

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет»

Т.С. КИЕНКО

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГЕРОНТОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

Ростов-на-Дону

2015

УДК [316.346.32-053.9:364](075.8)

ББК 60.542.18я73 + 60.992я73

К38

*Рекомендовано к публикации в качестве учебно-методического пособия
заседанием кафедры социальных технологий ИФСПН ФГАОУ ВПО
«Южный федеральный университет» (Протокол № 8 от 24.02.2015 г.)*

Рецензенты:

Агапов Евгений Петрович, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социальных технологий Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета;

Циткилов Петр Яковлевич, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и философии факультета социальной работы и профессионального образования Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К.Кортунова ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет»

К 38 Киенко Т.С.

Основы социальной геронтологии: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону, 2015. – 112 с.

Учебно-методическое пособие «Основы социальной геронтологии» адресовано студентам, осваивающим направление подготовки 040400 «бакалавр социальной работы», а также широкому кругу студентов высших и средних профессиональных образовательных учреждений социально-гуманитарного профиля.

УДК [316.346.32-053.9:364](075.8)

ББК 60.542.18я73 + 60.992я73

© Киенко Т.С., 2015

© Южный федеральный университет, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	32
	2.1. МОДУЛЬ 1 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГЕРОНТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ДЕМОГРАФИИ СТАРЕНИЯ»	32
	2.1.1. Тесты и задания рубежного контроля по модулю 1	53
	2.2. МОДУЛЬ 2. «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАРЕНИЯ»	59
	2.2.1. Тесты и задания рубежного контроля по модулю 2	72
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА	83
4	ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, НИРС, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	101
5	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДОБОРУ БАЛЛОВ	105

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы социальной геронтологии» относится к блоку федерального компонента цикла общепрофессиональных дисциплин обязательной части профессионального цикла (Б.3.Б.17) ООП ВПО по направлению подготовки «социальная работа» (040400).

Курс «Основы социальной геронтологии» направлен на развитие у студентов представлений о социальной геронтологии как о науке, об особенностях жизнедеятельности и проблемах пожилых людей, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования учреждений социальной защиты граждан пожилого возраста. Курс рассчитан на 152 часа, в том числе 72 аудиторных часа (36 лекционных, 36 семинарских). Трудоемкость курса - 4 зачетные единицы. Освоение курса опирается на систематический контроль знаний и умений, предоставление студентам возможности интерактивного освоения знаний и навыков, создание условий для творческой самостоятельной работы и научного поиска. Форма проведения занятий: лекции и семинары. Форма итогового контроля: экзамен. Структура учебно-методического пособия «Основы социальной геронтологии» выстроена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 – Социальная работа и на основе примерной программы, рекомендованной УМО по социальной работе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Основы социальной геронтологии» - подготовить будущего специалиста социальной работы как профессионала, способного на основе знания теории и методов социальной геронтологии грамотно осуществлять и развивать государственную социальную политику в отношении социальной

защиты и комплексной социальной помощи лицам и группам старшего поколения.

Задачи учебной дисциплины:

- Создать четкое представление о характере социальной политики по отношению к старшей возрастной группе.
- Сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.
- Обучить различным методам (психологическим, психотерапевтическим, педагогическим, социологическим, правовым, организационно-административным) в разрешении проблем престарелых людей.
- Выработать навыки индивидуальной и групповой социальной работы с пожилыми и старыми людьми, оказания им комплексной социальной помощи.

Социальная геронтология относится к числу базовых дисциплин общепрофессиональной подготовки будущего специалиста социальной работы. Её изучение даст выпускнику:

- понимание общих закономерностей старения человеческого организма;
- понимание социальных аспектов старения и старости, особенностей и потребностей людей пожилого и старого возраста, активизация навыков анализа и поиска путей решения актуальных социальных проблем пожилых людей;
- необходимые знания о психологических особенностях пожилого человека;
- знание политических, правовых и экономических механизмов управления старением населения;
- понимание назначения конкретных направлений социальной работы в формировании благоприятных для человека условий жизни в пожилом возрасте.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Изучение «Основ социальной геронтологии» осуществляется на 4 курсе в 7 семестре, практически на завершающем этапе профессиональной подготовки студентов, осваивающих направление подготовки «Социальная работа». Ввиду этого освоение курса «Основы социальной геронтологии» в большей или меньшей степени опирается на знания студентов в области широкого спектра социально-гуманитарных дисциплин, полученные в ходе изучения соответствующих курсов в предшествующий период.

Предлагаемые для эффективного освоения данного курса материалы и задания опираются на сформированные у студентов знания в области философии, социологии, психологии, демографии, истории, теории и технологии социальной работы, а также имеющиеся навыки учебной и научно-исследовательской деятельности.

Связь с предшествующими учебными дисциплинами:

<i>Философия</i>	<i>1-2 семестр</i>
<i>Теория социальной работы</i>	<i>1–2 семестр</i>
<i>Психология</i>	<i>1 семестр</i>
<i>История социальной работы</i>	<i>2 семестр</i>
<i>Социология</i>	<i>3 семестр</i>
<i>Социальная работа за рубежом</i>	<i>3 семестр</i>
<i>Демография в социальной работе</i>	<i>4 семестр</i>
<i>Технология социальной работы</i>	<i>2–4 семестр</i>
<i>Методы исследований в социальной работе</i>	<i>5 семестр</i>

Основы социальной геронтологии и философия. Изучение дисциплины опирается на знание студентами основ научного познания, методологии, структуры, форм и методов познания, всеобщих и общенаучных методов исследования. Философия способствует формированию системного представления о динамике научного знания, смене парадигм социально-гуманитарного знания, что является основой дальнейшего системного исследования социальных процессов, явлений, фактов социально-геронтологической области.

Основы социальной геронтологии и теория социальной работы.

Благодаря системным знаниям студентов об объектно-предметной сфере социологии, теоретических парадигмах, формах и методах социальной работы формируется способность объективно оценивать состояние и остроту социальных проблем пожилых людей, определять объектно-предметную сферу исследования социологических аспектов геронтологии, обоснованно отбирать адекватные методы теоретического и эмпирического исследования и практического решения проблем пожилых и старых людей.

Основы социальной геронтологии и история социальной работы.

Познания в области истории социальной работы позволяют студентам видеть динамику научного осмысления социологической проблематики, учитывать имеющийся в отечественной и зарубежной социологии опыт исследования и решения социальных проблем пожилых людей.

Основы социальной геронтологии и социология.

Знание социологии обеспечивает студентов системой фундаментальных знаний в области истории, методологии, теории социологического изучения актуальных социальных проблем; способов изучения социальной структуры, социальных процессов, функций и взаимодействий социальных институтов, групп, фактов.

Основы социальной геронтологии и демография в социальной работе. Знание содержания и факторов важнейших проблем в области демографии в России и мире позволяет студентам адекватно оценивать и анализировать происходящие процессы старения населения, роль и место пожилых людей в демографических процессах.

Основы социальной геронтологии и методы исследований в социальной работе. Полученные в результате изучения данного курса знания помогут студентам определить и грамотно выстроить методологию и методику теоретического и эмпирического исследования проблем пожилых людей, их мнений, оценок и потребностей в области социальной помощи на основе соблюдения правил профессионального общения и принципов этики исследователя.

