

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
САМАРЪАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

ЁШ ЎЎЎИТУВЧИЛАРГА ЁРДАМ
(Услубий тавсиялар)

Самаръанд-2006

Ушбу услубий тавсиялар Олий ва Ёрта махсус таълим вазирлигининг 2005 йил 21 февралдаги 34-сон буйруғи билан тасдиқланган “Талаба мустаъил ишини ташкил этиш, назорат қилиш ва бақолаш тартиби тўғрисидаги Намунавий низом” ва 2005 йил 30 сентябрдаги 217 сон буйруғи билан тасдиқланган «Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва бақолашнинг рейтинг тизими тўғрисидаги муваълят низом» асосида ишлаб қилинган. Унда мазкур Низомларда белгиланган талабаларни олий таълим муассасаларида бевосита Ёлув жараёнига тадбиъ этиш усуллари меъёрий қужжатларнинг амалий намуналари ёрдамида Ёз ифодасини топган. Мазкур услубий тавсиялар олий Ёлув юртларида Ёз фаолиятини бошла-ётган ёш Ёлитувчиларга ёрдам тариъасида тавсия этилади.

Ушбу услубий тавсиялар Самаръанд давлат чет тиллар институти Ёлув-услубий кенгашининг 2006 йил 24 май 8-ъарори билан нашрга тавсия этилган.

Тузувчи: ф.ф.н. А.Рақимов

Масъул муқаррир: доц. М.Б.Холиъов

Тальризчилар: педагогика фанлари номзодлари,
доцентлар Х. Абдувоқидов, М.Мақмудова

Маълумки, “Талаба мустаъил ишини ташкил этиш, назорат ьилиш ва бақолаш тартиби тьђрисадаги Намунавий низом”, «Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат ьилиш ва бақолашнинг рейтинг тизими тьђрисадаги мувальъат низом» оръали ьъйилган янги талабларни амалда татбилъ этилаётганига ьарйиб бир йил тьълаётган бьлса-да, ёш ьълитувчилар ьртасида Низомда белгиланган барча талабларга риоя ьилган қолда, уни ьъув жараёнига жорий этишда баъзи бир ьийинчиликлар, тушунмовчиликлар юзга келмольда. Айнильса, Низомларда белгиланган меъёрий қужжатлар ва уларни расмий-лаштириш борасида бундай қолатни қьплаб кузатиш мумкин. Шу боис мазкур тавсияда ьз аксини топган услубий қьрсатмалар Олий ва ьрта махсус таълим вазирлигининг номлари тилга олинган Низомлари оръали белгиланган вазифаларни институт мильё-сида мувфильлаштирган қолда ьъув жараёнига татбилъ этиш йьлларини ишлаб чильишга алоқида эътибор ьаратилди. Хусусан, ишда талабалар билимини назорат ьилиш ва бақолашнинг рейтинг тизими, мустаъил ишини ташкил этиш, назорат ьилиш ва бақолаш тартибига доир меъёрий қужжатларнинг шаклий намуналари келтирилди ва зарур ьринларда уларга Низом асоси-да изоқлар берилди. Улар ьуйидагилардан иборат:

1. Қар иккала Низомда белгиланган янги талаблардан келиб чильъан қолда, энг аввало, қар бир ьълитувчи ьзига беркитилган фанлар бьйича мавжуд намунавий дастур асосида ишчи дастур, шунингдек, унга мувофиль тарзда календар режа, мустаъил иш режаси ва технологик харита тузиши талаб ьилинади. Чунки номлари тилга олинган қар битта меъёрий қужжатда Низомлар асосида профессор-ьълитувчилар олдига ьъйилган янги талаблар албатта ьз аксини топиши лозим. Ана шуларни эътиборга олинган қолда, ьуйида меъёрий қужжатларнинг янги намуналарини ва жорий, ораль, якуний назорат турларига доир Низомда белгиланган талаблардан энг муқим ьринларни умумлаштирган қолда келтирамир.

1.1. Ишчи дастур намунаси.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим
вазирлиги
Самаръанд давлат чет тиллар институти

«Тасдиқлайман»
Њъув ишлари проректори
К.Намоозов _____
« ___ » _____ 2006 йил

Умумий ва амалий тилшунослик кафедраси
«Тизимли лингвистика» фанидан
ишчи дастур
(1-курс магистрлар учун)

| | |
|------------------|-----------|
| Маъруза | - 20 соат |
| Амалий машъулот | - 40 соат |
| Мустаъбил таълим | - 30 соат |

Тузувчи: ф.ф.н., доц. А.Рақимов

Умумий ва амалий тилшунослик кафедрасининг 2006 йил 27
августдаги йиђилишининг 1-сон баённомаси билан тавсия
этилган.

Кафедра мудири: ф.ф.д., проф. Н.Турниёзов

СамДЧТИ Њъув-услугий кенгашининг 2006 йил 7 сентябрдаги
йиђилишининг 1-сон баённомаси билан тасдиқланган

Њъув-услугий кенгаш раиси: ф.ф.н., доц. К.Намозов

1.Маъруза машъулотлари

| Т/р | М а в з у л а р | Соат | Адабиётлар раъами ва сақифаси |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Кириш. «Тизимли лингвистика» фанининг маъсад ва вазифалари. Тизим ва унинг турлари тавсифи. | 2 | 3.(3-16), 4.(3-18), 1.(3-35), 2.(3-18). |
| 2. | Тил тизими ва унинг бошъа тизимлардан фаръи. Тилнинг идеал ва материал, табиий ва сунъий, бирламчи ва иккиламчи тизимларга муносабати. | 2 | 3.(9-17), 7.(78-82), 8.(7-111). |
| 3. | Тилнинг семётик белгилар тизими эканлиги, ундаги элемент, субстанция ва структура истилоқлар тавсифи. | 2 | 3.(58-74), 7.(117-148), 8.(111-121). |
| 4. | Тил ва нутъ дихатомияси. Тил ва нутъ бирликларининг диахроник ва синхроник тақлили каъида. | 2 | 3.(86-92) 4.(12-24), 9.(71-94). |
| 5. | Тил унсурларининг баъзи хусусий белгилари каъида. Тил бирликларининг парадигматик ва синтагматик камда иерархик муносабатлари хусусида умумий маълумот. | 2 | 3.(41-59), 8.(71-90), |
| 6. | Тилнинг фонологик тизими. Фонема ва унинг тавсифи. Фонемаларнинг парадигматик муносабати. Фонологик оппозиция. Фонема, фон, аллафонларнинг тавсифи. | 2 | 11.(3-18), 3. (211-246), 7.(137). 13.(48) |
| 7. | Тилнинг морфологик тизимси. Морфема, морф, алламорф тушунчалари каъида. Морфемаларнинг парадигматик ва синтагматик муносабатлари. | 2 | 7.(138), 3.(225), 8.(202-219). |
| 8. | Тилнинг лексик тизими. Лексеманинг семантик структураси ва лексик оппозиция. Лексема яшаш усуллари ва љолиплари. | 2 | 3.(257), 7.(144), 14.(3-37) |
| 9. | Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Микро ва макросинтагматик муносабат каъида. Синтагматик бирликларнинг статик ва динамик хусусусиятлари. | 2 | 8.(202), 3.(60), 4.(8-16). |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| 10. | Синтагматик бирликларнинг систем-структур моделлари. Содда ва мураккаб синтагматик журулмалар. Синтагматик муносабатнинг воъеланиш усуллари ва воситалари. | 2 | 3.(140-176), 15.(3-37), 16.(12-28). |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|

