



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ
ГУМАНИТАРИСТИКИ: ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ, ФИЛОЛОГИЯ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
(МАПРЯЛ)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ
ГУМАНИТАРИСТИКИ: ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ, ФИЛОЛОГИЯ**

*Сборник материалов ежегодной международной научно-практической
конференции*

Андижан – Санкт-Петербург
2024

Содержание

Abduvaliyev M.A. LINGVOKONSEPTOLOGIYANING FAN SIFATIDA SHAKLLANISH EVOLYUTSIYASI XUSUSIDA.....	16
Абдуганиева Дж.Р. РОЛЬ И ФУНКЦИИ И КОНФЕРЕНЦ-ПЕРЕВОДЧИКА.....	19
Abdulazizova S.G. THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF CONCEPT.....	23
Abdullayeva M. CHET TILIDA GAPIRISH KOMPETENSIYASINING NAZARIY YONDASHUVLARI XUSUSIDA.....	25
Abdusalomova M.Q. IMPROVING STUDENTS' FLUENCY THROUGH PROJECT WORK.....	28
Abieva.N SIBERIAN LIFE IN THE ESSAYS OF A. P. CHEKHOV "FROM SIBERIA": THE METHODOLOGICAL ASPECT OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.....	31
Аграновская Н.С. О СТРУКТУРЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ТЕРМИНА.....	33
Азамов О.Б. КРИТЕРИИ ИДЕОМАТИЧНОСТИ В ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ И ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ.....	36
Акбарова Р.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КОММЕНТИРОВАННОГО ЧТЕНИЯ.....	40
Акмалова Д.Т. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	53
Алиева З.Р. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИИ В ШКОЛЕ.....	56
Алимсакаева Р.К. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	59
Алимсакаева Р.К. БИЛИНГВИЗМ И РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	62
Алтмишева Ё.М. К ВОПРОСУ ОБ АДЕКВАТНОЙ ПЕРЕДАЧЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК ВОЕННЫХ ТЕРМИНОВ В «БАБУРНАМЕ».....	65
Алтмишева Ё.М., Рузиева С., Миржалилова З.	

Дилдора Тохировна Акмалова
(Узбекистан, г. Наманган)
dilya-yura@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье рассматривается анализ современных подходов и научных представлений о понятиях «компетенция», «компетентность», «организационная компетентность» и «управленческая компетентность».

Ключевые слова: компетенция, компетентность, американский, европейский и практический подходы, организационная компетентность, управленческая компетентность.

В ходе процесса подготовки будущего современного специалиста требуется выработать комплекс необходимых знаний, умений и навыков, эффективное и корректное использование креативно творческих способностей, которые необходимы для активной и результативной учебной деятельности. В этой связи стоит отметить, что такая подготовка будущих специалистов может быть полностью обеспечена благодаря формированию готовности к выполнению профессиональных функций, посредством формирования организационной и управленческой компетентности.

Начиная с 1960-х годов 20 века термин «компетентность» распространился в педагогической литературе. Формирование научных представлений о понятиях «компетенция» и «компетентность» в области педагогики разграничивается. Компетенция в педагогической деятельности рассматривается как содержательная сторона обучения [1].

На основании проведенных исследований можно выделить следующие подходы к определению компетенций:

Американский подход: в данном подходе компетенции рассматриваются как индивидуальное поведение сотрудника, направленное на достижение высоких результатов в работе. Он уделяет основное внимание индивидуальным навыкам, знаниям и качествам, которые позволяют сотруднику эффективно выполнять свои задачи и достигать поставленных целей.

Европейский подход: в этом подходе компетенции рассматриваются как функциональный аспект и представляет их как описание задач и ожидаемых результатов работы, соответствующих стандартам, установленным в организации. Он сосредотачивается на том, что сотрудник должен уметь делать и какие достижения он должен получить в рамках своей должности или профессии. Такой подход подчеркивает важность определенных навыков и знаний, которые позволяют сотрудникам успешно выполнять свои рабочие обязанности и достигать поставленных целей.

Практический подход: данный подход подразумевает, что компетенции помогают сотруднику успешно действовать при реализации поставленных задач. Он рассматривает компетенции как совокупность знаний, навыков,

деловых и личностных качеств, а также поведенческих характеристик, которые позволяют сотруднику эффективно выполнять свои обязанности и достигать организационных целей[10;14-16].

Эти подходы представляют разные точки зрения на определение и понимание компетенций. Вместе они помогают нам создать более полное представление о том, что включает в себя компетентность субъекта образовательного процесса и как она может быть оценена и развита в организационном контексте.

В этой связи, сегодня актуальными в педагогике являются исследования по формированию и развитию управленческой компетентности в образовательной системе.

Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования отечественные работы С.Т.Тургунова, Н.Муслимова, М.Т.Мирсолиевой, М.Усмонбоева, Б.Х.Дониёрова, Д.М.Отажоновой, К.О.Шодманова, М.А.Инназарова, М.Т.Хамдавой, М.Б.Матназаровой, Г.Р.Отамуродова и др. В странах содружества независимых государств (СНГ) компетенции рассматриваются как профессионально-педагогический показатель таким исследователями как Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, С.В.Кондратьева, Л.А.Петровская, Н.С.Субочев, Т.Г.Архипова, Г.В.Никитовская, В.Д.Шадриков и др. Зарубежные ученые, такие как Chris Argyris, Linda Hill, Stanley Ebede и др. проводили исследования, направленные на развитие организационных и лидерских компетенций у студентов в контексте высшего образования.

