

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ ГЛУХИХ

Под редакцией *Л.М. Быковой*

Допущено Министерством образования  
Российской Федерации в качестве учебника  
для студентов педагогических высших учебных заведений,  
обучающихся по специальности «Сурдопедагогика»

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР



**ВЛАДОС**  
2002

ББК 74.3я73  
М54

А в т о р ы:  
**Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова,  
Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова**

Р е ц е н з е н т ы:  
*Г.Н. Пенин*, доктор педагогических наук;  
*Е.Г. Речицкая*, профессор

**М54 Методика преподавания русского языка в школе глухих:**  
Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред.  
Л.М. Быковой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. —  
400 с.

ISBN 5-691-00832-3.

В учебнике изложены теоретические основы преподавания русского языка в школе для глухих детей, а также методика специального обучения предмету по всем разделам школьной программы: развитию разговорной и связной устной и письменной речи, чтению, формированию грамматического строя языка, изучению элементарного курса грамматики. Отдельно рассматривается методика обучения русскому языку в подготовительном классе.

Учебник предназначен студентам дефектологических факультетов педагогических институтов. Будет полезен учителям специальных (коррекционных) школ.

**ББК 74.3я73**

- © Коллектив авторов, 2002
- © «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2002
- © Серийное оформление обложки.  
«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2002

ISBN 5-691-00832-3

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	6
<b>РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>10</b>
<b>Глава 1. Из истории обучения глухих детей языку .....</b>	<b>10</b>
§ 1. Влияние общенаучного климата каждой эпохи на развитие сурдопедагогики .....	10
§ 2. Решение ключевых вопросов обучения языку в период индивидуального обучения .....	11
§ 3. Подходы к речевому развитию глухих детей в различных педагогических системах .....	13
§ 4. Поиски новых путей обучения языку в русской сурдопедагогике .....	16
§ 5. Разработка вопросов обучения языку в русской сурдопедагогике .....	19
<b>Глава 2. Теоретические основы обучения глухих детей языку .....</b>	<b>22</b>
§ 1. Система обучения как объект познания .....	22
§ 2. Методологическая база коммуникативной системы .....	24
§ 3. Физиологическое и психологическое обоснование путей речевого развития глухих детей .....	27
§ 4. Лингвистическое обоснование коммуникативной системы .....	32
§ 5. Структурный и субстратный уровни коммуникативной системы .....	35
<b>Глава 3. Организация работы по обучению языку         в школе для глухих детей .....</b>	<b>39</b>
Задания и вопросы к разделу I .....	50
Литература .....	50
<b>РАЗДЕЛ II. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>52</b>
<b>Глава 1. Методика обучения дактильной речи .....</b>	<b>52</b>
§ 1. Значение дактильной формы речи и ее соотношение с устной и письменной речью .....	52
§ 2. Содержание обучения дактильной речи .....	55
§ 3. Методический подход к ознакомлению с речевым материалом и к его закреплению .....	60
§ 4. Формирование дактильной речи на уроках предметно-практического обучения (ППО) .....	62
§ 5. Организация и проведение урока дактильной речи .....	65

<b>Глава 2. Методика обучения устной речи</b> .....	75
§ 1. Значение и содержание обучения устной речи .....	75
§ 2. Обучение глухих детей восприятию устной речи .....	76
§ 3. Обучение экспрессивной устной речи .....	80
§ 4. Урок устной речи .....	84
<b>Глава 3. Методика обучения грамоте</b> .....	87
§ 1. Современный метод обучения грамоте в школе глухих .....	91
§ 2. Методика обучения чтению .....	95
§ 3. Методика обучения письму .....	98
§ 4. Урок обучения грамоте .....	100
Задания и вопросы к разделу II .....	102
Литература .....	103
Приложение к разделу II .....	104