2.Амалий машҳулотлар.

| Т/р | М а в з у л а р | Соат | Адабиётлар раъами ва сақифаси |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|
| 1. | Кириш. систем-структур ва анъанавий тилшуносликнинг льёсий тавсифи. Тилнинг тизим сифатида талъин этилиш тарихи. | 2 | 3.(3-16), 1. (3-35), 2. (3-18). |
| 2. | Тизим ва унинг турлари. Тилнинг идеал ва материал, бирламчи ва иккиламчи материал ситемага камда табиий ва сунъий системага муносабати. | 4 | 3.(9-17), 7.(78-82), 8.(7-111). |
| 3. | Белги қалъида умумий тушунча. Тилнинг белглар тизими эканлиги. Тил белгиларининг хусусий ва умумий хусусиятлари. | 2 | 3.(58-74), 7.(117-148), 8.(111-121). |
| 4. | Тил тизимини идрок этишдаги элемент, структура, субстанция каби таянч тушунчаларининг ақамияти | 2 | 3.(86-92) 4.(12-24), 9.(71-94). |
| 5. | Дихатомия қалъида умумий маълумот. Тил ва нутъ дихатомиясининг лингвистик бирликлар (фонема-фон, морфема-морф, лексема-снъз)да нз аксни топиши. | 2 | 3.(41-59), 8.(71-90), |
| 6. | Нутъ ва унинг турлари қалъида умумий тушунча. Ички ва ташъи нутъ шакллари. Тил бирликларининг вужудга келишида нутънинг нърни. | 2 | 11.(3-18), 3. (211-246), 7.(137). 13.(48) |
| 7. | Парадигма қалъида умумий маълумот. Тил унсурларининг парадигматик муносабати. Синтагматик парадигматика хусусидаги маълумотларни нъзлаштириш. | 2 | 7.(138), 3.(225), 8.(202-219). |
| 8. | Синтагматика қалъида маълумот. Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Парадигматик синтагматика қалъидаги назарий маълумотларни нъзлаштириш. | 2 | 3.(257), 7.(144), 14.(3-37) |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|
| 9. | Тил бирликларининг иерархик муносабати. Тил сатхларида ва сатхлараро иерархик муносабатга доир назарий маълумотларни њзлаштириш. | 2 | 8.(202), 3.(60), 4.(8-16). |
| 10. | Тилнинг фонологик тизими. Фонетика ва фонологиянинг тадъийлот объектлари. Фонема ва унинг тавсифи. | 2 | 3.(140-176), 15.(3-37), 10.(12-28). |
| 11. | Фонемаларнинг тил парадигмагасига муносабати. Фонема, фон, аллафонларнинг тавсифи уларнинг иерархик муносабати. Фонологик оппозиция. | 2 | 3.(3-16), 10.(3-35), 2.(3-18). |
| 12. | Тилнинг морфологик тизими. Морфема ва унинг вазифа турлари. Морфема, морф, алламорф тушунчалари каъида. | 2 | 3.(9-17), 7.(78-82), 8.(7-111). |
| 13. | Морфемаларнинг парадигматик ва синтагматик муносабатлари. Морфемаларда шакл ва мазмун муносабати. Морфемаларнинг тузулиш турлари. | 2 | 3.(58-74), 7.(117-148), 8.(111-121). |
| 14. | Тилнинг лексик тизими. Лексема ва унинг тавсифи. Лексеманинг семантик структураси ва уни тавсиф њъллари (семема, номема каъида), лексик оппозиция. | 2 | 3.(86-92) 4.(12-24), 9.(71-94). |
| 15. | Лексик парадигматика. Тилдаги лексема яшаш усуллари ва ясама лексемаларнинг тизим муносабати. Съз яшаш њолиплари ва уларнинг синтагматик, парадигматик муносабати. | 2 | 3.(41-59), 8.(71-90), 13.(48) |
| 16. | Тил бирликларининг синтагматик муносабати каъида умумий маълумот. Синтагматик муносабатни воъелантрувчи усуллар ва воситалар. | 2 | 11.(3-18), 3. (211-246), 7.(137). |
| 17. | Микро ва макросинтагматик муносабат каъида. Синтагматик бирликларнинг статик ва динамик хусусусиятлари. | 2 | 7.(138), 3.(225), 8.(202-219). |
| 18. | Синтагматик бирликларнинг тизим-структур моделлари. Предикативлик тушунчаси каъида маълумот. | 2 | 3.(257), 7.(144), 14.(3-37) |
| 19. | Содда ва мураккаб синтактик њурулмалар. Матн ва унинг њзига хос хусусиятлари. | 2 | 8.(202), 3.(60), 4.(8-16). |

АДАБИЪТЛАР:

1. Ферденанд де Соссюр. Труды по общему языкознанию. –М., 1977.
2. Лънчълортоев И. Ферденанд де Соссюрнинг лингвистик концепцияси. –Т., 1976.
1. Сольнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. –М., 1971.
2. Неъматов Ё., Бозоров О. Тил ва нутъ. –Т., 1993.
3. Общее языкознание. Внутренняя структура. –М., 1972.
4. Общее языкознание. Форма существования языка. –М., 1973.
5. Кодухов В.И. Общее языкознание. –М., 1979.
6. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. –М., 1979.
7. Смерницкий А.И. Объективность существования языка. –М., 1959.
8. Турбецкой Н.С. Основы фонологии. –М., 1960.
9. Нурмонов А. Ўзбек тили фонологияси ва морфонологияси. –Т., 1990
10. Лингвистический энциклопидический словарь. (ЛЭС) –М., 1990.
11. Баскаков Н.А., Содильов А.С ва б. Умумий тилшунослик. –Т., 1974.
12. Лънчълортоев И. Съз маъноси ва унинг валентлиги. –Т., 1977.
13. Турниёзов Н. Турниёзова К. Функционал синтаксисга кириш. –Т., 2003.
14. Структурный синтаксис английского языка. –Л., 1972.

Мустаъил таълим топшириълари

| № | Вазифа мазмуни | Вазифа-нинг маълумоти | Вазифа-нинг назорат шакли | Вазифа-нинг ижро шакли | Соат |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|------|
| 1. | Тил тизимининг иккиламчи материал системага муносабати. Тил ва нутънинг умумий ва хусусий белгилари. Тил ва нутъ бирликларининг лийсий тавсифи. | Ўтилган мавзуни мустақамлаш | Мавзуга доир савол-жавоб. | Ёзма-конспект | 6 |
| 2. | Тил бирликларининг парадигматик, синтагматик муносабати ва уларнинг турлари. Тил бирликларининг иерархик муносабати. | Талаба билимини синондан ўтказиш. | Назорат иши | Ёзма-конспект | 6 |
| 3 | Тилнинг морфологик тизими. Морфема ва уларнинг турлари, морфемаларнинг парадигматик ва синтагматик муносабатлари. | Ўтилган мавзуни мустақамлаш | Мавзуга доир савол-жавоб. | Ёзма-конспект | 6 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|---|
| 4 | 1.Лексеманинг семантик структураси ва унинг компонент тақлили. 2. Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Микро ва макро-синтагматик муносабат қалёида. 3. Тил ва нутъ бирликларининг лъёсий тавсифи. | Янги мавзуларни ўзлаштириш ва ижодий ишлаш кўникмасини шакллантириш | қимоя | Ёзма-реферат | 6 |
| 5 | Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Микро ва макросинтагматик муносабат қалёида. Синтагматик бирликларнинг статик ва динамик хусусиятлари. | Ўтилган мавзуни мустақамлаш | Мавзуга доир савол-жавоб. | Ёзма-конспект | 4 |

