности учителей начальных классов», направленное на развитие личностных качеств и методических компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в среде инклюзивного образования введение в процесс; обеспечение преемственности этапов модели, применение и развитие имеющихся компетенций. В ходе эксперимента-опроса, проведенного с учителями начальных классов для определения эффективности обучения учебному модулю, результаты тестов анализировались качественно и количественно (см. табл.4).

Таблица 4

Статистические показатели развития инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов

Всего	229	Личностно-ценностный	Информационно-знание	Деятельностный	Оценочно-аналитический	Общий средний
Средний показатель	НЭ	3,59	3,57	3,57	3,58	3,58
	КЭ	4,09	4,07	4,06	4,07	4,07
Результативность		1,14	1,14	1,14	1,14	1,14
Выборная дисперсия	НЭ	0,40	0,38	0,38	0,39	0,39
	КЭ	0,46	0,45	0,48	0,48	0,47
Стандартная ошибка	НЭ	0,63	0,62	0,62	0,63	0,62
	КЭ	0,67	0,67	0,69	0,69	0,68
Определенный показатель	НЭ	1,16%	1,15%	1,15%	1,16%	1,15%
	КЭ	1,09%	1,10%	1,13%	1,12%	1,11%
Достоверность	НЭ	3,51	3,49	3,49	3,50	3,50
		3,68	3,65	3,65	3,66	3,66
	КЭ	4,00	3,98	3,97	3,98	3,98
		4,17	4,15	4,15	4,16	4,16
Статистика Стьюдента		8,08	8,15	7,88	7,95	8,01
Уровень самостоятельности		456	456	456	456	456
Критический показатель		1,97	1,97	1,97	1,97	1,97
Заключение		принимается Н1 гипотеза	принимается Н1 гипотеза	принимается Н1 гипотеза	принимается Н1 гипотеза	принимается Н1 гипотеза

В проведенной экспериментальной работе использованы содержательно дополняющие и взаимосвязанные методы оценки уровня повышения эффективности обучения. В процессе анализа результатов эксперимента были изучены методы использования методик педагогических ученых, относящихся к статистической обработке данных, и использован метод Стьюдента для определения достоверности результатов эксперимента. Полученные результаты были проанализированы с использованием статистики студентов, и их общие результаты приведены ниже.

Предложенные диссертантом индикаторные гистограммы, выражающие эффективность внедрения модели развития инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов, представлены на рисунках 2-3.

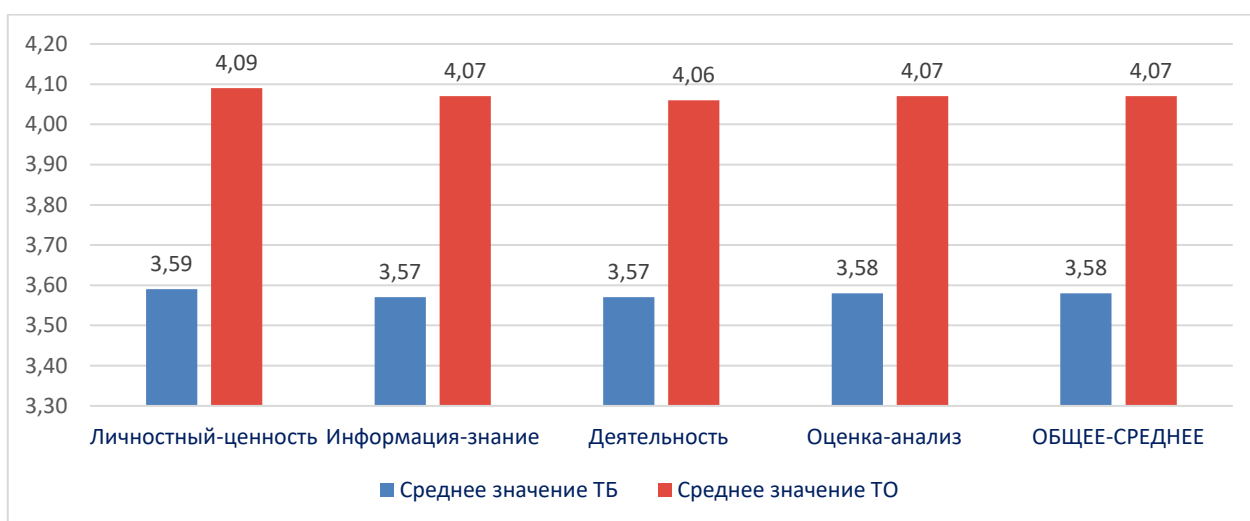


Рисунок 2. Средние показатели освоения уровня развития инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов общеобразовательных школ в целом.