Основы социальной геронтологии и психология. Владение основами психо-социальной работы и знание особенностей психологии пожилого человека позволят выбирать направления, формы и способы индивидуальной и групповой работы для решения проблем пожилых и старых людей.

Связь с последующими учебными дисциплинами:

<i>Социальная педагогика</i>	<i>7 семестр</i>
<i>Основы девиантологии</i>	<i>7 семестр</i>
<i>Социальная политика</i>	<i>8 семестр</i>
<i>Региональная социология</i>	<i>8 семестр</i>

Основы социальной геронтологии и социальная педагогика. В рамках учебной дисциплины «Социальная педагогика» рассматриваются вопросы воспитания, обучения, развития, поддержки процессов социализации пожилых людей (андрагогика), что необходимо требует глубокого и комплексного социально-геронтологического знания и понимания проблем и потребностей пожилых людей.

Основы социальной геронтологии и социальная политика. В рамках учебной дисциплины «Основы социальной геронтологии» рассматриваются актуальные проблемы пожилых людей, требующие решения на уровне социальной политики, что может способствовать последующей разработке эффективных механизмов социальной защиты, разрешения существующих проблем и противоречий, то есть организации системного взаимодействия науки, практики и социальной политики в сфере социальной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО 3 поколения у студентов развиваются следующие компетенции:

1. Универсальные (общекультурные) -

ОК-1 – Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ОК-2 - Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

ОК-8 – Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ОК-9 – Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ОК-16 – Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОК-17 – Быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни.

ОК-19 – Быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

ОК-20 – Быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.

2. Профессиональные -

ПК-1 – Быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества.

ПК-7 – Быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.

ПК-10 - Быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

ПК-12 – Быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности.

ПК-19 - Быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

ПК-31 – Быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы.

ПК-32 – Быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи.

ПК-33 – Быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

Содержание ФГОС ВПО 3 поколения включает требования к комплексу знаний, умений и навыков бакалавров в ходе освоения дисциплин базового цикла.

В результате изучения курса студент должен достигнуть следующих **уровней подготовленности:**

- знать понятие, функции и задачи социальной геронтологии;
- знать историю эволюции геронтологического знания;
- понимать взаимосвязь биологических, социальных качеств человека с исторически конкретной социальной средой обитания;

- иметь представление о современных теориях старости и старения;
- знать основы социологии и психологии старения; знать психологические и возрастные особенности пожилого человека;
- иметь представление о демографической ситуации в России и за рубежом и понимать следствия процессов старения населения;
- понимать социально-медицинский аспект старения;
- понимать механизмы воздействия факторов социальной среды на жизнь и деятельность пожилого человека;
- знать и развивать пути стимулирования социальной активности и долголетия пожилых и старых людей;
- понимать механизмы влияния семейных отношений на развитие личности пожилого человека и роль семейного ухода;
- знать особенности пожилых людей как особой социальной группы и понимать специфику и проблемы их взаимодействия с представителями других социально-демографических групп;
- знать международное и отечественное правовое поле, определяющее основы социальной поддержки пожилых людей, систему социальной защиты и социальной помощи пожилым и старым людям.

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы социальной геронтологии» в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебно-методическим разработкам нового поколения, предполагает модульную структуру курса и применение балльно-рейтинговой системы оценивания знаний и умений студентов, что позволяет вести систематический контроль освоения студентами знаний и умений в режиме мониторинга, стимулировать самостоятельную работу каждого студента, оценивать качество и осуществлять контроль сформированности компетенций студентов по курсу.

Система модулей основана на интеграции содержания лекционных занятий с содержанием и формами проведения семинарских занятий, практических заданий, промежуточного

(рубежного) и итогового контроля. Каждый модуль обеспечен набором учебно-методических ресурсов, включающих: комплексную цель, краткое содержание включенных в модуль тем, краткое содержание лекций, комплекс вопросов рефлексии, краткое содержание семинарских занятий с тематиками докладов, сообщений, практических заданий, а также задания рубежного контроля (тесты, вопросы самоконтроля, тематики рефератов и НИРС).

МОДУЛЬ 1 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ GERONTOLOGII, СОЦИОЛОГИИ И ДЕМОГРАФИИ СТАРЕНИЯ» включает характеристику понятия социальной геронтологии, ее задач, содержания как области научного знания, характеристику генезиса геронтологического знания. Модуль раскрывает сущность понятия старости и ее границ и видов, категорию возраста, проблемы и особенности современных демографических процессов, анализирует тенденции постарения населения и их следствия. В контексте социogerонтологических аспектов рассматриваются особенности статуса пожилого человека, роль и место пожилых в обществе, специфика социально-групповых отношений, коммуникации, трудовой деятельности, постпенсионной адаптации, семейных, супружеских, детско-родительских, сексуальных отношений пожилых и старых людей.

МОДУЛЬ 2. «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАРЕНИЯ» раскрывает суть психологических процессов и психологические особенности пожилых и старых людей, изучает изменения и проблемы ухудшения здоровья, пути его сохранения и укрепления в пожилом возрасте, типичные заболевания лиц пожилого возраста и механизмы сохранения долголетия. Модуль содержит анализ состояния, форм и методов, проблем и задач социальной поддержки пожилых в России и мире, обозначает проблему роли и места социального работника в организации социальной поддержки и стимулирования социальной активности пожилых и старых людей.

Самостоятельная работа студентов включает ознакомление с научными трудами в области социальной геронтологии, подготовку

сообщений и докладов к семинарам, рассмотрение вопросов самоконтроля, сбор информации о демографической ситуации в стране и проблемах пожилых людей из статистических отчетов, СМИ, написание рефератов, подготовку научно-исследовательских работ. Форма итогового контроля - экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид работы	Трудоемкость/ часов	
	ДФО	ЗФО
Общая трудоемкость	152	152
Аудиторная работа	72	12
Лекции (Л)	36	6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	36	6
Самостоятельная работа	80	140
Подготовка к рубежному тестированию, круглому столу	20	
Подготовка контрольной работы, реферата, НИРС, проекта	20	20
Самоподготовка (проработка лекционных материалов, работа с учебными материалами, периодикой, подготовка к семинарским занятиям, рубежному контролю)	20	80
Подготовка и сдача экзамена	20	40
Вид итогового контроля (экзамен)		

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГЕРОНТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ДЕМОГРАФИИ СТАРЕНИЯ
Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания. Генезис геронтологического знания. Возраст и старение, старость, ее границы и виды. Демография старения. Социология и этнография старения. Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме. Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода.

МОДУЛЬ 2. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАРЕНИЯ

Психология старения. Здоровье в пожилом возрасте. Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей. Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире. Круглый стол: Роль и место социального работника в организации социальной поддержки и стимулирования социальной активности пожилых и старых людей.