### **РАЗДЕЛ III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ**

<b>1–4, 5–7 КЛАССОВ</b> .....	113
-------------------------------	-----

<b>Глава 1. Методика развития разговорной речи</b> .....	113
§ 1. Задачи, содержание и организация работы по развитию разговорной речи в 1–4, 5–7 классах .....	113
§ 2. Развитие разговорной речи на уроках предметно-практического обучения .....	124
§ 3. Виды работ по развитию разговорной речи и методика их проведения .....	132
§ 4. Особенности методики развития разговорной речи в 5–7 классах .....	142
Задания и вопросы к главе I .....	157
Литература .....	157
<b>Глава 2. Методика развития связной речи</b> .....	158
§ 1. Задачи, особенности и содержание развития связной речи глухих детей в 1–4, 5–7 классах .....	158
§ 2. Классификация сочинений .....	168
§ 3. Педагогические требования к обучению связной речи .....	170
§ 4. Виды работ по развитию связной речи с коммуникативной направленностью .....	176
§ 5. Обучение составлению рассказа и сочинения .....	196
§ 6. Обучение изложению .....	217
Задания и вопросы к главе 2 .....	229
Литература .....	229
Приложение к разделу III .....	230

<b>РАЗДЕЛ IV. ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>	
<b>В 1—4, 5—6 КЛАССАХ ШКОЛЫ ГЛУХИХ</b> .....	265
<b>Глава 1. Методика классного чтения</b> .....	265
§ 1. Значение и задачи уроков чтения .....	265
§ 2. Современный подход к обучению чтению .....	271
§ 3. Основные направления работы на уроках чтения .....	275
<b>Глава 2. Методика внеклассного чтения</b> .....	306
§ 1. Задачи и организация внеклассного чтения .....	306
§ 2. Подбор и приемы рекомендации книг .....	310
§ 3. Формы работы по внеклассному чтению .....	311
Задания и вопросы к разделу IV .....	319
Литература .....	320
Приложение к разделу IV .....	321
<b>РАЗДЕЛ V. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО</b>	
<b>СТРОЯ РЕЧИ У ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ 1—4, 5—7 КЛАССОВ</b> .....	333
<b>Глава 1. Методика работы над грамматическим оформлением речи</b>	
<b>глухих учащихся 1—4 классов</b> .....	333
§ 1. Грамматика в общей системе обучения глухих языку .....	333
§ 2. Работа над грамматическими закономерностями языка на уроках	
по разным учебным предметам .....	335
§ 3. Формирование грамматического строя на специальных уроках	
развития речи .....	346
<b>Глава 2. Методика изучения грамматики в 5—7 классах</b> .....	356
§ 1. Назначение элементарного курса грамматики .....	356
§ 2. Структурно-семантический подход к обучению грамматике .....	360
§ 3. Общая характеристика содержания и методики изучения	
элементарного курса грамматики .....	365
§ 4. Основные этапы работы над структурой и семантикой	
предложения. Изучение языковых единиц других уровней .....	367
Задания и вопросы к разделу V .....	397
Литература .....	397

*Нашему другу и учителю  
профессору С.А. Зыкову  
посвящается*

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Профессиональная подготовка учителей-сурдопедагогов осуществляется в педагогических вузах на отделениях сурдопедагогики. Учебный план дефектологического факультета включает такую дисциплину, как специальная методика русского языка в школах глухих и слабослышащих. Опираясь на теорию, эта методика решает практические задачи обучения, развития и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Предметом ее изучения являются способы специального обучения русскому языку — способы формирования речи, овладения письмом, чтением, грамматикой.

Специальная методика русского языка позволяет студентам изучить закономерности формирования у учащихся с нарушениями слуха умений и навыков по языку, усвоить научные понятия по разделам науки о языке. В ней раскрывается оптимальная система обучения, которая обеспечивает каждому школьнику необходимый минимум знаний, умений и навыков по языку, позволяет педагогу решать коррекционные (развитие мышления и речи, обучение произношению, развитие слухового восприятия) и воспитательные задачи.

Специальная методика русского языка как педагогическая наука решает такие задачи: определяет содержание, пути и средства обучения, обеспечивает проверку эффективности методов. В соответствии с первой задачей разрабатываются программы по русскому языку для детей с недостатками слуха, создаются учебники и учебные пособия. Решение второй задачи требует разработки методов и приемов обучения, системы упражнений, различных методических рекомендаций. Реализация третьей задачи предполагает сравнительное изучение эффективности методов и приемов обучения, экспериментальную проверку методических рекомендаций.