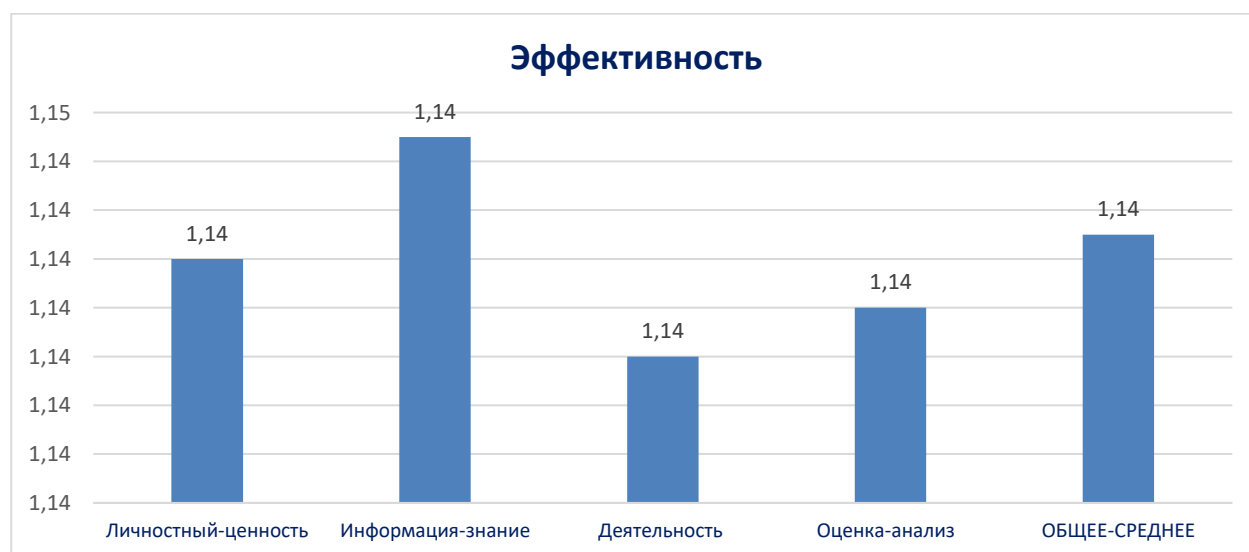


Рисунок 3. Эффективность развития инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов.

Так, в экспериментальной группе мы наблюдали более высокий уровень повышения уровня развития инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов по сравнению с контрольной группой. Результаты эксперимента наглядно показали эффективность педагогических условий совершенствования инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования.

Значит, эффективность использования дидактической модели совершенствования инклюзивно - методической компетентности учителей начальных классов, разработанной на основе компетентностного подхода с использованием разнообразной технологии, оказалась в 1,14 раза выше. Внедрение данной модели позволит решить такую социальную задачу, как обеспечение качества реализации важной инклюзивной образовательной практики.

ВЫВОДЫ

В результате исследований, проведенных в рамках докторской диссертации на тему "Совершенствование инклюзивной методической компетентности учителя начальных классов в процессе инклюзивного образования», были представлены следующие выводы:

1. Необходимость совершенствования инклюзивной методической компетентности учителя начальных классов была обусловлена потребностью государства и общества в гуманных, толерантных, эмоционально устойчивых педагогах с высоким уровнем теоретических знаний, практической компетентности, ориентированных на национальные и общечеловеческие ценности.

2. Инклюзивная методическая компетентность, являющаяся неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности, определено как комплекс гармонизированных личностных качеств, знаний и компетенций педагога, определяющих его содержание, методическое обеспечение, качество и эффективность организации образовательного процесса по учебным дисциплинам с учетом образовательных возможностей всех обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

3. Личностно-ценностный компонент инклюзивной методической компетентности учителя начальных классов, заключающийся в умении действовать на основе ценностей и мотивов, соответствующих целям и задачам инклюзивного образования; информационно-познавательный компонент, представляющий опыт системных знаний и познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования; методы, применяемые в его профессиональной деятельности, компонент деятельности, проявляющийся в опыте решения педагогических задач; выявлены оценочно-аналитические структурные компоненты (критерии), выражающие способность оценивать и анализировать свою деятельность при осуществлении процесса инклюзивного образования, а также проявлять ее в своей деятельности в инклюзивном образовании.

