



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ  
ГУМАНИТАРИСТИКИ: ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ, ФИЛОЛОГИЯ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
(МАПРЯЛ)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ  
ГУМАНИТАРИСТИКИ: ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ, ФИЛОЛОГИЯ**

*Сборник материалов ежегодной международной научно-практической  
конференции*

Андижан – Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

<b>Abduvaliyev M.A.</b> LINGVOKONSEPTOLOGIYANING FAN SIFATIDA SHAKLLANISH EVOLYUTSIYASI XUSUSIDA.....	16
<b>Абдуганиева Дж.Р.</b> РОЛЬ И ФУНКЦИИ И КОНФЕРЕНЦ-ПЕРЕВОДЧИКА.....	19
<b>Abdulazizova S.G.</b> THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF CONCEPT.....	23
<b>Abdullayeva M.</b> CHET TILIDA GAPIRISH KOMPETENSIYASINING NAZARIY YONDASHUVLARI XUSUSIDA.....	25
<b>Abdusalomova M.Q.</b> IMPROVING STUDENTS' FLUENCY THROUGH PROJECT WORK.....	28
<b>Abieva.N</b> SIBERIAN LIFE IN THE ESSAYS OF A. P. CHEKHOV "FROM SIBERIA": THE METHODOLOGICAL ASPECT OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.....	31
<b>Аграновская Н.С.</b> О СТРУКТУРЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ТЕРМИНА.....	33
<b>Азамов О.Б.</b> КРИТЕРИИ ИДЕОМАТИЧНОСТИ В ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ И ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ.....	36
<b>Акбарова Р.Р.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОММЕНТИРОВАННОГО ЧТЕНИЯ.....	40
<b>Акмалова Д.Т.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	53
<b>Алиева З.Р.</b> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИИ В ШКОЛЕ.....	56
<b>Алимсакаева Р.К.</b> РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	59
<b>Алимсакаева Р.К.</b> БИЛИНГВИЗМ И РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	62
<b>Алтмишева Ё.М.</b> К ВОПРОСУ ОБ АДЕКВАТНОЙ ПЕРЕДАЧЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК ВОЕННЫХ ТЕРМИНОВ В «БАБУРНАМЕ».....	65
<b>Алтмишева Ё.М., Рузиева С., Миржалилова З.</b>	

Дилдора Тохировна Акмалова  
(Узбекистан, г. Наманган)  
dilya-yura@mail.ru

## СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Аннотация.* В статье рассматривается анализ современных подходов и научных представлений о понятиях «компетенция», «компетентность», «организационная компетентность» и «управленческая компетентность».

**Ключевые слова:** компетентность, компетентность, американский, европейский и практический подходы, организационная компетентность, управленческая компетентность.

В ходе процесса подготовки будущего современного специалиста требуется выработать комплекс необходимых знаний, умений и навыков, эффективное и корректное использование креативно творческих способностей, которые необходимы для активной и результативной учебной деятельности. В этой связи стоит отметить, что такая подготовка будущих специалистов может быть полностью обеспечена благодаря формированию готовности к выполнению профессиональных функций, посредством формирования организационной и управленческой компетентности.

Начиная с 1960-х годов 20 века термин «компетентность» распространился в педагогической литературе. Формирование научных представлений о понятиях «компетенция» и «компетентность» в области педагогики разграничивается. Компетенция в педагогической деятельности рассматривается как содержательная сторона обучения[1].

На основании проведенных исследований можно выделить следующие подходы к определению компетенций:

**Американский подход:** в данном подходе компетенции рассматриваются как индивидуальное поведение сотрудника, направленное на достижение высоких результатов в работе. Он уделяет основное внимание индивидуальным навыкам, знаниям и качествам, которые позволяют сотруднику эффективно выполнять свои задачи и достигать поставленных целей.

**Европейский подход:** в этом подходе компетенции рассматриваются как функциональный аспект и представляет их как описание задач и ожидаемых результатов работы, соответствующих стандартам, установленным в организации. Он сосредотачивается на том, что сотрудник должен уметь делать и какие достижения он должен получить в рамках своей должности или профессии. Такой подход подчеркивает важность определенных навыков и знаний, которые позволяют сотрудникам успешно выполнять свои рабочие обязанности и достигать поставленных целей.

**Практический подход:** данный подход подразумевает, что компетенции помогают сотруднику успешно действовать при реализации поставленных задач. Он рассматривает компетенции как совокупность знаний, навыков,

деловых и личностных качеств, а также поведенческих характеристик, которые позволяют сотруднику эффективно выполнять свои обязанности и достигать организационных целей[10;14-16].

Эти подходы представляют разные точки зрения на определение и понимание компетенций. Вместе они помогают нам создать более полное представление о том, что включает в себя компетентность субъекта образовательного процесса и как она может быть оценена и развита в организационном контексте.

В этой связи, сегодня актуальными в педагогике являются исследования по формированию и развитию управленческой компетентности в образовательной системе.

Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования отечественные работы С.Т.Тургунова, Н.Муслимова, М.Т.Мирсолиевой, М.Усмонбоева, Б.Х.Дониёрова, Д.М.Отажоновой, К.О.Шодманова, М.А.Инназарова, М.Т.Хамдавой, М.Б.Матназаровой, Г.Р.Отамуродова и др. В странах содружества независимых государств (СНГ) компетенции рассматриваются как профессионально-педагогический показатель таким исследователями как Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, С.В.Кондратьева, Л.А.Петровская, Н.С.Субочев, Т.Г.Архипова, Г.В.Никитовская, В.Д.Шадриков и др. Зарубежные ученые, такие как Chris Argyris, Linda Hill, Stanley Ebede и др. проводили исследования, направленные на развитие организационных и лидерских компетенций у студентов в контексте высшего образования.

Изучение существующих подходов позволяет сформулировать следующие определения:

Компетенция - это совокупность знаний, умений, навыков, опыта, качеств и поведенческих характеристик, которые позволяют успешно выполнять определенную задачу, работать эффективно в определенной сфере деятельности или достигать поставленных целей.

Компетенция является интегральным и многогранным понятием, охватывающим различные аспекты профессиональной и личностной подготовки человека. Она включает не только теоретические знания, но и практические навыки, способности к решению задач, адаптивность к изменениям, коммуникативные и лидерские качества, умение работать в коллективе и принимать решения. В образовательной сфере компетенции рассматриваются как цели и результаты обучения, которые определяют, какие навыки и знания должны быть освоены студентами для успешной профессиональной деятельности.

Организационная компетентность – это навыки разработки методов, подходов, технологий и стратегий, обеспечивающие пути оптимизации педагогического процесса посредством создания позитивно-адаптивной среды обучения, позволяющей максимально воплотить личностную эффективность в процессе деятельности.

Управленческая компетентность – это способность оптимального управления педагогическими процессами с запланированным достижением

целей образовательного процесса в кратчайшие сроки. Развитие управленческой компетентности помогает будущему педагогу эффективно формировать совокупность знаний, умений и навыков, креативно-творческий профессиональный потенциал, быстро и результативно выполнить возложенные функциональные задачи.

Компетентность может относиться к профессиональным обязанностям и требованиям работы, к конкретной профессиональной области или к широким навыкам и качествам, необходимым для успешной адаптации и развития в меняющейся образовательной среде.

Таким образом, анализ существующих подходов позволяет сформулировать определение компетентности педагога как целостного индивидуально-профессионального качества, которое включает два основных аспекта:

1) Профессиональное решение организационных и управленческих проблем и задач в осуществляемой педагогической управленческой деятельности на основе знаний, умений, личных навыков и опыта. Это означает способность педагога принимать обоснованные и эффективные решения, связанные с организацией и управлением образовательным процессом. Компетентный педагог обладает необходимыми знаниями в своей области, имеет умения анализировать ситуации, принимать решения на основе доступной информации, а также использует свой личный опыт и навыки для эффективного управления.

2) Готовность самостоятельно организовывать продуктивную организационную и управленческую деятельность на основе личностной эффективности. Это включает способность педагога активно организовывать и управлять учебным процессом, сотрудничать с коллегами, принимать ответственность за свои действия и достигать поставленных целей. Компетентный педагог проявляет инициативу, самоорганизацию, адаптируется к изменяющимся условиям и продуктивно взаимодействует с другими участниками образовательной среды.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. © Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010.

2. Никитовская В.Г.. Методологические подходы к определению управленческой компетентности будущего педагога. Ярославский педагогический вестник – 2017 -№3 С.139-143

3. Субочев Н.С., Архипова Т.Г. Компетентностный подход в управлении персоналом: учебное пособие / Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2016.

4. Турғунов С.Т., Дониёров Б.Х., Отажонова Д.М. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда таълим муассасаси раҳбарларининг функционал вазифалари –Тошкент “Voris-nashriyot” нашриёти, 2011.

5. Ivanov I., Lukyanova T. DEVELOPMENT OF THE MODEL OF COMPETENCE: APPROACHES AND IMPLEMENTATION. Vestnik Universiteta. 2019;(1):14-21. (In Russ.) <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2019-1-14-21>

**Dildora Tohirovna Akmalova**  
(Namangan, Uzbekistan)  
dilya-yura@mail.ru

### **MODERN RESEARCH IN THE FIELD OF COMPETENCIES: ANALYSIS AND PROSPECTS**

***Abstract.** The article examines the analysis of modern approaches and scientific ideas about the concepts of "competence", "competence", "organizational competence" and "managerial competence".*

***Keywords:** competence, competence, American, European and practical approaches, organizational competence, managerial competence.*

**Алиева Зарина Ревшановна**  
преподаватель русского языка и литературы  
Бухарского государственного педагогического института, Узбекистан  
zarina.alieva.00@list.ru

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИИ В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** В статье говорится о современной методике преподавания морфологии в средней школе, о новых педагогических технологиях, используемых в процессе обучения, об их эффективности и разнообразности.*

***Ключевые слова:** методика, морфология, национальная школа, процесс обучения, среда общения*

**Aliyeva Zarina Revshanovna**  
teacher of Russian language and literature  
Bukhara State Pedagogical Institute, Uzbekistan  
zarina.alieva.00@list.ru

### **METHODS OF TEACHING MORPHOLOGY AT SCHOOL**

***Abstract:** The article talks about modern methods of teaching morphology in secondary school, about new pedagogical technologies used in the learning process, about their effectiveness and diversity.*

***Keywords:** methodology, morphology, national school, learning process, communication environment*