Специальная методика русского языка как педагогическая наука призвана изучать, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт. Педагогическая практика является одним из главных источников обогащения специальной мето-

дики русского языка как науки. В соответствии с состоянием слуха и речи глухих и слабослышащих учащихся осуществляется дифференцированный подход в их обучении: существуют школы для глухих и школы для слабослышащих детей (I и II отделения). Программы по русскому языку для этих школ существенно отличаются друг от друга и в целом, и по годам обучения, что объясняется разным уровнем общей и речевой подготовки учащихся.

Осуществление дифференцированного подхода в процессе обучения детей с недостатками слуха, своеобразие в содержании и методах обучения требуют отдельного чтения и вузовского курса «Специальная методика русского языка в школе глухих и слабослышащих». Предлагаемый учебник строится в соответствии с программой курса «Методика обучения русскому языку в школе глухих». Авторы раскрывают в нем наиболее специфичную методику обучения языку глухих учащихся на трех этапах: в подготовительном, 1–4 и 5–7 классах. Задачи учебника в соответствии с курсом «Специальная методика русского языка в школе глухих» следующие:

- раскрыть требования к учителю-словеснику, предъявляемые на современном этапе;

- охарактеризовать методологические основы обучения языку, показать связь методики русского языка с другими науками;

- обосновать принципы и определить особенности современной системы обучения языку глухих детей;

- познакомить с периодами обучения языку, с задачами, содержанием, формами организации и особенностями работы над речью в каждом из периодов;

- сформировать умение планировать уроки и внеклассные занятия по работе над речью, а также умение разрабатывать систему уроков по теме на разных ступенях обучения с использованием материала школьных учебников;

- сформировать умение планировать и проводить уроки по русскому языку, учитывая требования к использованию и развитию остаточного слуха и навыков произношения;

- сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований и школьной документацией, умение обобщать полученные знания и применять их на практике.

Изучение специальной методики обучения глухих учащихся словесной речи должно не только обеспечить будущим сурдопедагогам твердые знания конкретных методов и приемов, применяемых на уроках русского языка, но и сформировать у них убеждение в возможности и необходимости непрерывно

повышать уровень речевого развития глухих детей в целях их социальной адаптации и личностного развития.

У студентов должно сложиться целостное представление о существующей дидактической системе, умение оценивать продуктивность того или иного метода с точки зрения его соответствия современным данным о возможностях и путях общего и речевого развития детей с недостатками слуха.

Владение эффективными методами обучения глухих школьников языку предполагает прежде всего многоплановый анализ учебного процесса по разным параметрам — психологическим, лингвистическим, методическим — и целенаправленный выбор адекватных способов обучения. Поэтому усвоение данного курса должно сопровождаться актуализацией имеющихся знаний и систематическим накоплением новых сведений из области сурдопедагогики, общей и специальной психологии, физиологии, языкознания, дидактики.

Чтобы методика стала для студентов стержневым предметом и имела общеразвивающий, динамический характер, в учебнике наряду с конкретными сведениями и рекомендациями по обучению языку, имеется необходимый объем теоретических положений. Теоретические данные позволят студенту осознать исходные принципы построения всей системы обучения языку глухих детей, понять специфику этого процесса и соотнести отдельные факты с общими закономерностями речевого развития, обобщить наблюдения, настроиться на творческое использование общеизвестных и создание новых эффективных приемов обучения.

Учебник состоит из пяти разделов: «Характеристика системы обучения языку глухих школьников», «Подготовительный этап обучения языку глухих детей», «Развитие речи глухих учащихся 1–4, 5–7 классов», «Чтение и развитие речи в 1–4, 5–6 классах школы глухих», «Методика формирования грамматического строя речи у глухих учащихся 1–4, 5–7 классов». В каждый раздел пособия включены задания и вопросы, направляющие студентов на самостоятельную творческую деятельность. С этой же целью в книгу включены материалы по примерному планированию работы учителя и конспекты уроков, представленные в «Приложении» ко II, III и IV разделам.