4. Модель совершенствования инклюзивной методической компетентности учителя начальных классов представляет собой целевой методический блок, охватывающий цель, задачи, подходы и принципы процесса; содержательно-методический блок, включающий содержание, методы, средства и организационные формы данной деятельности, технологии инклюзивного образования; постоянно совершенствующийся блок, включающий результаты в процессе совершенствования инклюзивно-методической компетентности учителя на основе конкретных критериев и показателей. мониторинг определен контрольно-оценочный блок, направленный на производство, проверку и оценку.

5. Инклюзивная методическая компетентность учителя начальных классов обеспечивалась в процессе систематического повышения квалификации, непрерывного профессионального развития (роста профессионального потенциала личности в течение жизни в соответствии с потребностями индивида и общества,

6. В ходе опытно-экспериментальной работы доказана эффективность реализации следующих организационно-педагогических условий развития инклюзивно-методической компетентности: внедрение программы модуля “развитие инклюзивно-методической компетентности учителей начальных классов” с учетом уровней компетентности на основе государственного образовательного стандарта в регулярном обучении на основе технологий контекстного обучения; использование семиотических (учебная деятельность: лекция, работа с текстом и знаковой информацией на практических занятиях), имитационных (введение в ситуацию реализации профессиональных задач на основе контекста) моделей контекстно-образовательных технологий в процессе регулярного обучения (ролевые, деловые игры, проектирование, научно-исследовательская деятельность); интеграция технологий инклюзивного образования в контекст профессиональной деятельности с использованием технологий контекстного обучения, направленных на дифференцированное обучение, индивидуализацию обучения, коррекцию трудностей в освоении, приобретении учебно-жизненных компетенций; методическое обеспечение разработки и реализации программы индивидуального развития инклюзивной методической компетентности педагога.

7. Развитие инклюзивной методической компетентности учителей начальных классов требует проведения дополнительных фундаментальных теоретических исследований для системного подхода к решению проблемы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основе опыта совершенствования методической компетентности учителей начальных классов в процессе инклюзивного образования разработаны следующие методические рекомендации:

1. Укрепление гуманного, толерантного отношения членов общества к детям с особыми образовательными потребностями, совершенствование инклюзивной методической компетентности учителей начальных классов на

основе применения программ непрерывного профессионального развития лично-ориентированного, контекстного обучения, технологий индивидуализации образования.

2. Изучение педагогико-психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного образования, дифференциация образования, индивидуализация образования, применение коррекционно-развивающих технологий, определение индивидуальной направленности развития, развитие компетенций педагогов в области технологий оформления учебного материала в соответствии с возможностями детей.

3. Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды для развития и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями, организация эффективных отношений сотрудничества, их непрерывное научно-методическое обеспечение в условиях внедрения в практику инклюзивного образования.

4. Разработка предложений по пересмотру требований к инклюзивной методической компетентности учителя начальных классов и внесению соответствующих изменений в нормативно-правовые акты, определяющие задачи профессиональной квалификации.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.30.03.2020. Пед.26.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KALBAEVA KHURI DJURAYEVNA

**THE IMPROVEMENT OF METHODOLOGICAL COMPETENCE OF
PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE PROCESS OF INCLUSIVE
EDUCATION**

13.00.03 - Special pedagogy

**DOCTORAL DISSERTATION (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES
ABSTRACT**

Tashkent – 2024

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) on psychological sciences was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.1.PhD/Ped4613.

The dissertation was produced at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is available on the website of the Academic Council (www.tdpu.uz) and informational and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Muminova Lola Rakhimovna**
Doctor of Pedagogical sciences, Professor

Official opponents: **Khakimova Mukhabbat Fayziyevna**
Doctor of Philosophical sciences, Professor

Arslanova Madinakhon
Pedagogical doctor of philosophy, docent

Leading organization: **Kokand State Pedagogical Institute**

The dissertation defense will be held at _____ session of the Scientific Council DSc.30.03.2020.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University "_____" _____ 2024 time "_____". (100011, Tashkent, Chilanazar district, Bunyodkor Street, 27. Tel: (99871) 276-75-26; fax: (99871)276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the the Information and Resource Centre of the Tashkent State Pedagogical University (registered under the number _____) at the address: 27 Bunyodkor Street, Chilanazar District, Tashkent City, Tashkent City, 100185. Tel: (99871)276-75-26; fax:(99871)276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on «__» _____ 2024 y.
Protocol at the register № _____ dated «__» _____ 2024 y.