Изучение существующих подходов позволяет сформулировать следующие определения:

Компетенция - это совокупность знаний, умений, навыков, опыта, качеств и поведенческих характеристик, которые позволяют успешно выполнять определенную задачу, работать эффективно в определенной сфере деятельности или достигать поставленных целей.

Компетенция является интегральным и многогранным понятием, охватывающим различные аспекты профессиональной и личностной подготовки человека. Она включает не только теоретические знания, но и практические навыки, способности к решению задач, адаптивность к изменениям, коммуникативные и лидерские качества, умение работать в коллективе и принимать решения. В образовательной сфере компетенции рассматриваются как цели и результаты обучения, которые определяют, какие навыки и знания должны быть освоены студентами для успешной профессиональной деятельности.

Организационная компетентность – это навыки разработки методов, подходов, технологий и стратегий, обеспечивающие пути оптимизации педагогического процесса посредством создания позитивно-адаптивной среды обучения, позволяющей максимально воплотить личностную эффективность в процессе деятельности.

Управленческая компетентность – это способность оптимального управления педагогическими процессами с запланированным достижением

целей образовательного процесса в кратчайшие сроки. Развитие управленческой компетентности помогает будущему педагогу эффективно формировать совокупность знаний, умений и навыков, креативно-творческий профессиональный потенциал, быстро и результативно выполнить возложенные функциональные задачи.

Компетентность может относиться к профессиональным обязанностям и требованиям работы, к конкретной профессиональной области или к широким навыкам и качествам, необходимым для успешной адаптации и развития в меняющейся образовательной среде.

Таким образом, анализ существующих подходов позволяет сформулировать определение компетентности педагога как целостного индивидуально-профессионального качества, которое включает два основных аспекта:

1) Профессиональное решение организационных и управленческих проблем и задач в осуществляемой педагогической управленческой деятельности на основе знаний, умений, личных навыков и опыта. Это означает способность педагога принимать обоснованные и эффективные решения, связанные с организацией и управлением образовательным процессом. Компетентный педагог обладает необходимыми знаниями в своей области, имеет умения анализировать ситуации, принимать решения на основе доступной информации, а также использует свой личный опыт и навыки для эффективного управления.

2) Готовность самостоятельно организовывать продуктивную организационную и управленческую деятельность на основе личностной эффективности. Это включает способность педагога активно организовывать и управлять учебным процессом, сотрудничать с коллегами, принимать ответственность за свои действия и достигать поставленных целей. Компетентный педагог проявляет инициативу, самоорганизацию, адаптируется к изменяющимся условиям и продуктивно взаимодействует с другими участниками образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. © Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010.

2. Никитовская В.Г.. Методологические подходы к определению управленческой компетентности будущего педагога. Ярославский педагогический вестник – 2017 -№3 С.139-143

3. Субочев Н.С., Архипова Т.Г. Компетентностный подход в управлении персоналом: учебное пособие / Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2016.

4. Турғунов С.Т., Дониёров Б.Х., Отажонова Д.М. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда таълим муассасаси раҳбарларининг функционал вазифалари –Тошкент “Voris-nashriyot” нашриёти, 2011.

5. Ivanov I., Lukyanova T. DEVELOPMENT OF THE MODEL OF COMPETENCE: APPROACHES AND IMPLEMENTATION. Vestnik Universiteta. 2019;(1):14-21. (In Russ.) <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2019-1-14-21>

Dildora Tohirovna Akmalova
(Namangan, Uzbekistan)
dilya-yura@mail.ru

MODERN RESEARCH IN THE FIELD OF COMPETENCIES: ANALYSIS AND PROSPECTS

***Abstract.** The article examines the analysis of modern approaches and scientific ideas about the concepts of "competence", "competence", "organizational competence" and "managerial competence".*

***Keywords:** competence, competence, American, European and practical approaches, organizational competence, managerial competence.*

Алиева Зарина Ревшановна
преподаватель русского языка и литературы
Бухарского государственного педагогического института, Узбекистан
zarina.alieva.00@list.ru

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИИ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** В статье говорится о современной методике преподавания морфологии в средней школе, о новых педагогических технологиях, используемых в процессе обучения, об их эффективности и разнообразности.*

***Ключевые слова:** методика, морфология, национальная школа, процесс обучения, среда общения*

Aliyeva Zarina Revshanovna
teacher of Russian language and literature
Bukhara State Pedagogical Institute, Uzbekistan
zarina.alieva.00@list.ru

METHODS OF TEACHING MORPHOLOGY AT SCHOOL

***Abstract:** The article talks about modern methods of teaching morphology in secondary school, about new pedagogical technologies used in the learning process, about their effectiveness and diversity.*

***Keywords:** methodology, morphology, national school, learning process, communication environment*