Лекционные занятия для студентов дневной формы обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГЕРОНТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ДЕМОГРАФИИ СТАРЕНИЯ	20
1.1	Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания	4
1.2	Генезис геронтологического знания	4
1.3	Возраст и старение, старость, ее границы и виды	2
1.4	Демография старения	2
1.5	Социология и этнография старения	2
1.6	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме	2
1.7	Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода	4
2	МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАРЕНИЯ	16
2.1	Психология старения	4
2.2	Здоровье в пожилом возрасте..	4
2.3	Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей	4
2.4	Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире.	4
	ИТОГО	36

Темы, выносимые самостоятельное изучение

№	Наименование тем	Всего часов
2	МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАРЕНИЯ	
2.5	Роль и место социального работника в организации социальной поддержки и стимулирования социальной активности пожилых и старых людей: круглый стол	2

Семинарские занятия для студентов дневной формы обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГЕРОНТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ДЕМОГРАФИИ СТАРЕНИЯ	20
1.1	Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания	4
1.2	Генезис геронтологического знания	4
1.3	Возраст и старение, старость, ее границы и виды	2
1.4	Демография старения	2
1.5	Социология и этнография старения	2
1.6	Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме	2
1.7	Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода	4
2	МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАРЕНИЯ	16
2.1	Психология старения	4
2.2	Здоровье в пожилом возрасте.	2
2.3	Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей	4

2.4	Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире.	4
2.5	Роль и место социального работника в организации социальной поддержки и стимулирования социальной активности пожилых и старых людей: круглый стол	2
	ИТОГО	36

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социальная работа» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: интерактивных лекций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, организацию практической деятельности в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач.

- IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий (интерактивная лекция с использованием мультимедиа), самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

- метод кейсов предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и

выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

– деловые и ролевые игры с наложением ролей пожилого человека или социального работника и с последующим анализом позволяют погрузиться в проблему, осознать особенности ролей, выявить корни проблем, факторы, усугубляющие проблемы старения, и необходимые формы социальной поддержки пожилых.

– анализ НИР и организация НИРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, развития практических умений, заключающаяся в работе студентов с первоисточниками, со статистической информацией, СМИ, имеющая результатом написание рефератов, выполнение НИРС, организацию исследований, подготовку научных публикаций и докладов к научно-практическим конференциям.

– метод социального проектирования (разработки социальной рекламы) как форма альтернативного преодоления социальных проблем пожилых, как фактор развития профессиональных качеств и умений в области организации социальной помощи пожилым на уровне макро-, мезо- и микросоциума.

– дискуссия, круглый стол как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения, а также умений ее представления и аргументации.

– просмотр с обсуждением художественных (документальных) фильмов о жизни и проблемах пожилых, анализ художественной литературы с описанием проблем и переживаний пожилого человека, его отношений с окружающими используется как способ глубинного погружения в ситуацию, жизненную историю пожилого человека, как форма развития эмпатии как профессионально значимого качества, с последующим анализом факторов, усугубляющих процессы старения, и механизмов, способствующих преодолению одиночества, стимулирования социальной активности, эффективной социальной поддержки пожилых.

– тестирование по темам модулей с анализом результатов и проведением работы над ошибками.

– индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению.

Курс опирается на активное вовлечение студентов в самостоятельную работу и интерактивные формы обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля являются доклады, презентации, сообщения к семинарам, выполнение заданий по работе с первоисточниками и статистической информацией. Формы рубежного контроля представлены в виде тестовых заданий разных типов; текущий контроль – в виде обсуждения научных статей и статистики, проблемных вопросов, анализа отечественного и зарубежного опыта; докладов и презентаций.

Формой итогового контроля является экзамен. Формами допуска к итоговому контролю являются выполнение заданий текущего и рубежного контроля. Методика формирования результирующей оценки знаний по дисциплине представлена в учебной карте дисциплины.

ТК. Работа на семинарах, вопросы для обсуждения, подготовка докладов – дает возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения им теоретических и фактических знаний. Оценка работы студента на семинарских занятиях выставляется на основании следующих критериев:

Свободное владение всеми вопросами темы, научной терминологией	0,5
Сравнение, анализ и синтез, обобщение и систематизация, моделирование, аналогии	0,5
Содержательность и глубина, логичность и доказательность при построении устных и письменных ответов, умение обосновывать собственную точку зрения	0,5
Речевая культура, грамотность, качество визуального представления	0,5

ТК. Просмотр с обсуждением х/ф «Вдали от нее».

Выступление с устным сообщением по 2-3 вопросам плана по анализу истории жизни главных героев с целью обобщения и систематизации темы, оценки остроты наиболее значимых семейно-супружеских проблем пожилых людей, поиска путей их преодоления силами социальной работы и семейного ухода (до 2 баллов). Оценка выставляется на основании следующих критериев:

Аргументация с опорой на анализируемый материал	0,5
Аргументация с опорой на теорию социальной геронтологии	0,5
Грамотность, логичность, доказательность	0,5
Авторская позиция	0,5

ТК. Эссе по итогам просмотра с обсуждением х/ф «Вдали от нее».

Представление письменного эссе по анализу истории жизни главных героев с целью обобщения и систематизации темы, оценки остроты наиболее значимых семейно-супружеских проблем пожилых людей, поиска путей их преодоления силами социальной работы и семейного ухода (до 2 баллов). Оценка эссе выставляется на основании следующих критериев:

Аргументация с опорой на анализируемый материал	0,5
Аргументация с опорой на теорию социальной геронтологии	0,5
Грамотность, логичность	0,5
Авторская позиция	0,5

ТК. Участие в работе круглого стола «Роль и место социального работника в организации социальной поддержки и стимулирования социальной активности пожилых и старых людей». Представление устного доклада (доклада с презентацией) с целью обобщения и систематизации темы, оценки остроты наиболее значимых социальных проблем пожилых людей, поиска путей их преодоления силами социальной работы (до 2 баллов). Оценка доклада выставляется на основании следующих критериев:

Аргументация с опорой на анализируемый материал	0,5
Аргументация с опорой на теорию социальной геронтологии	0,5
Грамотность, логичность, доказательность	0,5
Авторская позиция	0,5

ТК. Эссе по итогам круглого стола «Роль и место социального работника в организации социальной поддержки и стимулирования социальной активности пожилых и старых людей». Представление письменного эссе с целью обобщения и систематизации темы, оценки остроты наиболее значимых социальных проблем пожилых людей, поиска путей их преодоления силами социальной работы (до 2 баллов). Оценка эссе выставляется на основании следующих критериев:

Аргументация с опорой на анализируемый материал	0,5
Аргументация с опорой на теорию социальной геронтологии	0,5
Грамотность, логичность, доказательность	0,5
Авторская позиция	0,5

РК. Подготовка и защита реферата, НИРС в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного уровня и методическими рекомендациями к УМК (до 10 баллов): по итогам 1 модуля представляется теоретическая часть НИРС, реферата (5 баллов); по итогам 2 модуля представляется практическая часть (авторский проект, социальная реклама, итоги исследования; 5 баллов). Оценка каждой части реферата, НИРС выставляется на основании следующих критериев:

Соответствие структуре реферата, НИРС	1
Грамотность и правильность оформления текста, источников, ссылок	1
Системность, логичность, содержательная полнота, раскрытие темы	1
Авторская позиция, аргументация с опорой на анализируемый материал и теорию социальной геронтологии, наличие выводов	1
Качество устного представления	1

РК. Тестирование. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины.

Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса. Тестовые задания могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (текущий контроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме - для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров. В открытом режиме (лекция, семинар) – продолжительность тестирования до 10 минут. Предлагается до 10 тестовых заданий. В закрытом режиме (для рубежного контроля или промежуточной аттестации бакалавров) - продолжительность тестирования до 60 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов разной степени сложности.

Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовые задание «Множественный выбор» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Система оценивания предполагает, что начисляется 1 балл за каждый правильный ответ.

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

Тип задания	Критерий оценки	Описание критерия
Тест рубежного контроля/	Неудовлетворительно	0 – 8 баллов
	Удовлетворительно	9 – 12 баллов

промежуточной аттестации	Хорошо	13 -16 баллов
	Отлично	17 – 20 баллов

Промежуточная аттестация - форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре - экзамен.

Промежуточная аттестация в форме экзамена выставляется на основе рейтинга студента (баллы, набранные студентом в рамках текущего и рубежного контроля) и результатов комплексного экзамена.

Комплексный экзамен состоит из 2 частей:

- блок тестовых заданий включает 20 вопросов, оценивающихся в 1 балл за каждый правильный ответ (20 баллов);
- блок теоретических вопросов включает 2 вопроса из списка вопросов к итоговой аттестации.

Минимальная сумма баллов текущего и рубежного контроля, достаточная для допуска к промежуточной аттестации в форме экзамена составляет **38 баллов (из 60)**.

Минимальное количество баллов, необходимых для получения промежуточной аттестации по курсу составляет **22 балла (из 40)**.

В случае если в ходе промежуточной аттестации студент набрал менее 22 баллов, но совокупность баллов его текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации превысила 60 баллов, возможно выставление оценки 3 («удовлетворительно», при письменном согласии студента).

Студенты, не набравшие в течение семестра необходимого минимума баллов должны отработать мероприятия рубежного контроля, выполнить соответствующие задания в течение одной недели после окончания модуля. Студенты, которые по уважительной причине не смогли набрать необходимое число баллов по текущему и рубежному контролю модуля, могут по согласованию с преподавателем отработать задолженности до начала промежуточной аттестации.

Сумма баллов	Оценки
85-100	5 (отлично)
71-84	4 (хорошо)
60-70	3 (удовлетворительно)

38-59	2 (неудовлетворительно с возможной пересдачей)
Менее 38	2 (неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины)

Методика построения итогового рейтинга и перевода баллов в числовые и буквенные оценки осуществляется в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов Южного федерального университета», разработанным на основании приказа Южного федерального университета № 32-ОД от 13.03.2012 г.:

Сумма баллов	Оценки	Обозначение оценки в ECTS
95-100	5 (отлично)	A (отлично)
85-94	5 (отлично)	B (очень хорошо)
71-84	4 (хорошо)	C (хорошо)
65-70	3 (удовлетворительно)	D (удовлетворительно)
60-64	3 (удовлетворительно)	E (посредственно)
31-59	2 (неудовлетворительно с возможной пересдачей)	FX (неудовлетворительно с возможной пересдачей)
Менее 31	2 (неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины)	F (неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Понятие и задачи геронтологии
2. Категории социальной геронтологии: старение, старость, гомеорез, витаукт.
3. Развитие геронтологии за рубежом и в России: причины, этапы, современные тенденции.
4. Структура социально-геронтологического знания: демография, социология, психология старения, социальная работа с пожилыми.
5. Мыслители древности о проблемах старения (Гиппократ, Гален, Авиценна, Цицерон).
6. Идеи омоложения и бессмертия у алхимиков, врачей и философов средневековья (Роджер Бэкон).
7. Развитие медицины и рассмотрение проблем долголетия европейскими учеными в XVII-XX вв. (Ш.Броун-Секар, Селье, Б.Эймс, Х.Реккевег и др.)
8. Развитие геронтологии в России: И.И.Мечников, труды И.М.Сеченова, И.П.Павлова; вклад русской школы физиологов (А.А.Богомолец, В.Нагорный, С.П.Боткин, И.И.Шмальгаузен), научные школы геронтологии советского периода. (Д.Ф.Чеботарев, З.Г.Френкель, В.В.Фролькис).
9. Теории старения. Старение как процесс и старость как его результат (биологический, физиологический, психологический, социальный аспекты).
10. Календарный и биологический возраст: сущность и методы оценки.
11. Видовая продолжительность жизни. Долгожители. Социальное и индивидуальное долголетие.
12. Подходы к периодизации жизни и старости (ВОЗ, периодизация возраста у древних китайцев, Пифагора и Авиценны, у ученых XVII-XX вв. (Гиппократ, Л.Ашофф, М.Рубнер, А.П.Рославский-Петровский, Б.Ц.Урланис, С.Г.Струмилин, Э.Россет).
13. Виды старости: хронологическая, физиологическая, психологическая и социальная.

14. Факторы и виды старения человека.
15. Старение общества. «Седые общества». Шкала оценки демографической возрастной структуры населения. Возрастная структура населения развитых и развивающихся стран.
16. Продолжительность жизни и показатель демографической нагрузки. Старение общества и рынок труда.
17. Демографическая и этнодемографическая структура российского общества в динамике.
18. Социальные теории старения: освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, стратификации.
19. Геронтогруппа: роль, место, особенности. Социальный статус пожилого и старого человека.
20. Стереотипы старости, геронтофобия, геронтофилия. Эйджизм и возрастная сегрегация.
21. Геронты во властных элитах, история и современность. Геронтократия.
22. Профессиональное старение. Мотивация продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста.
23. Досуг и занятость, творчество и социальная активность пожилых людей как гарантия долголетия.
24. Адаптация к пенсионному периоду жизни и к феномену старости. Индивидуальные типы старения.
25. Здоровье в пожилом возрасте. Понятия гетерохронности, гетеротопности, гетерокинетичности старения. Болезни пожилого возраста.
26. Соотношение социального поведения и образа жизни, окружающей среды и здоровья как основа геропрофилактики.
27. Средства и принципы геропрофилактики: культура питания, движения и эмоций.
28. Характерологические, интеллектуальные и эмоциональные изменения в старости.
29. Психологические кризисы и этапы жизни. Страхи (одиночества, смерти), тревожность, стресс, депрессия и фрустрация пожилых и старых, у мужчин и у женщин.

30. Психические нарушения, сенильные и пресенильные психозы, болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика.
31. Диетология для пожилого человека.
32. Типология современных пожилых семей и особенности семейно-супружеских и сексуальных отношений в старости.
33. Типология отношений пожилых людей и их взрослых детей: нуклеризация семьи, одиночество и уважение как фактор долголетия, насилие в семье.
34. Международные принципы и стандарты в отношении помощи людям старшего возраста (1999 г., ООН): независимость, участие, уход, реализация внутреннего потенциала, достоинство.
35. Федеральные законы РФ, постановления Правительства РФ и Указы Президента РФ по вопросам социальной помощи и защиты пожилых и старых людей. Федеральная целевая программа РФ «Старшее поколение».
36. Деятельность Центров социального обслуживания пожилых граждан: виды, формы, методы (социальное обслуживание на дому, полустационарное, стационарное и срочное обслуживание, социально-консультативная помощь).
37. Клубы по интересам, группы самопомощи пожилых людей, социальный туризм и иные формы стимулирования социальной активности пожилых людей.
38. Геронтологические центры, дома-интернаты: особенности социальной среды этих учреждений, проблемы адаптации.
39. Отечественный опыт социальной работы с пожилыми людьми.
40. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.
41. Пенсионное обеспечение и пенсионные системы в России и в странах Запада.
42. Уход за пожилым больным в условиях социальной службы и в семье. Социальная работа в семье пожилого человека.
43. Кризис смерти и умирания. Понятие об эвтаназии в мире и в России.
44. Специфика социальной работы с пожилыми людьми и критерии подбора кадров.

