

А
Е.С. Скобликова

Е.С. Скобликова

Современный русский язык

Синтаксис
сложного предложения

Учебное пособие

Е.С. Скобликова Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения



ФЛИНТА • НАУКА

ISBN 5-89349-716-3



9 785893 497168

ФЛИНТА • НАУКА

А

Е.С. Скобликова

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Синтаксис сложного предложения

(теоретический курс)

Учебное пособие

Третье издание, исправленное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением
в качестве учебного пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся по направлению
031000 и специальности 031001 – Филология*

Москва
Издательство «Флинта»
Издательство «Наука»
2006

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81.2Рус

С44

Скобликова Е.С.

С44 Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учеб. пособие / Е.С. Скобликова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта : Наука, 2006. — 264 с.

ISBN 5-89349-716-3 (Флинта)

ISBN 5-02-033146-5 (Наука)

Книга представляет собой вторую часть теоретического вузовского курса синтаксиса современного русского языка. Кроме характеристики всех основных типов сложных предложений, пособие включает разделы «Текст» и «Пунктуация». Аналитически рассматриваются проблемные вопросы, относящиеся к классификации сложноподчиненных, сложносочиненных, бессоюзных сложных предложений, к интерпретации текста, к оценке принципов русской пунктуации. В предисловии освещаются особенности структуры книги, объясняются принятые теоретические установки. Разные типы сложных предложений рассматриваются как в их смысловой противопоставленности, так и во взаимодействии с вниманием к их стилистическим качествам.

Для студентов, аспирантов, преподавателей филологических факультетов вузов, учителей-словесников.

УДК 811.161.1(075.8)

ББК 81.2Рус

ISBN 5-89349-716-3 (Флинта)

ISBN 5-02-033146-5 (Наука)

© Издательство «Флинта», 2006

Содержание

Предисловие	5
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	8
Общая характеристика	8
Вопрос о противопоставленности сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	13
Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений в истории русской лингвистики	29
Типы сложноподчиненных предложений	43
Предложения с придаточным изъяснительным	43
Предложения с придаточными определительными	54
Предложения с придаточными образа действия и степени	67
Предложения со сравнительными придаточными	71
Предложения с придаточными места	76
Предложения с придаточными времени	79
Предложения, выражающие отношения обусловленности	87
Предложения с придаточными присоединительными	101
Типы сложносочиненных предложений	105
Предложения, выражающие соединительные отношения	106
Предложения, выражающие присоединительные отношения	123
Предложения, выражающие противительные отношения	125
Предложения, выражающие разделительные отношения	137
Многочленные сложные предложения	139
Многочленные сложноподчиненные предложения	140
Сложносочиненные предложения, осложненные подчинением	147
Бессоюзные сложные предложения	150
Предложения с изъяснительным значением	156

Предложения, косвенно выражающие изъяснительные отношения	158
Предложения, выражающие определительные отношения, значения образа действия и степени	160
Предложения, выражающие временные отношения	161
Предложения, выражающие отношения обусловленности	162
Предложения, выражающие отношения конкретизации	168
ЧУЖАЯ РЕЧЬ	171
ТЕКСТ	189
ПУНКТУАЦИЯ	222
Вопрос о принципах русской пунктуации	222
Функции разных знаков препинания	237
Литература	261

Предисловие

Настоящее издание представляет собой вторую часть теоретического курса синтаксиса русского языка. Первая его часть вышла в 1979 г. в издательстве «Просвещение»¹.

Предлагаемая работа имеет ряд особенностей в композиционной структуре и содержании.

Вопреки сложившейся традиции, сложносочиненные предложения рассматриваются в ней после сложноподчиненных. Выбор такой последовательности связан с тем, что грамматические значения сложноподчиненных союзных конструкций более определены и каждое из значений получает в них отчетливое (эксплицитное) грамматическое выражение. Сложносочиненные предложения, характеризующиеся более широкими, абстрактными, менее определенными и менее грамматически дифференцированными грамматическими значениями, удобнее рассматривать на фоне сложноподчиненных и в сопоставлении с ними.

По тем же причинам (но уже традиционно!) бессоюзные сложные предложения рассматриваются после союзных. Однако бессоюзные конструкции с отчетливо выраженными соединительными (в том числе «присоединительно-распространительными») и противительными отношениями между частями анализируются вместе с соответствующими союзными. Такое рассмотрение оказывается особенно целесообразным в силу того, что в преобладании союзного или бессоюзного соединения частей заключается **грамматическая специфика функционально-семантических разновидностей соединительных конструкций** — предложений описательного, повествовательного или «логизирующего» характера. Классификация

¹ См.: Скобликова Е.С. Современный русский язык: Синтаксис простого предложения. М., 1979; 2-е издание — Изд-во «Самарский университет» — Изд-во СамГПУ, 1997.

предложений соединительного типа строится в книге именно в соответствии с этими разновидностями (что определяет известную необычность и в содержательной стороне характеристики сложносочиненных предложений).

Типы бессоюзных предложений, характеризующихся неравноправием частей, рассматриваются несколько более укрупненно, чем это делается обычно. В первую очередь это затрагивает предложения, выражающие отношения конкретизации (§ 90).

Семантически соотносительные друг с другом типы сложных предложений постоянно показываются в сопоставлении: констатируются их семантические и грамматические сходства и различия. На таком сопоставлении в целом строится, в частности, раздел «Сложноподчиненные предложения, выражающие отношения обусловленности», обобщающий данные о предложениях с придаточными причины, следствия, цели, условия и уступки.

Сопоставления сопровождаются и стилистическими характеристиками.

В теоретическом плане книга знакомит со всеми основными направлениями существующих классификаций сложноподчиненных предложений и содержит достаточно развернутый анализ их достоинств и недостатков. Но для непосредственного описания типов сложноподчиненных предложений избирается классификация, принятая в двух современных школьных учебниках¹. При этом детально (и теоретически, и чисто фактологически) анализируется ее соотношение с «традиционной» классификацией, основывающейся на признании сходства функций придаточных предложений с функциями членов предло-

¹ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: Учебник для 9 класса средней школы — любое издание; Русский язык: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта — любое издание.

жения. Сопоставление этих классификаций приобрело особенную практическую актуальность в связи с тем, что в школьном учебнике В.В. Бабайцевой и Л.Д. Чесноковой «Русский язык. Теория: Учебник для 5–9 классов общеобразовательных учебных заведений» принята «традиционная» классификация.

Следует оговорить, что внимание к этим двум классификациям связано отнюдь не только с соображениями прагматическими — профессионально-педагогическими. В книге теоретически обосновываются их принципиальные преимущества; предпринимается попытка преодолеть неточность стереотипной оценки «традиционной» классификации как классификации, основанной якобы на «логическом» принципе. Раскрывается, что и она, и (особенно!) преемственно связанная с ней классификация, принятая в двух других школьных учебниках массового пользования, выгодно отличаются от иных классификаций категориально-грамматическим характером, поскольку каждый из типов конструкций, выделяемых на их основе, объективно обладает и специфической грамматической семантикой, и «неповторимостью» особенностей в грамматическом оформлении предложения.

Отметим в заключение, что, кроме материалов, непосредственно относящихся к характеристике сложных предложений, в настоящем издании достаточно развернуто представлены также разделы: «Чужая речь», «Текст» и «Пунктуация».