В первом разделе книги излагаются теоретические основы обучения языку глухих детей, дается общая характеристика задач, содержания и организации обучения языку на всех этапах. Второй раздел посвящен методике обучения языку на самом трудном этапе — в подготовительном классе, отличающемся наибольшей специфичностью задач, содержания и мето-

дов работы. Третий, четвертый и пятый разделы посвящены обучению языку на втором и третьем этапах обучения — в 1–4 и 5–7 классах. Материал по методике обучения языку на этих двух этапах объединен для того, чтобы подчеркнуть преемственность в работе, исключить дублирование в изложении ряда вопросов.

Обучение языку в 8–12 классах школы глухих осуществляется по программам и учебникам для массовой школы. В этот период школьники изучают систематический курс школьной грамматики, продолжают развивать и совершенствовать навыки разговорной и связной речи, полученные в младших и средних классах. Однако в данном пособии изложить методику обучения языку в 8–12 классах не представляется возможным.

Данный учебник — коллективный труд. В его создании принимали участие сотрудники Института коррекционной педагогики, кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, кафедры русского языка и методики преподавания МПГУ. Предисловие и раздел III написаны Л.М. Быковой, разделы I и V — Л.П. Носковой, раздел II — Т.С. Зыковой, раздел IV — Е.А. Горбуновой.

Авторы в своей работе использовали опубликованные материалы ведущих ученых страны, свои собственные исследования, а также привлекли данные передового педагогического опыта учителей школ глухих. Впервые в сурдопедагогике сделана попытка раскрыть систему обучения языку глухих учащихся с подготовительного по 7 класс включительно.

Авторский коллектив благодарит рецензентов: профессора А.К. Маркову, профессора К.А. Волкову, профессора Е.Г. Речицкую и доцента К.И. Туджанову — за деловые замечания и конструктивные предложения. Авторский коллектив с благодарностью примет пожелания и предложения читателей и просит направлять их по адресу: 197046, г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, дом 26, РГПУ им. А.И. Герцена, дефектологический факультет.

## РАЗДЕЛ I

# ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ

---

## ГЛАВА 1. ИЗ ИСТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ЯЗЫКУ

### § 1. ВЛИЯНИЕ ОБЩЕНАУЧНОГО КЛИМАТА КАЖДОЙ ЭПОХИ НА РАЗВИТИЕ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Решающее значение для понимания сущности и специфики современной системы обучения глухих детей языку имеет анализ исторических путей ее развития и мировоззренческих аспектов сурдопедагогики на наиболее значимых ступенях эволюции культуры. На развитие сурдопедагогической мысли в каждый исторический период оказывает влияние общенаучный климат как в конкретной стране, так и в близлежащих государствах.

Возникновение сурдопедагогических идей уходит корнями в глубокую древность. И в античные времена, и в период средневековья, и в эпоху Возрождения, и в новое время воззрения ученых и практиков на способы и цели обучения глухих формировались под влиянием философии, медицины, естествознания, психологии, физиологии, лингвистики и других наук. Распространение новых научных идей, в том числе связанных с проблемами специальной педагогики, предполагает в воспринимающем науку обществе наличие собственных ценностей и социальных предпосылок, а также соответствующего уровня экономического развития.

В связи со сменой представлений о сущности человека и его предназначении менялось и отношение к глухим людям, к системам их обучения. Взгляды на человека как на «божье творение» («божью тварь»), распространенные вплоть до XVIII в., не позволяли людям «вмешиваться в дела господни». Поэтому и в древние времена, и в средние века отношение к глухонемым в ряде западных стран отличалось либо равнодушием, либо жестокостью. Нередко глухих от рождения уничтожали физически — на кострах инквизиции. Понимание сущности человека как «богочеловека», пришедшее в конце XVIII в. на смену представлений о нем как о «божьей твари», также тяжело отрази-