45. Социально-экономические проблемы пожилых и старых людей в Российской Федерации и роль государства, общества, социальной работы, общественных и благотворительных организаций в их решении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Альперович В. Проблемы старения: Демография, психология, социология. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 352 с.
2. Альперович В.Д. Старость. Социально-философский анализ: Ростов н/Д: изд-во СКНЦ ВШ, 1998. – 104 с.
3. Альперович В.Д. Социальная геронтология. Серия «Учебники и учебные пособия» - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. —576 с.
4. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Амосов Н.М. Преодоление старости. – М.: «Будь здоров», 1996. – 190 с.
2. Анисимов В.Н. Молекулярные и физиологические механизмы старения / в 2-х т. – СПб.: Наука, 2008.
3. Волгин Н.А., Гриценко Н.Н., Шарков Ф.И. Социальное государство: Учебник. – М.: «Дашков и К», 2003. – 416 с.
4. Государственный доклад о положении граждан старшего поколения в Российской Федерации. - М., 2001.
5. Декларация по проблемам старения / Принята резолюцией 47/5 Генеральной Ассамблеи от 16 октября 1992 года - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declold.shtml

6. Дильман В.М. Почему наступает смерть. – Ленинград, «Медицина», 1972.

7. Если Вам за 60... / Под ред. В.Д.Альперовича. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999.

8. Куликова С.В. Обеспечение активной старости как этический принцип профессиональной деятельности специалистов по социальной работе // Отечественный журнал социальной работы. 2004. № 2.

9. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года / Принят второй Всемирной ассамблеей по проблемам старения, Мадрид, 8–12 апреля 2002 года. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/ageing_program.shtml

10. Мечников И.И. Этюды оптимизма. – М.: Наука, 1998.

11. Минигалиева М.Р. Проблемы и ресурсы пожилых людей // Отечественный журнал социальной работы. 2004. № 3.

12. Миннигалева Г.А. Социальная политика в отношении пожилых людей в России и за рубежом // Психология зрелости и старения. - 2004. - № 1 (25). - С. 111-124.

13. Национальный доклад «Пожилые люди в РФ: положение, проблемы, перспективы». – М., 2002.

14. Пушина В.Н. Старики и молодежь: проблемы взаимоотношений поколений (по результатам социологического исследования) // Отечественный журнал социальной работы. - 2004. - № 3.

15. Райгородский Д.Я. Психология старости: Хрестоматия (для фак. псих., мед. и соц. раб): учебное пособие. – Самара, 2004.

16. Социальная работа: Учебное пособие / Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 480 с.

17. Социальная работа: материалы для практических занятий: учебное пособие / Под ред. В.Д. Альперовича. – Ростов-на-Дону, 2004.

18. Смит Элиот Д. Стареть можно красиво. - М., 1995.

19. Сурнина О.Е. Геронтология (медико-биологический и психологический аспекты): учеб. пособие / Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВПО «Росс.гос. проф.-пед. ун-т», 2009. - 234 с.

20. Теория и практика социальной работы: Учебное пособие / Под общ. Ред. С.Г.Фурдея. - Ростов н/Д: РГПУ, 2003. – 168 с. – Гл. 4.

21. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001.

22. Фролькис В.В., Мурадян Х.К. Экспериментальные пути продления жизни. – М.: Наука, 1988. – 239 с.

23. Фролькис В.В. Старение и увеличение продолжительности жизни. – М.: Наука, 1975. – 278 с.

24. Холостова Е.И. Социальная политика: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 204 с.

25. Холостова Е.И. Пожилой человек в обществе, в 2-х ч. М.: ИНФРА-М, 1999.

26. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2002.

27. Хухлина В.В. Люди пожилого возраста и принятие решений // Отечественный журнал социальной работы. 2004. № 3.

28. Цицерон М.Т. О старости. О дружбе. Об обязанностях. / Пер. В.О. Горенштейн. – М.: Наука, 1974.

29. Чеботарев Д.Ф. Геронтология и гериатрия. М.: Наука, 1984.

30. Щукина Н.П. Институт взаимопомощи в системе социальной поддержки пожилых людей: Научное издание. – М.: «Дашков и К», 2004. – 412 с.

31. Веселкова И.Н. Проблемы здоровья и медико-социального обслуживания пожилых людей / И.Н. Веселкова., Е.В. Землянова. // Психология зрелости и старения. — 2000. — № 1. — С 76-88.

32. Дементьева Н.Ф. Подходы к вопросу медико-социальной реабилитации пожилых людей в семье и обществе / Н.Ф. Дементьева // Психология зрелости и старения. — 1998. — №4.-С. 22-32.

Нормативные акты РФ в последней редакции:

ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995 г.), «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (1995 г.), «О ветеранах» (1995 г.), «О государственных пенсиях в РФ» (1997 г.), «О государственном пенсионном обеспечении» (2001 г.), «О трудовых пенсиях» (2001 г.) «О страховых пенсиях» (№ 400-ФЗ от 28.12.2013 г.), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений

законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О страховых пенсиях» и «О накопительной пенсии» (№ 216-ФЗ от 21 июля 2014 г.) и т.д., Постановления Правительства РФ и Указы Президента РФ по вопросам социальной помощи и социальной защиты пожилых граждан, Концепция государственной социальной политики РФ в отношении граждан пожилого возраста до 2015 г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает:

- перечень средств обучения – компьютерные технологии, схемы, таблицы и др.;
- методы обучения – словесный, наглядный, проблемный, поисковый, исследовательский и др.;
- способы учебной деятельности – лекция, семинарское занятие, круглый стол, просмотр с обсуждением х/ф, консультация и др.;
- список литературы;
- перечень нормативно-правовых документов.

Учебный процесс осуществляется с использованием компьютерных технологий. Реализация целей и задач курса предполагает использование мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран или электронная доска) для проведения интерактивных занятий (лекций), представления презентаций студентов во время практических (семинарских) занятий, проведения кейсов, просмотра с обсуждением художественных фильмов, организации круглых столов. Для выполнения заданий для самостоятельных внеаудиторных работ студенты должны иметь доступ к сети Интернет. Для подготовки студентов к семинарским занятиям, круглому столу, тестированию по модулям, написанию студентами контрольной работы, реферата, НИРС и подготовки к экзамену требуются ресурсы библиотек, в том числе электронных ресурсов системы e-library.

**УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГЕРОНТОЛОГИИ»**

4 зач.ед., ак.ч. всего 152, аудиторных 72 ч.,

в т.ч. лекций 36 ч., семинаров 36 ч.