АДАБИЁТЛАР:

1. Ферденанд де Соссюр. Труды по общему языкознанию. –М., 1977.
- 2.Лъьчълртоев И. Ферденанд де Соссюрнинг лингвистик концепсияси. –Т., 1976.
- 3.Сольнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. –М., 1971.
- 4.Неъматов Ё., Бозоров О. Тил ва нутъ. –Т., 1993.
- 5.Турбецкой Н.С. Основы фонологии. –М.,1960.
- 6.Нурмонов А.Ўзбек тили фонологияси ва морфонологияси. –Т.,1990
- 7.Лъьчълртоев И. Сьз маъноси ва унинг валентлиги. –Т.,1977.
- 8.Турниёзов Н. Турниёзова К. Фукионал синтаксисга кириш. –Т., 2003.
- 9.Структурный синтаксис английского языка. –Л.,1972.

5. «Тизимли лингвистика» фанидан талабалар билимини бақолашнинг технологик харитаси

Таълим йъналиши: 5A220102-Лингвистика

Њъув шакли: кундузги.

Семестр: 1.

Жами ъъув юкламаси: 60 соат.

Маъруза машъулотлари: 20 соат.

Амалий машъулотлар: 40 соат.

Мустаъил иш: 30 соат.
Умумий рейтинг: 90.

| Т/р | Маъруза-лар тартиб раъами | Нълув юкламаси | | | | Боқолаш тури | Бақолаш шакли | Балл | | Муддати |
|-----|---------------------------|----------------|---------|-----------------|------|--------------|--------------------------------|------------|--------------|-------------------------------|
| | | Маъруза | Семинар | Мустаъил таълим | Жами | | | Юъори балл | Саралаш бали | |
| 1. | 1-5 6-10 | 10 | 20 | 16 | 46 | жб жб | Уй иши, наз. иш, суқбат. | 50 | 28 | Ноябр, 3 каф. Фев., 2 каф. |
| | | 10 | 20 | 14 | 44 | | | 50 | 28 | |
| 2. | 1-10 | 20 | 40 | 30 | 90 | об | Оғзаки. | 35 | 19 | Фев., 3 каф. |
| 3. | 1-10 | 20 | 40 | 30 | 90 | яб | ёзма | 15 | 8 | Фев., 4 каф. |

Кафедра мудири:

проф. Н.Ль. Турниёзов.

Меъёрий кузжатларга доир лисъача изоклар:

1. Маъруза мавзулари, одатда, 2 соатлик машъулотга мнължаллаб белгиланади. Истесно тарильасида, иккига ажратиш маъсадга мувофилъ бнълмаган қолларда битта маърузага 4 соат (амалий машъулотларда эса 6 соатгача) ажратиш мумкин.

2. Қар бир фан бнълйича ишчи нълув дастур асосида календар режа тайёрланади (1-иловага лъаранг).

3. Ишчи дастурда кърсатилган қар бир мавзу бнълйича дарс машъулотлари ишланмаси (таянч иборалар, режа, зарурий адабиётлар ва къргазмали воситалар руйхати, луфатлар, назорат саволлари) тайёрланиши маъсадга мувофилъдир. Шулар асосида маърузалар матни ишлаб чилъилади.

4. Юльорида келтирилган технологик харита уч босъичли бақолашлар белгиланган фанлар учун намуна кисобланади. Икки босъичли ва бир босъичли бақолашлар учун қам технологик хариталар Низомда белгиланган бақолаш турларига мувофил тарзда тузилади.

1-илова.

Самаръланд давлат чет тиллар институти

**«Тасдиъллайман»
Факультет декани**

«__» _____ 2006 йил

Умумий ва амалий тилшунослик кафедраси

«Тизимли лингвистика» фанидан

КАЛЕНДАР РЕЖАСИ

(1-курс магистрлар учун)

Маъруза - 20 соат

Амалий машълулот - 40 соат

Мустаълбил иш - 30 соат

Тузувчи:

ф.ф.н., доц. А.Рақимов

Умумий ва амалий тилшунослик кафедрасининг 2006 йил
27 августдаги йишлишининг 1-сон баённомаси билан тавсия
этилган.

Кафедра мудир:

ф.ф.д., проф. Н.Турниёзов

Самарљанд-2006

5A220102-Лингвистика (инглиз, француз, немис, корейс тиллари) 1-курс магистратура талабалари учун «Тизимли лингвистика» фанидан 2006-2007 њъув йилининг

КАЛЕНДАР РЕЖАСИ

Жами њъув юкламаси: 60 соат.

Юљори балл:

100. Саралаш бали:55.

Маъруза машђулотлари: 20 соат.

Юљори балл: 35.

Саралаш бали:19.

Амалий машђулотлар: 40 соат.

Юљори балл: 25.

Саралаш бали:14.

