

ISSN: 2782-4365



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

**Выпуск №36 (том 3)
(март, 2023)**



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №36 (том 3) (март,
2023). Дата выхода в свет: 03.04.2023.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагогическим наукам (PhD)
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук

ТИПЫ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА Ганиева Хонзодахон Ильхомжон кизи, Отахонова Нафисахон Шукиржон кизи	
ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА - ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОМБУДСМЕНА Умурбаев Рустам Шакиржанович	439
ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Мейликулова Феруза Баходировна	443
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ Давирова Вазира Кувондик кизи	447
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОМ КЛАССЕ Гафурова М.А.	452
STAGES OF DEVELOPMENT OF UZBEK NAMES Mirzaboyeva Nafisa Mukhnatdinovna	460
ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ Маматов Расулжон Сабирджанович	466
ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИМОРФИЗМА ГЕНА MDR - 1 ПРИ ЛЕЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКОГО ГАСТРИТА Очилова Гулрух Саидовна	470
WORK ON STUDYING AND TEACHING THE WORK OF AN ACADEMIC POET AT TASHKENT STATE UNIVERSITY OF LAW Ostanaboyeva Mavjudaxon Zafarjon qizi	478
KICHIK GURUHLARDA APPLIKATSIYA ISHLARINING O‘ZGA XOSLIGI. BOLALARGA TABIIY VA GEOMETRIK BEZAKLI KOMPOZITSIYALAR YARATISHNI O‘RGATISH G.N. Aminova	481
MILLAT HUQUQIY SAVODXONLIGIDA BADIY ADABIYOTNING O‘RNI Ostanaboyeva Mavjudaxon Zafarjon qizi	485
CREATING A SCENARIO BY TYPE OF EVENTS Turebaeva Gulsanem, Saparbeva Sevara	489
РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Акмалова Дилдора Тохировна, Валижанова Гульсанам	494
SHARQ DONISHMANDLARI VA MUTAFAKKIRLARINING IJODIY MEROSLARIDA MUDARRISLAR, ULARNING MAHORATI, MULOQOT, MUOMALA MADANIYATIGA QO‘YILGAN TALABLAR Mumindjanova Saida Xaitmatovna	498

ФИО авторов: Акмалова Дилдора Тохировна

Ст. преп., PhD НамГУ

Валижанова Гульсанам

Студентка 1 курса

факультета филологии НамГУ

Название публикации: «РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Аннотация: в данной статье рассматриваются факторы, влияющие на формирование активной речевой деятельности как способа формирования и повышения коммуникативной компетентности и повышения культуры речи обучающихся.

Ключевые слова: коммуникативные умения, активная речевая деятельность, повышение культуры речи,

В настоящее время внимание уделяется формированию активной речевой деятельности учащихся на уроках русского языка, ориентированное на обеспечение интеграции теоретических знаний с практической языковой деятельностью, грамматической правильности русской речи, повышение культуры устной речи обучающихся.

Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и переосмыслением цели и результата образования. Использование инновационных технологий во время занятий призвано обеспечивать в ходе обучения мотивацию речевой деятельности. Поэтому каждому учителю необходимо искать эффективные способы и средства, направленные на формирование коммуникативно-познавательной потребности и интересы учащихся.

Одной из основных задач учителя русского языка и литературы является формирование сильной языковой личности учащегося в рамках реализации коммуникативной компетенции.

По мнению Л.С.Выготского формирование коммуникативных умений обучающихся является одной из приоритетных задач школы, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных умений субъектов общения.

В связи с этим актуальным становится формирование у учащихся коммуникативных компетенций, умения пользоваться изобразительно-выразительными средствами русского языка, развитие творческого потенциала и воспитание у них уважения и любви к слову на уроках русского языка.

Повышение грамотности письменной речи и формирования коммуникативных навыков, следует определять следующими факторами:

1. Чистотой. Отсутствие придыханий, разных жаргонов, без которых можно обойтись.
2. Богатством речи. Она зависит от словарного запаса.
3. Звучанием. В нем важно тембр голоса.

Для того, чтобы грамотно говорить, надо грамотно думать. Речь обогащается, когда человек много читает или слышит чужую развитую речь. Устная речь не читающих людей бедна.

Ещё одна сторона красивой речи, избавление от слов-паразитов. Это «речевая грязь», которая портит общую языковую картину и влияет на восприятие информации окружающими, которую хочет донести оратор.

Слова-паразиты – являются разрушителями самоуверенности человека. Они не способны передать красоту речи, передать смысл понятно и максимально открыто. Слова-паразиты в речи не только разрушают уверенность, но и негативно влияют на коммуникативный аспект говорящего.

Одним из способов избавления от слов-паразитов является обогащение лексического запаса. Развитие словарного запаса больше всего связано с чтением и общением с людьми, выучивание стихов.

В процессе формирования активной речевой деятельности учащихся роль учителя очень важна и велика. Использование инновационных методов и систематическая работа над созданием речевых ситуаций позволит повысить эффективность обучения и достижение коммуникативных целей урока.

Воздействие речи учителя зависит от таких факторов как:

- Правильность речи. Умение правильно говорить, произносить, ставить ударение.
- Точность – коммуникативное качество речи, использование слов в полном их значении.
- Логичность речи, то есть соответствие законам логики.
- Простота речи – объяснение смысла текста простыми словами.
- Живость речи – отсутствие форм.

Таким образом, методы направленные на повышения речевой культуры помогают овладеть нормами языка, обогатить словарный запас, развить навыки аудирования и говорения. Эти методы следует использовать в различных видах деятельности обучающихся. В настоящее время эти методы используются в школах и они дают положительные результаты.

Литература:

1. Акмалова Д.Т. Актуальные тенденции обучения в применении цифровых технологий на уроках русского языка. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология». – Новосибирск, 2020. – С.27-29
2. Акмалова Д.Т. Активная коммуникативность как принцип преподавания русского языка. Содружество языков – содружество культур. Международный сборник научных статей №1. – Ташкент, 2020. – С.239-241.
3. Акмалова Д.Т., Чжен Е.В. Внедрение инновационных технологий в преподавание русской литературы. Научный вестник НамГУ №4. – Наманган, 2019. – С.352-355

4. [https://kinobaza24.ru/biography/kommunikativnye-navyki-opredelenie-
vygotskogo.html](https://kinobaza24.ru/biography/kommunikativnye-navyki-opredelenie-
vygotskogo.html)
5. [https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=3:publ-ns-
bf&id=17:развитие-коммуникативных-умений-школьников-в-
процессе-обучения&Itemid=464](https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=3:publ-ns-
bf&id=17:развитие-коммуникативных-умений-школьников-в-
процессе-обучения&Itemid=464)