Курс 4; семестр 7; группа СР-45;

направление подготовки 040400 «социальная работа»

№	Виды контрольных мероприятий	ТК	РК
Модуль 1 Основы социальной геронтологии, социологии и демографии старения		20	10
1	Работа на семинарских занятиях (доклады, сообщения, презентации) (2)	16	
2	Эссе (2)	2	
3	Просмотр с обсуждением х/ф (2)	2	
4	Защита теоретической части рефератов, НИРС (5)		5
5	Тест (5)		5
6	Добор баллов / вопросы самоконтроля (1)		
Модуль 2. Медико-социальные, социально-психологические и социэкономические аспекты старения		20	10
1	Работа на семинарских занятиях (доклады, сообщения, презентации) (2)	16	
2	Эссе (2)	2	
3	Круглый стол (2)	2	
4	Защита практической части рефератов, НИРС (5)		5
5	Тест (5)		5
6	Добор баллов / вопросы самоконтроля (1)		
Бонусные баллы (до 10 баллов)	Научная публикация, участие в научно-практической конференции по теме НИРС, реализация социального проекта, разработка социальной рекламы в целях социальной поддержки и стимулирования социальной активности пожилых и старых людей Активное участие в обсуждении вопросов рефлексии, дискуссиях в ходе лекционных и семинарских занятий		
Промежуточная аттестация (экзамен)	(40 баллов) 1 часть – письменное тестирование (20 баллов); 2 часть – устный ответ на 2 вопроса (20 баллов)		

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1. МОДУЛЬ 1 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГЕРОНТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ДЕМОГРАФИИ СТАРЕНИЯ

Комплексная цель модуля – раскрыть теоретико-методологические основы исследования старости и старения, изучить вклад ученых геронтологов в развитие отечественной геронтологической науки, рассмотреть основы социологии и демографии старения

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

1.1 Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания

Старение как процесс и старость как его результат. Онтогенез. Гомеорез. Роль и место старости в онтогенезе человека и социуме. Отношение к старости в различные эпохи: отторжение и уважение. Каменные скрижали Моисея, Нагорная проповедь Иисуса Христа, «Домострой» об уважении родителей. Эйджеизм.

История развития социальной геронтологии как науки. Задачи социальной геронтологии и место в структуре наук о старении и старости. Понятие и отрасли геронтологии. Социальная геронтология как наука и учебная дисциплина. Предмет, цель и содержание социальной геронтологии.

Старость – заключительный этап в развитии организмов, отличительная особенность человеческой старости – обретение определенного социального статуса. Старость, старение, теории старения. Старение человека как биологического организма и социального субъекта. Социальный статус как детерминанта старости.

1.2. Генезис геронтологического знания

Мыслители Древности о проблемах старения (Гиппократ, Гален, Авиценна, Цицерон). Идеи омоложения и бессмертия у алхимиков, у врачей Салермской медицины и у философов средневековья (Роджер Бэкон). Философские заметки Френсиса Бэкона о будущей отрасли медицины – науке о долголетию.

Развитие медицины и рассмотрение проблем долголетия европейскими учеными в XVII-XIX вв. Ш.Броун-Секар. Первое научное общество гериатров (США, 1912 г.) под руководством доктора И.Нашера. Современные западные геронтологи (Б.Эймс, Х.Реккевег, Де Грей Обри и теории антиэйджинга).

Развитие геронтологии в России. И.И.Мечников – основатель научной геронтологии. Научные труды И.М. Сеченова, И.П. Павлова, их значение для развития теории геронтологии. Вклад русской школы физиологов (А.А.Богомолец, А.В.Нагорный, С.П.Боткин, И.И.Шмальгаузен) в создание новой отрасли. Научные школы геронтологии советского периода: Д.Ф.Чеботарев, З.Г.Френкель, В.В.Фролькис – создатели основ социальной геронтологии.

Дифференциация и интеграция геронтологического знания в XX веке. Возникновение новой отрасли – социальной геронтологии, ее современные цели и аппарат.

1.3. Возраст и старение, старость, ее границы и виды

Понятие старости. Виды старости: хронологическая, физиологическая, психологическая и социальная. Факторы, определяющие каждый из видов.

Возраст. Классификационные схемы, применяемые для оценки возраста отдельных людей и общества в целом. Календарный и биологический возраст. Оценка биологического возраста: теория и методика.

Три хронологических возрастных периодов старости по определению ВОЗ. Хронологическая периодизация у древних китайцев, Пифагора и Авиценны и у современных ученых-демографов (Б.Ц.Урланис, С.Г.Струмилин, Э.Россет).

Социальные и биологические маркеры старости. Пожилой человек: понятие и классификация типов пожилых людей.

1.4. Демография старения

Возрастная структура общества. Старение населения как социально-демографический процесс: причины и следствия.

«Демографическая революция». Старение общества. «Седые общества». Шкала оценки демографической структуры населения. Рост доли пожилых людей в общей численности населения развитых стран. Причины и последствия. Старение общества и рынок труда. Показатель демографической нагрузки.

Основные социально-демографические характеристики граждан в Российской Федерации. Уровни демографического старения. Возрастная структура населения развитых и развивающихся стран. Демографическая и этнодемографическая структура российского общества.

Видовая продолжительность жизни. Социально-демографические проблемы современной России. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни для мужчин и для женщин в России и в других странах. Видовая продолжительность жизни. Долгожители. Социальное и индивидуальное долголетие. Максимальная продолжительность жизни.

1.5. Социология и этнография старения

Геронтосоциология – особая отрасль социологии, теория среднего уровня. Предмет геронтосоциологии, три уровня. Теория разъединения. Теория активности. Теория субкультуры. Теория наименования и маргинальности. Теория развития и непрерывности жизненного пути. Теория возрастной стратификации. Эйджеизм. Возрастная сегрегация.

Возраст и власть. Геронты во властных элитах, история и современность. Геронтократия. Уважение и престиж старости в различных цивилизациях. Общество с приоритетом материального в системе ценностей и характер отношения к пожилым людям.

Этнические аспекты старения. Национально-культурные особенности отношения к пожилым, старению и старости. Место и

положение пожилого человека в обществе – показатель уровня цивилизации этого общества.

1.6. Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме

Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.

Пожилые как особая социальная Группа. Ретрокультура. Отношение к пожилым и старым людям. Поселки для пожилых.

Пожилые люди как субъекты социальных отношений: активность, статусы, социализация, трудовое поведение. Выход на пенсию: смена статуса. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров по возрасту.

Физические, экономические и социальные условия жизни пожилого человека. Социально-экономические аспекты одиночества в старости.

Проблема насилия над пожилыми людьми: понятие и виды насилия. Физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое (эмоциональное) насилие, экономическое и медицинское насилие. Домашнее насилие и его проблемы. Направления социальной работы с пожилыми, подвергшимися насилию.

Социальное долголетие. Досуг и занятость. Активизация пожилых людей. Социальный туризм пожилых. Любительские занятия: цветоводство, собаководство, вышивание и т.п. и их значение для повышения жизненного стимула. Творчество как гарантия долголетия. Спорт и двигательная активность в пожилом возрасте. Межпоколенческая коммуникация. Семейный уход и социальная активность пожилых. Стимулирование активности пожилых в России и за рубежом.

1.7. Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода

Роль и место семьи в жизни человека. Функции семьи и жизненные циклы. Семейно-супружеские и межпоколенческие отношения и их динамика от традиционной к нуклеарной семье.

Каменные скрижали Моисея, Нагорная проповедь Иисуса Христа, «Домострой» об уважении родителей. Положение пожилых и старых людей в традиционной российской семье. Распределение ролей в патриархальной семье. Влияние крестьянского быта на характер семейных отношений в дореволюционной России. Конфессиональные особенности положения пожилого человека в семье.