| Кафта | Соат | Маъруза мавзуси ва мазмуни | Кафта | Соат | Семинар мавзуси ва мазмуни |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | Кириш. Тизимли лингвистика фанининг маљсад ва вазифалари. Тизим ва унинг турлари тавсифи. | 3 | 2 | Кириш. систем-структур ва анъанавий тилшуносликнинг њийёсий тавсифи. Тилнинг тизим сифатида талъин этилиш тарихи. Тизим ва унинг турлари. Тилнинг идеал ва материал, бирламчи ва иккиламчи материал ситемага камда табиий ва сунъий ситемага муносабати. |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2 | Тил тизимининг бошља тизимлардан фарљи. Тилнинг идеал ва материал, табиий, сунъий, бирламчи ва иккиламчи тизимлрга муносабати. | 4 | 2 | Белги калыда умумий тушунча. Тилнинг белглар тизими экан-лиги. Тил белгиларининг хусу-сий ва умумий хусусиятларии. |
| | | | 5 | 2 | Тил тизимини идрок этишдаги элемент, структура, субстанция каби таянч тушунчаларининг акамияти. |
| 3 | 2 | Тил ва нутль дихатомияси. Тил ва нутль бирликларининг диахроник ва синхроник тақлили. | 6 | 2 | Дихатомия калыда умумий маълумот. Тил ва нутль дихатомиясининг лингвистик бирликлар (фонема-фон, морфема-морф, лексема-сьзда нъз аксни топиши. |
| | | | 7 | 2 | Нутль ва унинг турлари калыда умумий тушунча. Ички ва ташљи нутль шакллари. Тил бирликларининг вужудга келишида нутльнинг ърни. |
| 4 | 2 | Тил унсурларининг баъзи хусусий белгилари калыда. Тил бирликларининг парадигматик ва синтагматик камда иерархик муносабатлари хусусида умумий маълумот. | 8 | 2 | Парадигма калыда умумий маълумот. Тил унсурларининг парадигматик муносабати. Синтагматик парадигматика хусусидаги маълумотларни нъзлаштириш |
| | | | 9 | 2 | Синтагматика калыда маълумот. Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Парадигматик синтагматика калыдаги назарий маълумотларни нъзлаштириш. |
| 5 | 2 | Тилнинг фонологик тизимси. Фонема ва унинг тавсифи. Фонемаларнинг парадигматик муносабати. Фонологик оппозиция. Фонема, фон, аллафонларнинг тавсифи. | 10 | 2 | Тил бирликларининг иерархик муносабати. Тил сатхларида ва сатхлараро иерархик муносабатга доир назарий маълумотларни нъзлаштириш. |
| | | | 11 | 2 | Тилнинг фонологик тизими. Фонетика ва фонологиянинг тадъильот объектлари. Фонема ва унинг тавсифи. |
| 6 | 2 | Тилнинг морфологик тизимси. Морфема, морф, алламорф тушунчалари калыда. Морфемаларнинг парадигматик ва синта- | 12 | 2 | Фонемаларнинг тил парадигмагасига муносабати. Фонема, фон, аллафонларнинг тавсифи уларнинг иерархик муносабати. Фонологик оппозиция. |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | гматик муносабатлари. | 13 | 2 | Тилнинг морфологик тизими. Морфема ва унинг вазифа турлари. Морфема, морф, алламорф тушунчалари қайида. |
| 7 | 2 | Тилнинг лексик тизими. Лексеманинг семантик структураси ва лексик оппозиция. Лексема яшаш усуллари ва љолиплари | 14 | 2 | Морфемаларнинг парадигмати ва синтагматик муносабатлари. Морфемаларда шакл ва мазмун муносабати. Морфемаларнинг тузулиш турлари. |
| | | | 15 | 2 | Тилнинг лексик тизими. Лексема ва унинг тавсифи. Лексеманинг семантик структураси ва уни тавсиф љъллари (семема, номема қайида), лексик оппозиция. |
| 8 | | Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Микро ва макросинтагматик муносабат қайида. Синтагматик бирликларнинг статик ва динамик хусусиятлари | 16 | 2 | Лексик парадигматика. Тилдаги лексема яшаш усуллари ва ясама лексемаларнинг тизим муносабати. Сѓз яшаш љолиплари ва уларнинг синтагматик, парадигматик муносабати. |
| | | | 17 | 2 | Тил бирликларининг синтагматик муносабати қайида умумий маълумот. Синтагматик муносабатни вољелантравчи усуллар ва воситалар. |
| 9 | | Синтагматик бирликларнинг систем-структур моделлари. | 18 | 2 | Микро ва макросинтагматик муносабат қайида. Синтагматик бирликларнинг статик ва динамик хусусиятлари. |
| 10 | | | 19 | 4 | Синтагматик бирликларнинг тизим-структур моделлари. Предикативлик тушунчаси қайида маълумот. |

2. Талаба билимини бақолаш бѓйича умумий љоидалар:

1.Талаба билимини бақолаш 100 баллик бақолаш тизими асосида амалга оширилади. Фан учун ѓљув режасида кѓрсатилган ѓљув юкламаси (аудитория ва мустальил таљим соатлари) миљдори шу фан бѓйича талаба тѓплаши мумкин бѓлган макси-мал рейтинг балига тенг. Максимал балнинг 55%и саралаш бали деб аталади. Фан (ѓки унинг тегишли љисми) бѓйича талаба рейтинги максимал рейтинг балининг ѓзлаштириш балига мос улуши сифатида аниљланади. Масалан,

«Тизимли лингвистика» фаннинг максимал рейтингги 90 ва талабанинг нзлаштириш бали 87 бълса, унда 90 бъллинган 0,87 фоиз =78 бъллади.

2. Баллар бутун сонларда ифодаланади. Агар соннинг каср лъисми 0,5 ва ундан юльори бълса, тълдириб ёзилади (масалан: 73,5 = ... = 73,9 = 74), 0,5 дан кичик бълса, ташлаб юборилади (масалан: 67,1 = ... = 67,4 = 67).

3. Рейтинг тизимида талабанинг фан бълйича билим даража-сини аниъллаш лъуйидаги бақолаш турлари орълали амалга оширилади:1) мустаълл ишни бақолаш (МБ=25); 2) жорий бақолаш (ЖБ=25); 3) оралиь бақолаш (ОБ=35); 4) якуний бақолаш (ЯБ=15).

2.1. Жорий бақолаш

Жорий бақолашда фаннинг ишчи дастуридаги қар бир мавзу бълйича талабанинг назарий ва амалий билим даражасини аниъллаб, бақолаб бориш кнзда тугилади ва у, одатда, амалий (семинар) дарсларда, лъисман, дарсдан ташълари пайтда амалга оширилади. ЖБ қар бир фаннинг хусусиятларидан келиб чильан қолда дарс жараёнида снров нтказиш, тест саволларига жавоб бериш, суқбат, назорат иши, коллоквиум, уй вазифаларини текшириш ва шу каби бошълә шаклларда нтказилиши мумкин. МБ ва ЖБ 2-3-иловадаги каби тальсимланади.

2- илова

| Фойиз | Жорий назорат учун белгиланган умумий баллар тальсимоти. юльори балл: 25 саралаш бали: 13.75 | | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| | 1 босълйчли | | 2 босълйчли | | 3 босълйчли | | 4 босълйчли | |
| | Юльори | Сарала ш | Юльори | Сарала ш | Юльори | Сарала ш | Юльори | Сарала ш |
| 85-100 | 25 | 21.5 | 12.5 | 10.7 | 8.3 | 7.1 | 6.25 | 5.4 |
| 71-85 | 21.25 | 17.75 | 10.6 | 8.8 | 7 | 5.8 | 5.3 | 4.4 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------|-------------|------------|----------|------------|------------|------------|------------|--|
| 55-70 | 17.5 | 13.75 | 8.7 | 6.8 | 5.8 | 4.5 | 4.3 | 3.4 | |
| 40-54 | 25 | 21.5 | 6.7 | 5 | 4.4 | 3.3 | 3.3 | 2.5 | |

ЖБ (МБ+ЖБ) ларда саралаш балидан кам нзлаштиришга эришган ва узрли сабабларга кнра бақолашларда латнаша олмаган талабага қар бир бақолаш нтказилгандан кейин шу тур бнйича навбатдаги бақолашгача бнлган ваьт давомида кнпи билан икки марта лайта топширишга рухсат берилади.

МБ ва ЖБ лар нтказиш белгиланган қолда, ушбу бақолашларнинг қар бири бнйича алокида саралаш балларини тнплаш талаб лилинмайди. Бу бақолашлар бнйича эришилган натижалар йиғиндиси камида МБ ёки ЖБ учун белгиланган саралаш балига тенг бнлса, талаба МБ ёки ЖБ бнйича нзлаштирган қисобланади. (3-иловага ларанг).