N.A.Muslimov
Chairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor
of Pedagogical sciences (DSc),
professor

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the Scientific
Council awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical sciences

Z.N.Mamarajabova
Chairman of the Scientific seminar
under scientific Council awarding
scientific degrees, Doctor of
Pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD dissertation)

The purpose of the study is to develop recommendations for improving the methodological competence of primary school teachers in the process of inclusive education.

The object of the study is the process of improving the methodological competence of primary school teachers in the process of inclusive education, which was attended by 229 primary school teachers from Tashkent, Khorezm, Namangan, Bukhara regions.

The scientific novelty of the study is as follows:

the possibilities of improving the methodological competence of primary school teachers in the process of inclusive education have been improved on the basis of identifying integrative features of systemic and competence-based approaches to revealing the content of inclusive methodological training based on the feedback principle and creating a pedagogical microenvironment of activation corresponding to the level of self-realization of creative cooperation;

the process of improving the methodological competence of primary school teachers in the process of inclusive education has been improved on the basis of a stable priority of comparative determination of specific indicators of information and cognitive effectiveness, personal and value activity and the level of formation of evaluative and analytical skills in didactic components;

the effectiveness of improving the methodological competence of primary school teachers in the process of inclusive education has been improved on the basis of organizational and pedagogical design of the dynamics of interaction between educational subjects aimed at the effective use of the content of the competence-axiological approach;

improved technologies for improving the methodological competence of primary school teachers in the process of inclusive education based on the harmonization of the axiological and contextual educational trajectory with predictive design, imitation of the content of verbal communication of educational subjects, the implementation of problematic methodological tasks and mobility of the trajectory of individual activity in accordance with educational and developmental goals.

Based on the results of research on improving methodological competence in primary school teachers in the process of inclusive education:

recommendations on improving the possibilities of improving the methodological competence of primary school teachers in the process of inclusive education based on the identification of integrative features of systemic and competence-based approaches to the disclosure of the content of inclusive methodological training based on the principle of feedback and the creation of a pedagogical microenvironment of activation, corresponding to the level of self-realization of creative cooperation is included in the content of the textbook for the 4th grade of specialized schools and boarding schools for children with disabilities "Speech Development" (Resolution No. 1 of the Republican Center for Education dated March 25, 2022). As a result, conditions have been created for improving the

methodology of studying the methodological competence of primary school teachers in the field of inclusive education;

a proposal to improve the process of improving the methodological competence of primary school teachers in the process of inclusive education based on a sustainable priority of comparative determination of specific indicators of information and cognitive effectiveness, personal and value activity and the level of formation of evaluative and analytical skills in didactic components are included in the content of the textbook for the 4th grade of specialized schools and boarding schools for children with disabilities “Speech development” (Resolution No. 1 of the Republican Center of Education dated March 25, 2022). As a result, the possibility of improving the model of methodological competence development has been expanded primary school teachers in the field of inclusive education;

recommendations on improving the effectiveness of improving the methodological competence of primary school teachers in the process of inclusive education based on the organizational and pedagogical design of the dynamics of interaction between educational subjects aimed at the effective use of the content of the competence-axiological approach are included in the content of the textbook for the 4th grade of specialized schools and boarding schools for children with disabilities “Speech Development” (Resolution no.1 of the Republican Center of Education dated March 25, 2022). As a result, the definition of technologies for the development of methodological competence of primary school teachers in the field of inclusive education has been achieved;

a proposal to improve technologies for improving the methodological competence of primary school teachers in the process of inclusive education based on the harmonization of the axiological and contextual educational trajectory with predictive design, imitation of the content of verbal communication of educational subjects, the implementation of problematic methodological tasks and the mobility of the trajectory of individual activity in accordance with educational and developmental goals is included in the content of the textbook for the 4th grade of specialized schools and boarding schools for children with disabilities “Speech Development” (Resolution No. 1 of the Republican Center of Education dated March 25, 2022). As a result, the effectiveness of the analysis of pedagogical psychological opportunities for the development of methodological competence of primary school teachers in the field of inclusive education..

Outline of the dissertation and its volume. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusion, recommendations, list of literature used and appendices. The volume of the thesis is 142 pages.