Период прекращения воспитательной деятельности и проблема «пустого гнезда». Типология отношений пожилых людей и их взрослых детей. Мультигенерационные семьи, взаимопомощь (материальная, моральная, физическая) и взаимозависимость родственников пожилых и молодых семей. Конфликтность межпоколенного взаимодействия: понятие, причины и пути снятия напряженности. Толерантность и сотрудничество во взаимоотношениях поколений.

Одиночество в семье. «Линия Хама» и «линия Сима и Иафета» в отношении детей к родителям. Уважение в семье как фактор долголетия. Проблема насилия над пожилыми людьми: понятие и виды насилия. Физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое (эмоциональное) насилие, экономическое и медицинское насилие. Направления социальной работы с пожилыми, подвергшимися насилию.

Типология пожилой семьи. Отношения между пожилыми супругами: сосуществователи, партнеры-конкуренты, влюбленные друзья. Типология современных пожилых семей: по семейному стажу; по численности потомства; по месту жительства (городские, сельские); по прошлой профессиональной принадлежности и образовательному уровню; по имущественному состоянию; по психологическому укладу. Семейные и личные отношения пожилых супругов. Сексуальные отношения пожилых людей. Нравственные императивы и нормы сексуальной жизни. Секс и любовь в различных культурах мира. Роль и особенности семейного ухода за пожилыми людьми. Уход за больным супругом. Вдовы и вдовцы.

Социальная работа в семье пожилого человека.

Просмотр с обсуждением х/ф «Вдали от нее».

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МОДУЛЮ 1

1.1 Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания (4 часа)

План

1. Старение и старость. Онтогенез. Гомеорез.
2. Социальная геронтология как наука и учебная дисциплина: становление, предмет, цель и задачи, отрасли социальной геронтологии.
3. Теории старения: общенаучное, биологическое и социальное.
4. Отношение к старости в различные эпохи.
5. Социальный статус – детерминанта старости.

Вопросы рефлексии:

- *Что изучает социальная геронтология?*
- *Что означают категории: онтогенез, гомеорез, старость и старение?*
- *Каково место старости в онтогенезе человека?*
- *Какова роль и место старости и старых людей в социуме?*
- *Докажите, что старость как социальный феномен обладает релятивизмом, социальной и культурной изменчивостью*
- *Докажите, что старость - социальный феномен*
- *Почему существует старение? Приведите примеры теорий старения, объясните причины старения*

1.2 Генезис геронтологического знания (4 часа)

План

1. История развития социальной геронтологии за рубежом
2. История развития социальной геронтологии в России

Вопросы рефлексии:

- *Какие идеи о старении и старости мыслителей прошлого вам показались интересными и полезными?*
- *Какие способы и средства изобретал человек чтобы преодолеть старение и смерть?*

- *Почему в человеке так сильно желание преодолеть старость?*
- *Приведите примеры людей, которые преодолели старость*
- *Как может пожилой человек принимать свою старость?*

Нужно ли уметь правильно принимать старость, готовиться к ее наступлению?

- *Что думали древние врачеватели и философы о проблемах старости.*

- *Как описывает старость Цицерон?*

- *Каковы взгляды средневековых ученых, медиков, алхимиков на проблему продления жизни*

- *Геронтологические взгляды кого из ученых Нового и Новейшего времени Вы отметили как значимые (Ш.Броун-Секара, И.И.Мечникова, школ И.П.Павлова, А.А.Богомольца, А.В.Нагорного, С.П.Боткина, Г.Селье, З.Г.Френкеля, В.В.Фролькиса, Б.Эймса, Х.Реккевега, де Грея Обри и др.)*

- *В связи с чем возникает Первое научное общество гериатров (США, 1912 г.) под руководством доктора И.Нашер, а после геронтологические институты середины XX века в России и за рубежом?*

- *Каковы современные средства омоложения и геропротекции?*

1.3 Возраст и старение, старость, ее границы и виды (2 часа)

План

1. Возраст и старение.

2. Календарный и биологический возраст. Методы оценки биологического возраста.

3. Виды старости: хронологическая, физиологическая, психологическая и социальная.

4. Границы старости:

- хронологическая периодизация у древних китайцев, Пифагора и Авиценны

- границы старости у ученых-физиологов, психологов, демографов (Б.Ц.Урланис, С.Г.Струмилин, Э.Россет)
 - периоды старости по определению ВОЗ.
5. Социальные и биологические маркеры старости.

Вопросы рефлексии:

- *Каковы границы старости?*
- *Каковы факторы отличий разных видов старости?*
- *Почему существуют отличия в характере старения?*
- *Какие биологические и какие социальные маркеры старости существуют?*

1.4. Демография старения (2 часа)

План

1. Демографическая структура общества и проблема старения
2. Возрастная структура населения. Виды возрастных пирамид.

Показатель демографической нагрузки

3. Социальная, экономическая, политическая, этнокультурная специфика старения населения
4. Видовая и индивидуальная средняя и ожидаемая продолжительность жизни. Долгожительство как биосоциальный феномен.
5. Проблема эвтаназии.

Вопросы рефлексии:

- *Чем характерно изменение демографической ситуации в XX веке? Как отличается в этом смысле первая половина века от второй?*
- *Какие сведения можно получить из анализа возрастной структуры?*
- *Как отразилась Великая Отечественная война на демографической структуре России?*
- *Назовите виды возрастных пирамид. Чем каждая из них отличается от других? Какие у них названия?*
- *Как исчисляется показатель «демографической нагрузки»?*

- *Дайте определение средней ожидаемой продолжительности жизни.*
- *Что такое видовая продолжительность жизни? Как она отличается от средней ожидаемой продолжительности жизни?*
- *Каковы реальные пределы долгожительства? Чем объяснить появление мифов о необыкновенных долгожителях?*
- *Что такое эвтаназия? Ваше отношение к этой проблеме.*

1.5. Социология и этнография старения (2 часа)

План

1. Геронтосоциология и ее предмет. Социологические теории старения:

- разъединения
- активности
- субкультуры
- маргинальности
- непрерывности жизненного пути
- возрастной стратификации

2. Эйджизм. Возрастная сегрегация.

3. Геронтократия. Геронты во властных элитах, история и современность.

4. Этнические аспекты старения и долголетия и национально-культурные особенности отношения к пожилым, старению и старости (Запад – Восток, Север – Юг, страны на выбор).

Вопросы рефлексии:

- *Дайте определение геронтосоциологии. Назовите уровни ее предмета изучения.*
- *Какое место в древних цивилизациях разных стран занимали старики?*
- *Каковы подходы к возрастным критериям лидера в различные эпохи, при различных социально-экономических условиях?*
- *Охарактеризуйте основные социологические теории старения*

- Как вы понимаете эйджизм? К какой из теорий старения примыкает эта гипотеза?

- Дайте определения понятию «социальная старость»? Каково соотношение социальной старости с другими видами старости?

- В чем отличие мужского и женского типов поведения в старости?