3-илова

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------------|-----------|--------------------|------------|--------------------|------------|--|
| Жорий ва мусталил таълимнинг умумий баллари таъсимоти. юьори балл: 25+25=50 саралаш бали: 14+14+28 | | | | | | | | | |
| | 1 босльичли | | 2 босльичли | | 3 босльичли | | 4 босльичли | | |
| Фойиз | Юьори | Саралаш | Юьори | Саралаш | Юьори | Саралаш | Юьори | Саралаш | |
| 85-100 | 50 | 43 | 25 | 21.5 | 16.7 | 14.3 | 12.5 | 10.8 | |
| 71-85 | 42.5 | 35.5 | 21.3 | 17.8 | 14.2 | 11.8 | 10.6 | 8.9 | |
| 55-70 | 35 | 27.5 | 17.5 | 13.8 | 11.7 | 9.2 | 8.8 | 6.9 | |
| 40-54 | 27 | 19.5 | 13.5 | 10 | 9 | 6.7 | 6.8 | 5.0 | |

Оралиь бақолаш

Оралиь бақолашда талаба томонидан фаннинг технологик харитада белгиланган лйсми буйича назарий билимларни ўзлаш-тириш даражаси, уларни амалда лўллаш буйича қўникмаларнинг ланчалик эгалланганлиги, масалага ижодий ёндаша олиши, фикрини баён этишда мантилий кетма-кетликка амал лилиши, жавобда аниь фактларга асосланиши,

кўргазмали воситалардан фойдалана олиши каби жикатлар қисобга олинади. ОБ 4-илова-даги каби таъсимланади (4-иловага лъаранг).

| Оралиъ назорат учун белгиланган баллар таъсимоти. | | | | |
|----------------------------------------------------------|-------------|-----------|-------------|----------|
| юъори балл: 35 | | | | |
| саралаш бали: 19.3 | | | | |
| | 1 бослъичли | | 2 бослъичли | |
| Фойиз | Юъори | Саралаш | Юъори | Саралаш |
| 85-100 | 35 | 30.1 | 17.5 | 15.1 |
| 71-85 | 29.8 | 24.9 | 14.9 | 12.4 |
| 55-70 | 24.5 | 19.3 | 12.3 | 9.6 |
| 40-54 | 18.9 | 14 | 9.5 | 7 |

4-илова

Оралиъ бақолашлар вариантлари имтиқондан камида бир ой олдин тайёрланиб, кафедрада муқокама лъилинади қамда компютерда терилган ва кафедра мудири имзоси билан тасдиъланган қолда махсус конвертда кафедрада сальланади. Оралиъ бақолашлар дарс машъулотлари нътган нълитувчилар иштирокидаги кафедра комиссияси томонидан олинади.

Оралиъ бақолашлар бъийча натижалар кафедра рейтинг журналига къчириб, сана, имзо лънйилади ва тегишли жавоб варалълари сальлаш учун кафедра мудирига (ёки кафедра мудири тайинлайдиган масъул ходимга) топширилади. ОБ жавоб варалълари кафедра икки йил давомида сальланади.

Рейтинг журналига ва лъайдномага тузатиш киритиш, балларни нъзгартириш, ёки бъяш лъатъиян ман лъилинади. Шундай қол рнй берганда, деканат томонидан сабаби текширилади ва айбдор шахсдан тушунтириш хати олинади. Тушунтириш хати ва бузилган лъайднома Ички назорат ва мониторинг бълими томонидан кърриб чильилиб, лъайдноманинг бошлъа нусхаси лъайта рнйхатдан нътказилади, бузилган нусха

эса олиб љолинади. Асосли сабабларсиз љайдномани бузган шахсларга нисбатан белгиланган тартибда чора кърилади.

ОБда саралаш балидан кам нълаштиришга эришган ва узрли сабабларга кър баколашларда љатнаша олмаган талабага кър бир баколаш нътказилгандан кейин шу тур бъйича навбатдаги баколашгача бълган ваљт давомида къпи билан икки марта љайта топширишга рухсат берилади.

Фан бъйича (МБ+ЖБ) ва ОБ лардан алоќида тегишли саралаш балини тъпламаган талаба шу турлар бъйича љарздор кисобланади ва ушбу фан бъйича ЯБ га киритилмайди, љайдноманинг ЯБ љисмига деканат томонидан “љъйилмайди” деб ёзиб љъйилади (5-иловага љаранг).

5-илова

Самарљанд давлат чет тиллар институти

РЕЙТИНГ ЙАЙДНОМАСИ № 1

Йўналиш (мутахассислик): Филология Ёљув шакли: Кўндузги.

Фан: Тизимли лингвистика Гурук: 1. Семестр: 1

Максимал рейтинг: 90 Сана, 28.02.06

Фан ўљитувчилари: Бегалиев Н., Туропов А.

Комиссия аъзолари: Хайруллаев Х., Турниёзов Б.

Максимал балл: 100 ЖБ (МБ+ЖБ) 50 ОБ 35 ЯБ 15

Саралаш бали: 55

| № | Талабанинг фамилияси ва исми | ЖБ (МБ+ЖБ) | | ОБ | | ЯБ | | Умумий балл | Рейтинг |
|---|------------------------------|------------|------|------|------|---------|------|-------------|---------|
| | | Балл | Имзо | Балл | Имзо | Балл | Имзо | | |
| 1 | Касанов Аќад | 47 | | 30 | | 10 | | 87 | 99 |
| 2 | Кикматов Бобур | 19 | | 12 | | љ.майди | | - | - |
| 3 | Акророва Мавлуда | 17 | | 14 | | љ.майди | | - | - |

Якуний баколаш

Якуний баколашда семестр (ёки ўљув йили) давомида муайян фан (ёки унинг бир семестрга мўљжалланган љисми)

бўйича назарий ва амалий билимларни талаба томонидан ўзлаштириш даражаси бақоланади. Бунда талабанинг фан бўйича билимларни бир бутун (яқлит) қолда лъандай тасаввур лъилиши, мавзулар ўртасидаги узвий боћланишларни лъанчалик тушуниши, фаннинг малъсади ва вазифалари, муаммолари ва уни қал лъилиш йўллари лъанчалик билиши, фанга тегишли амалий топширильларни қал лъилиш кўникмаларини лъанчалик эгаллаганлиги, саволларни ёритишга тизимли ёндаша олиши, мантильий кетма-кетликка амал лъилиши, олган билимларини қаётга боћлай олиши каби жикатларга алоқида эътибор берилади. (6-иловага лъаранг).

(6-илова)

| Яқуний назорат балларининг таъсимоти. | | | |
|----------------------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------|
| юъори балл: 15 | | | |
| саралаш бали: 8 | | | |
| Бақо | Бақолаш мезони | Юъори балл | Саралаш бали |
| 5 | 85-100 | 15 | 12.9 |
| 4 | 71-85 | 12.8 | 10.7 |
| 3 | 55-70 | 10.5 | 8.3 |
| 2 | 40-54 | 8.1 | 6 |

Яқуний бақолашлар тегишли кафедра ва деканат вакили иштирокидаги факультет комиссияси томонидан олинади. Семестр яқунидан камида икки ой олдин яқуний бақолашлар комиссияси таркиби ва имтиқонлар муддати факультетлар билдиришномаси асосида ректор буйрући билан, оралиль бақолашлар бньйича эса кафедралар тавсияси асосида декан буйрући билан тасдиълланади. Буйрульда фан номи, бақолаш шакли (оћзаки, ёзма, тест ва к.к.), имтиқон ваъти ва аудитория, комиссия аъзоларининг исм-шарифи кърсатилади.

Яқуний имтиқонларда холисликни таъминлаш малъсадида комиссия таркибига дарс машъулотлари нътган нъйитувчиларнинг киритилиши тавсия этилмайдди, лекин кузатувчи сифатида иштирок этишларига йнъл лъыйилади. Истесно тарильасида, фан бньйича бошльа мутахассислар

бълмаган кóлда, талаба танлови асосида ньъйтиладиган ва лъъшимча фанлар бъйича ньъув ишлари проректори розилиги билан комиссия таркибига фан ньъитувчиси киритилиши мумкин.