Nashr etilgan adabiyotlar ro‘yxati
Spisok o‘publikovannix rabot
LIST OF PUBLICATIONS

I bo‘lim (I chast, Part I)

1, Kalbaeva X.D. Дети с аутистическими расстройствами в системе образования. “Bola va Zamon” ilmiy metodik jurnal. Toshkent, 1/2019 . 37-39 bet (13.00.00 №1) 53-55 bet (13.00.00 №1)

2. Kalbaeva X.D. “Вопросы методической подготовки учителей к инклюзивному образованию”// “Bola va Zamon” OAK ilmiy metodik jurnali. Toshkent, 1/2022 . 41-43 bet (13.00.00 №1)

3. Kalbayeva X.D. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining inkyuziv-metodik kompetentligi //Bola va zamon OAK ilmiy-metodik jurnali Toshkent,1/2023 53-55 bet.(13.00.00 №1)

4.Калбаева Х.Д. Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в системе инклюзивного образования // «Мактаб ва ҳаёт» OAK илмий-методик журнали. Тошкент 3/2023, 55-58 бет (13.00.00 №3)

5. Kalbayeva Kh. Structure of Inclusive-Methodological Competence of Primary School Teacher: Pedagogical Aspect // Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences www.geniusjournals.org P.25-28 <https://www.geniusjournals.org/index.php/ejhss> Journal Impact Factor: 7.875

6. Kalbaeva X.D. Организационно-методические аспекты педагогической реабилитации детей после кохлеарной имплантации /Комплексная медико-психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарными имплантами //Материалы международного форума 18 декабря 2018 г. <http://lengu.ru/news/kompleksnaya-mediko-psihologo-pedagogicheskaya-ryeabilitatsiya-detyei-s-kohlyearnymi-implantami>, Санкт-Петербург, 2018

7. Kalbaeva X.D. Вопросы сотсиально-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе. ”Специальное образование ХХИвека” Материали международного научного форума 20-21 апреля 2022 года Ленинградский Государственный университет имени А.С.Пушкина Санкт-Петербург 2022-420 с. Стр. 172-176, Санкт-Петербург, 2018. <http://lengu.ru/news/kompleksnaya-mediko-psihologo-pedagogicheskaya-ryeabilitatsiya-detyei-s-kohlyearnymi-implantami>

8.Kalbayeva X.D. Inklyuziv ta‘lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining inklyuziv-metodik kompetentligini takomillashtirish modeli va texnologiyalari.// Inklyuziv ta‘limdan inklyuziv jamiyat sari:Strategiyalar,tajribalar va zamonaviy texnologiyalar. Respublika ilmiy-amaliy anjuman. Toshkent,may 2024, 175-180 <https://zenodo.org/record/11186696>

9. Калбаева Х.Д Реализация права на образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в Узбекистане. // Respublika konferensiya materiallari, Toshkent 2010 . S.106–108

II bo‘lim (II chast, Part II)

10. Kalbaeva X.D. Inklyuziv maktablar: rivojlanishi, muammo va yechimlar (xalqaro tajribalar tahlili) «Inklyuziv ta’lim: strategiya, fan, amaliyot va texnologiyalar» Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari 10-dekabr, 2021-y. Qo‘qon 2022.

11. Kalbaeva X.D. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивной школе”. “Shaxsni rivojlantirishda inklyuzivlikni ta’minlash masalalari: dolzarb tadqiqotlar va forsayt loyihalar” VII davriy nashr Toshkent “Universitet” 2022

12. Kalbaeva X.D. Matematika darslarida eshitishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarining matematik kompetensiyalarini rivojlantirish vazifalari // Alohida yordamga muhtoj bolalar maxsus va inklyuziv ta’limining dolzarb muammolari. Xalqaro ilmiy-amaliy xalqaro konferensiya materiallari. Toshkent. 26 aprel 2019. 150-152-bet

13. Kalbaeva X.D. Imkoniyati cheklangan bolalarning oilalarida psixologik-pedagogik yordamni tashkil etish muammolari. Материалы международной конференции: Здоровый образ жизни – основа гармонично развитого поколения: Ташкент.:29-30 ноября – 2010. С. 159–162.

14. Kalbaeva X.D. Eshitishda nuqsoni bo‘lgan bolalar maktabi boshlang‘ich sinflarida matematika darslarini o‘qitish texnologiyalari //Alohida yordamga muhtoj bolalar maxsus va inklyuziv ta’limining dolzarb muammolari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent. 26 aprel 2019. 129-130-bet

15. Kalbaeva X.D. Вопросы социально-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе. “Global dunyoda psixologiya fani:nazariya va amaliyot, chaqiruvlar va istiqbollar” Professor E.G’oziev xotirasiga bag’ishlangan Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent 2022- yil 16- fevral,72-76 bet.

Avtoreferat TDPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati tomonidan
2024-yil 27-iyunda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 28.06.2024 yil
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Nashriyot bosma tabog‘i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: №
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universiteti bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27-uy