Якуний бақолашлар вариантлари имтиқондан камида бир ой олдин тайёрланиб, кафедрада муқокама лъилинади кáмда компютерда терилган ва кафедра мудири имзоси билан тасдиъланган кóлда махсус конвертда кафедрада сальланади.

Якуний бақолашлардан кечи билан 5 кун олдин кафедра мудири томонидан деканатдан фан бъйича лъайднома олинади ва икки кун муқлатда ЖБ (МБ+ЖБ) ва ОБ бъйича талаба ньзлаш-тириш кърсатгичлари рейтинг журнaли асосида лъайдномага

къчирилиб, расмийлaштирилади ва деканатга топширилади.

ЯБда саралаш балидан кам балл олган талабанинг бали кисобга олинмайди ва лъайдноманинг ЯБ лъисмига «О» балл лъйилади, кáмда ЖБ(ЖБ+ ЖБ) ва ОБ баллари жамланиб, умумий балл чилъарилади. Талаба якуний бақолашга кирмаган бълса, лъайдноманинг ЯБ лъисмига «келмади» деб ёзилади ва умумий балл чилъарилмайди.

Бақолаш ньтказилаётган пайтда бирон манбадан фойдаланган ёки фойдаланишга уринган талабалар, далолатнома тузилиб, имтиқондан чилъариб юборилади ва унинг билими «0» балл билан бақоланади.

6-илова

Самарлъанд давлат чет тиллар институти

РЕЙТИНГ ЛЪАЙДНОМАСИ №_1

Йўналиш (мутахассислик): Филология Ўльув шакли: Кундузги.

Фан: Тизимли лингвистика Гуруқ: I. Семестр: I

Максимал рейтинг: 90 _____ Сана, 28.02.06

Фан ўльитувчилари: Бегалиев Н., Туропов А.

Комиссия аъзолари: Хайруллаев Х., Турниёзов Б.

Максимал балл: 100 ЖБ (МБ+ЖБ) 50 ОБ 35 ЯБ 15

Саралаш бали: 55

| № | Талабанинг | ЖБ (МБ+ЖБ) | ОБ | ЯБ | И | С | Н |
|---|------------|------------|----|----|---|---|---|
|---|------------|------------|----|----|---|---|---|

| | фамилияси ва исми | Балл | Имзо | Балл | Имзо | Балл | Имзо | | |
|---|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|----|
| 1 | Қасанов Ақад | 47 | | 30 | | 10 | | 87 | 99 |
| 2 | Қикматов Бобур | 19 | | 12 | | 0 | | 21 | |
| 3 | Ақророва Мавлуда | 17 | | 14 | | кл.мади | | - | - |

Яқуний бақолаш «Ёзма иш» шаклида нтказилганда уни бажариш учун фан хусусиятидан келиб чильан қолда 1,3 астрономик соат ваът ажратилади.

Имтиқон охирида жавоб вараъалари ва титул вараъасининг

тўғри тўлдирилиши, имзо, сана, вариант номери лъйилганлиги текширилиб, лабул лъилиб олинади. Ёзма ишлар аудиториянинг нъида деканат (ёки нъув бълими) вакили томонидан шифрланиб, титул вараъаси олиб лъолинади ва иш эса кафедра вакилига (комиссия аъзосига) топширилади. Иш, одатда, комиссия аъзо-лари томонидан текширилади. Лекин кафедра мудирини ишни текширишни кафедранинг шу гуруқга дарс нътган нъйитувчилар-дан бошъа аъзоларига топшириши, шунингдек, «Ёзма иш» ни текширишга илмий-тадълъот институтлари, бошъа ОТМ олим-лари, ишлаб чильаришнинг етакчи мутахассислари жалб этилиши мумкин.

«Ёзма иш»лар кечи билан икки кун ичида (ташъи текширувчиларга берилганда уч кун ичида) текширилиб, бақо-ланиши, кафедра мудирини кърин чильиб, қар бир ишга имзо лъйганидан кейин рейтинг лъайдномасига расмийлаштирилиши шарт. ЯБ натижалари рейтинг лъайдномаси ва рейтинг журнаliga къчирилгандан кейин, кафедра мудирини лъайдномага имзо чекади.

Лъайднома «Ёзма иш» вараъалари билан бирга деканатдаги шу иш бълйича масъул ходимга кафедра лаборанти (ёки мудирини) томонида санаб топширилади ва махсус журналга имзо чекилади. Деканат маъсул ходими «Ёзма иш»га тальриз ёзилганлиги, қар бир саволга балл лъйилганлиги, текширувчи нъйитувчилар исми-шарифи ва кафедра мудирини имзоси борлигини текшириб кърин, лабул лъилиб олади. Талаб

даражасида расмийлаш-тирилмаган лайднома ва «Ёзма иш»лар лабул льилинмайди камда лайта кьриб чилиш учун кафедрага лайтариб берилади.

«Оҗзаки имтикон» вариантлари 3-4 та назарий саволлар ва амалий топширильлардан иборат бьлиб, уларнинг сони камида 30 тани ташкил льилиши лозим. «Оҗзаки имтикон»да талабага саволларга тайёргарлик кьриши учун камида 30 дальиьа вальт берилади. Тайёргарлик учун махсус шаклдаги титул варальаси ичига льийилган жавоб варальаси ишлатилади. Њьлитувчи талабига кьра саволларга жавоб варальасидан фойдаланган ёки фойдалан-маган колда оҗзаки жавоб берилади. Жавоблар варальасида лььшимча саволлар ва жавоблар льисльача нз аксини топиши лозим. Жавоблар варальасининг махсус жойида ньлитувчи томо-нидан саволларга льийилган баллар асосланади камда жамлана-ниб, исм-шарифи тьлиль кьрсатилган колда имзо лььйилади. Титул варальаси «Ёзма иш» учун белгиланган тартибда тьлдири-лади. «Оҗзаки имтикон» натижаси имтиконнинг ньзида талабага маълум льилинади ва рейтинг лайдномасига лайд этилиб, имзо лььйилади. Лайднома ва жавоб варальалари “Ёзма иш” усули учун белгиланган тартибда деканатнинг масъул ходими томонидан лабул льилинади.

ЯБ га киритилмаган, льонильарсиз балл олган камда узрли сабабларга кьра ЯБ ларга лятнаша олмаган талабага сессия тугагандан кейин кўпи билан икки кафта (таътил кунлар бу кисобга кирмайди) давомида икки марта лайта топширишга рухсат берилади. Бунда биринчи лайта топшириш биринчи кафта давомида, иккинчи лайта топшириш иккинчи кафта давомида ўтказилиши кўзда тутилади. ЯБ бўйича лайта топширишлар шу фан ньтилган семестр давомида ёки таътил вальтида кам ўтказилиши мумкин.

Баколашларнинг натижаларини лайта кьриб чилиш зарурияти туҗилганда ёки низоли вазиятлар пайдо бўлганда тегишли фан бьйича талабанинг билими ректорат томонидан тузиладиган махсус комиссия томонидан фальт битта «Ёзма иш» ёки оҗзаки имтикон нтказиш йьли билан анильланади. Комиссия таркибида ректорат (ўльув-услужий бошльарма), деканат ва тегиш-ли кафедранинг вакили иштирок этиши шарт. Ушбу баколаш 100 баллик тизимда нтказилади ва олдинги

бақолашларда эришилган натижалар эътиборга олинмайди. Комиссия хулосаси якуний қисобланади.

Талаба нзи эришган бақолашлар натижаларидан норози бўлса, ректор буйруғи билан ташкил льилинадиган Апелляция комиссиясига мурожаат льилиши мумкин. Апелляция комиссияси камида уч кишидан иборат бўлади. Талабалар мурожаатига кечи билан икки кунда жавоб берилиши лозим.

Мустаълл таъллм

2.Талабаларнинг мустаълл таъллм иши бўйича фаолиятининг ўзлаштириш кўрсаткичи льуйидагича бақоланади:

86 – 100 фоиз – “аъло”;

71 – 85 фоиз – “яхши”;

55 – 70 фоиз – “льонильарли”;

40 – 54 фоиз - “льонильарсиз”

40 дан паст- «ёмон».

Агар бир фан бўйича бир нечта топшириль берилган бўлса, умумий бақо кар бир топшириль учун льўйилган бақоларнинг ўртачаси сифатида анильланади. Талабанинг мустаълл таъллм бўйича кўрсаткичини анильлаш тартиби «Талабалар билимини бақолашнинг рейтинг тизими калъида» Низомга кўра анильланади. Мустаълл таъллм талабанинг мавзуни нзлаштириш даражасига лъараб 7-иловадаги каби бақоланади.

3.Муайян фанга доир мустаълл иш (жорий ўзлаштириш ва мустаълл таъллм) бўйича “льонильарсиз” бақо олган талаба шу фандан якуний синовларга льўйилмайди.

4. Талабанинг мустаълл равишда бажарган топширильлари-нинг ёзма баёни (маъруза ва реферат матнлари, конспектлари, топшириль дафтарлари, курс ишлари, назорат ишлари, ижодий ишлар, таъризлар ва маълолалар ва к.к.) кафедрга топширилади.

5. Талабалар мустаълл ишларини назорат усулларининг ўзига хослигига кўра икки турга ажратиш мумкин:

5.1. Дарс машълулотларида (аудитория соатларида) ўтилган мавзуларни такрорлаб, лъайта ишлаш, чуълурлаштириш ва мустақ-камлаш. Бунда талабаларнинг назарий ва амалий билимларни ўзлаштириб бориш даражасини, амалий машълулотларга (амали-ёт, лаборатория, семинар дарслари)

тайёргарлик савиясини ва уй вазифаларининг бажарилиш сифатини текшириш, одатда, назо-рат ишлари ва коллоквиум савол-жавоб, суқбат, мунозара, амалий топширильларни бажартириб кўриш ва к.к. усулларда асосан амалиёт дарс пайтида назорат (жорий назорат) љилинади. Жорий назоратда талабанинг дарс пайтида ўтилган материал-ларни ўзлаштириш ва уйга берилган топширильларни бажариш-даги фаоллиги, бажариш савияси ва ўзлаштириш даражаси, шунингдек, давомати эътиборга олинади. (7-иловадаги мустаљил иш топширильларининг 1-2-3-5- бандларидаги каби).

5.2. Мустаљил равишда янги мавзуларни ўзлаштириш ва ижодий ишларни бажариш. Бунда предмет бўйича ўљув дастури-да аудитория дарсларида ўтиш мўљжалланмаган янги мавзу ёки дарсда љисља билим берилган мавзулар бўйича маълумот ва ахборотларни мустаљил равишда излаб топиш, таќлил љилиш, конспектлаштириш (ёки реферат тарзида расмиёлаштириш) ва ўзлаштириш, ижодий ёндашишни талаб љиладиган ностандарт амалий топширильларни бажариш кўринишида амалга оширила-ди. Бу турдаги ишларни бажариш жараёни, бажариш ва ўзлаш-тириш сифатининг назорати дарсдан ташљари пайтларда, махсус белгиланган консултация соатларида раќбар (амалиёт ёки маъруза ўљитувчиси) томонидан амалга оширилади. Бундай турдаги мустаљил ишлар учун њљув йилининг бошида мустаљил таљлим мавзулари ва уларнинг режалари ва адабиётлар рњхати камда баќолаш мезонлари талабаларга тарљатилади (7-иловадаги мустаљил иш топширильларининг 4- бандларидаги каби).

6. Кар бир фан бўйича талаба мустаљил таљлимига раќбар-лик љилиш юкламаси ўљув режасининг 10-устунида келтирилган соатлар камда талабалар сонидан келиб чиљиб, ваљт меърлари асосида аниљланади. Масалан, 7-иловада келтирилган мустљил таљлим режаси ўљув режада «Тизимли лингвистика» фани учун белгиланган 30 соатлик юкламадан келиб чиљилган ќолда тузилди. Мазкур фанда, асосан, назарий тушунчаларни њзлаш-тириш књзда тутилгани боис, режада књрсатилган вазифанинг ижро шакллари ёзма равишда бажарилиши белгиланган. Бирољ унинг ижроси ођзаки тарзда њтказилади. Амалий фанлар учун мустаљил таљлим режаси

тузилганда, мустаъил таълимга доир Низомнинг 3-бълимида кърсатилган бошъла шаклларида (тақ-лил, матн таржимаси, бадий асар калъида суқбат...) фойдала-ниш мумкин.

7. Фан бъйича тузилган мустъил таълим режасида кърсатилган назорат ишлари сони, технологик харитада белгиланган назорат иши миъдорига тенг бълиши лозим. 7- иловада келтирилган мустъил таълим топшириълари ва технологик харитада 2та назорат иши белгиланган. Чунки, Низомда кърсатилганидек, бир нъув йилида муйян фандан мустаъил таълим учун белги-ланган назорат ишлари сони 2 тадан ортиъ бълмаслиги керак. Агар бир фан буйича бир нечта топшириъл берилган булса, умумий бако кар бир топшириъл учун луйилган баколарнинг уртачаси сифатида аниъланади. Масалан, Низомга къра бир фан буйича мустаъил таълим учун 25 юъори балл кисобланади. 7-иловада намуна сифатида келтирилган мустаъил таълим топши-риъларида назорат иши билан биргаликда 5 та топшириъл кърса-тилган. Демак, мустаъил таълим топшириъларида кърсатилган кар бир топшириъл учун юъори балл 5 га тенг бълвади. Мустаъил таълим топшириъларининг юъори ва саралаш баллари калъида 8- иловага лъаранг.

7-илова.

Мустаъил таълим топшириълари режаси

Мустаъил иш: 30 соат.

Юъори балл: 25.

Саралаш балл:14.

| № | Вазифа мазмуни | Вазифани топшириш муддати. (кафта кисобида) | Вазифанинг назорат шакли | Мустаъил таълим бали | Соат |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|------|
| 1. | Тил тизимининг иккиламчи материал системага муносабати. Тил ва нулънинг умумий ва хусусий белгилари (дихатомияси). Тил ва нулъ бирликлари калъида. | 3-4-5. | Оузаки, савол-жавоб. | Юъори балл: 5. Саралаш бали:3 | 6 |
| 2. | Тил бирликларининг парадигматик, синтагматик муносабати ва уларнинг турлари. Тил бирликларининг иерархик муносабати. | 6-7-8. | Ёзма назорат иши | Юъори балл: 5. Саралаш бали:3 | 6 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|------------------------------------|---|
| 3 | Тилнинг морфологик тизими. Морфема ва уларнинг турлари, морфемаларнинг парадигматик ва синтагматик муносабатлари. | 9-10-11. | ОЎзаки, савол-жавоб. | Юльори балл: 5. Саралаш бали:3 | 6 |
| 4 | 1.Лексеманинг семантик структураси ва унинг компонент тақлили. 2. Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Микро ва макро-синтагматик муносабат қайида. | 12-13-14. | қимоя | Юльори балл: 10. Саралаш бали:7 | 6 |
| 5 | Тил бирликларининг синтагматик муносабати. Микро ва макросинтагматик муносабат қайида. Синтагматик бирликларнинг статик ва динамик хусусусиятлари. | 15-16. | ОЎзаки, савол-жавоб. | Юльори балл: 5. Саралаш бали:3 | 4 |

АДАБИЁТЛАР:

1. Ферденанд де Соссюр. Труды по общему языкознанию.–М., 1977.
2. Лъвчълортоев И. Ферденанд де Соссюрнинг лингвистик концепсияси. –Т., 1976.
3. Сольнцев В.М. Язык как системно-структурное образование.–М., 1971.
4. Неъматов Қ., Бозоров О. Тил ва нутъ. –Т., 1993.
5. Общее языкознание. Внутренняя структура. –М., 1972.
6. Общее языкознание. Форма существования языка. –М., 1973.
7. Кодухов В.И. Общее языкознание. –М.,1979.
8. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. –М., 1979.
9. Смерницкий А.И. Объективность существования языка. –М.,1959.
10. Турбецкой Н.С. Основы фонологии. –М.,1960.
11. Нурмонов А.Ўзбек тили фонологияси ва морфонологияси. –Т.,1990
12. Лингвистический энциклопидический словарь. (ЛЭС) –М., 1990.
13. Баскаков Н.А., Содильов А.С ва б. Умумий тилшунослик. –Т., 1974.
14. Лъвчълортоев И. Съз маъноси ва унинг валентлиги. –Т.,1977.
15. Турниёзов Н. Турниёзова К. Функционал синтаксисга кириш. –Т., 2003.
16. Структурный синтаксис английского языка. –Л.,1972.

8-илова

**Мустаъил таълим учун белгиланган баллар таъсимоти.
юъори балл: 25
саралаш бали: 13.75**

| | 1 та топшириль учун | | 2та топшириль учун | | 3 та топшириль учун | | 4 та топшириль учун | | 5 та топшириль учун | |
|-------|---------------------|---------|--------------------|---------|---------------------|---------|---------------------|---------|---------------------|---------|
| | Юъори | Саралаш | Юъори | Саралаш | Юъори | Саралаш | Юъори | Саралаш | Юъори | Саралаш |
| | 85-100 | 25 | 21.5 | 12.5 | 10.7 | 8.3 | 7.1 | 6.25 | 5.4 | 5 |
| 71-85 | 21.25 | 17.75 | 10.6 | 8.8 | 7 | 5.8 | 5.3 | 4.4 | 4.25 | 3.55 |
| 55-70 | 17.5 | 13.75 | 8.7 | 6.8 | 5.8 | 4.5 | 4.3 | 3.4 | 3.5 | 2.75 |
| 40-54 | 25 | 21.5 | 6.7 | 5 | 4.4 | 3.3 | 3.3 | 2.5 | 2.7 | 2 |

1. 7- иловадаги мустаъил таълим топширильлари режасининг 1-2-3-5-бандида келтирилган мавзулар дарс машъулотларида (аудитория соатларида) ўтилган мавзуларни такрорлаб, лъайта ишлаш, чуъурлаштириш ва мустаъкамлашга мнължалланган бнълиб, бу мавзулар талабаларнинг назарий ва амалий билимлар-ни ўзлаштириб бориш даражасини, амалий машъулотларга (амалиёт, лаборатория, семинар дарслари) тайёргарлик савия-сини ва уй вазифаларининг бажарилиш сифатини текшириш маъсадида савол-жавоб, суъбат, мунозара, амалий топшириль-ларни бажартириб кўриш учун, асосан амалиёт дарси пайтида назорат (жорий назорат) лъилинади.

2. Мустаъил таълим топширильлари режасининг 4- бандида келтирилган мавзулар талабанинг мустаъил равишда ўзлаштириши ва ижодий ишлашига мнължалланган бнълиб, бундай топшириль кар бир назарий фан бнъйича дарсларида ўтиш мўлжалланмаган янги мавзу ёки дарсда лъислъа билим берилган мавзулар бўйича маълумотларни мустаъил равишда излаб топиш, таклил лъилиш, конспектлаштириш (ёки реферат шаклида расмийлаштириш) тарзида амалга оширилади. Бу турдаги ишлар муайян фан бнъйича бир нълув йилида бир ёки икки марта бажарилиши ва махсус комиссия иштирокида кимоя

лылиниши асосида лабул лылиниши кызда тугилади. Амалий машулотлар-дан ташкил топадиган фанларда эса бундай синовлар, дарснинг характеридан келиб чильан колда, матн таклили, матн таржима-си, бадий асар ёки эркин мавзуда суқбат каби шаклларда нтказилиши мумкин. Бундай турдаги мустаъил ишлар учун ньув йилининг бошида мавзулар (мульобил тарзда икки ва ундан ортиль бньлиши мумкин) ва уларнинг режалари ва адабиётлар рьхати камда баколаш мезонлари ишлаб чильилиб, талабаларга тарльатилади (10-иловага льяранг).

10-илова

Лексеманинг семантик структураси ва унинг компонент тақлили

Режа:

1. Кириш.

Лексеманинг тил системасида туган ньрни масаласи.

2. Асосий лым:

2.1. Лексеманинг семантик структураси таснифи:
а) лексеманинг тилдаги денотатив ва нутльий коннотатив маънолари; б) лексеманинг моносемантик ва полисемантик характери; в) лексема структурасини ташкил этувчи номема, семема хусусида; д) семемани ташкил этувчи компонентлар: интеграл ёки архсема, дифференциал семалар тавсифи.

2.2. Лексема семасининг: а) умумий компонентлари; б) фарльовчи компонентлари; в) льшимча компонент-лари тавсифи.

3. Хулоса.

МАВЗУГА ДОИР АДАБИЁТЛАР:

1. Миртожиев М. Къчма маъно косил лылувчи кодисалар классификациясига доир. «ТошДУ илмий асарлари» 1970.
2. Миртожиев М. Ёзбек тилида полисемия. Тошкент, 1970.
3. Миртожиев М. Козирги ёзбек адабий тили, 1-жилд. Тошкент, 2004.
4. Рақматуллаев Ш., Юнусов Р. Семемаларнинг семалар состави ва семантик боъланиши. «Ёзбек тили ва адабиёти» 1974, 1-сон.

5. Љъчълортоев И. Съз маъноси ва унинг валентлиги. Тошкент, 1977.
6. Неъматов Ќ., Бозоров О. Тил ва нутъл. –Т., 1993.
7. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1973.
8. Арнольд И.В. Семантическая структура слова в английском языке и методика ее исследования. М., 1966.
9. Гак В.Г. К проблеме семантической синтагматики. В.кн: «Проблемы структурной лингвистики», М., 1971.
10. Комлев Н.Г. Компоненты содержательной структуры слова. М., 1969.