1.6. Геронтогруппа: роль и место пожилого человека в социуме (2 часа)

План

1. Геронтогруппа и ее место в социуме.
2. Ретрокультура.
3. Пожилые люди как субъекты социальных отношений: активность, статусы, социализация, трудовое поведение.
4. Социально-экономические аспекты жизни пожилого человека.
5. Проблема одиночества в старости.
6. Проблемы и задачи стимулирования социальной активности в пожилом возрасте:
 - активизация пожилых людей как социальная проблема
 - долголетие в профессии, досуг и занятость
 - любительские занятия и их значение для повышения жизненного стимула
 - творчество как гарантия долголетия
 - туризм и социальный туризм
 - образование лиц третьего возраста

Вопросы рефлексии:

- Выделите социальные стереотипы старости. В чем их положительные функции и отрицательное влияние?
- Каковы причины феноменов геронтофобии и эйджизма?

- *Почему проблема одиночества в старости существует как для пожилых людей, проживающих отдельно, так и проживающих с семьями своих детей и внуков?*
- *Какие меры стимулирования социальной активности в пожилом возрасте эффективны и целесообразны?*

1.7. Типология семейных отношений пожилого человека и роль семейного ухода (4 часа)

План

1. Межпоколенческие отношения и их динамика от традиционной к нуклеарной семье.
2. Типология отношений старых родителей и их взрослых детей
3. Проблемы одиночества в семье и домашнего насилия в отношении пожилых
4. Типология пожилой семьи и отношения между пожилыми супругами
5. Любовь и сексуальные отношения в старости
6. Вдовы и вдовцы
7. Роль и особенности семейного ухода за пожилыми людьми.
8. Социальная работа в семье пожилого человека
9. Просмотр с обсуждением х/ф «Вдали от нее»

Вопросы рефлексии:

- *Как меняются межпоколенческие отношения в контексте распада традиционной семьи, и как это сказывается на разных поколениях?*
- *Приведите примеры проблем взаимоотношений поколений в истории, литературе, искусстве. Есть ли универсальные, всеобщие причины этих проблем?*
- *Приведите аргументы за и против семейных форм устройства пожилых.*
- *Почему одним супругам удается сохранить привязанность, уважение и любовь, другим – нет? Приведите примеры успешных пожилых браков.*

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МОДУЛЮ 1

Семинарское занятие № 1. Социальная геронтология: понятие и задачи, содержание как области научного знания (4 часа)

1. Социальная геронтология, её предмет, цели и задачи, структура и методы.
2. Категории социальной геронтологии: онтогенез, гомеорез, старость и старение
3. Роль и место старости в онтогенезе человека и в социуме.
4. Старость, старение, теории старения.

Тематика докладов:

- 1) *Теории старения: изнашивания живых организмов, порядка и хаоса, клеточная, свободных радикалов, интоксикации, витаукта и пр.*
- 2) *Отношение к старости в различные эпохи: исторический аспект места и положения старого человека в различных типах обществ и культур (в древности, средневековье, новое и новейшее время).*
- 3) *Признание старости до появления социальной работы в мире и в дореволюционной России.*
- 4) *Стереотип старости в обществе.*
- 5) *Старость как социальный феномен: статус, отличия старения человека от старения животных, социокультурный релятивизм*

Семинарское занятие № 2. Генезис геронтологического знания (4 часа)

1. История развития социальной геронтологии за рубежом
2. История развития социальной геронтологии в России.

Тематика докладов:

- 1) *Предпосылки геронтологического знания.*
- 2) *Мыслители и философы древности о проблемах старения*
- 3) *Первые врачеватели как первые геронтологи: Гиппократ, Гален, Авиценна.*

- 4) *Трактат Цицерона о старости.*
- 5) *Роджер Бэкон о старении и геронпрофилактике.*
- 6) *В поисках «эликсира жизни» (ученые-алхимики).*
- 7) *Мистические средства омоложения: опотерация, сунамитизм, вампиризм.*
- 8) *омоложение у врачей Салермской медицины*
- 9) *философские заметки Френсиса Бэкона о будущей отрасли медицины – науке о долголетию.*
- 10) *Развитие медицины и рассмотрение проблем долголетия европейскими учеными в XVII-XIX вв.*
- 11) *Геронтологические взгляды Леви-Стросса, Броун-Секара*
- 12) *Труды И.И.Мечникова: «Этюды о природе человека» и «Этюды оптимизма».*
- 13) *Первое научное общество геронтологов (США, 1912 г.) под руководством доктора И.Нашера*
- 14) *Основные направления работ в области геронтологии научных школ И.П.Павлова, И.М.Сеченова, С.П.Боткина, И.И.Шмальгаузена, А.А.Богомольца, А.В.Нагорного*
- 15) *Академик З.Г.Френкель и становление геронтологии в России.*
- 16) *Школа геронтологии советского периода. Вклад в развитие геронтологии В.В.Фролькиса*
- 17) *Геронтологическое знание в XX веке.*
- 18) *Геронтологические институты середины XX века в России и за рубежом*
- 19) *Современные средства омоложения и геронпрофилактики*
- 20) *Геронтологи XXI века*

Семинарское занятие № 3. Возраст и старение, старость, ее границы и виды (2 часа)

1. **Возраст.** Календарный и биологический возраст
2. **Границы старости**
3. **Виды старости, их характеристики:** хронологическая; физиологическая; психологическая; социальная
4. **Виды старения:** естественное, ускоренное, замедленное

5. Факторы старения: эндогенные и экзогенные

Тематика докладов:

- 1) *Когда начинается старость?*
- 2) *Границы старости: подходы и типы классификаций (от Пифагора и Гиппократов к классификации ВОЗ)*
- 3) *Методы оценки возраста в биологии, медицине, гериатрии*
- 4) *Сравнительный анализ различных видов старости*
- 5) *Примеры ускоренного и замедленного старения в истории человечества: правда и вымысел.*

Семинарское занятие № 4. Демография старения (2 часа)

1. Демографическая структура общества, ее динамика и факторы
2. Проблема старения населения: причины и следствия
3. Социальная, экономическая, политическая, этнокультурная специфика старения населения
4. Долгожительство как биосоциальный феномен.
5. Проблема эвтаназии в контексте старения.

Тематика докладов:

- 1) *Продолжительность жизни в древности, средневековье, Новое время, в современных обществах*
- 2) *Демографические трансформации в истории*
- 3) *Демографические трансформации в современном мире: «седое общество»*
- 4) *Проблемы старения общества в постиндустриальных странах*
- 5) *Продолжительность жизни и старение в развивающихся странах и периферии*
- 6) *Проблемы народонаселения, экологии и экономики в контексте глобализации и тенденции старения общества*
- 7) *Социально-демографические проблемы современной России*
- 8) *Демографическая структура Ростовской области (Ростова, городов области) в контексте проблемы старения*
- 9) *Продолжительность жизни мужчин и женщин.*

- 10) *Продолжительность жизни в городах и селах*
- 11) *Возрастная структура населения. Виды возрастных пирамид*
- 12) *Показатель демографической нагрузки и его специфика в разных регионах мира*
- 13) *Показатель средней ожидаемой продолжительности жизни. Видовая и максимальная средняя продолжительность жизни.*
- 14) *Этно-демографическая структура пожилого населения.*
- 15) *Национальные особенности долгожительства и его факторы.*
- 16) *Долгожительство: его возможности и пределы*
- 17) *Проблема этаназии в контексте старения населения: исторические примеры, моральная и прагматическая оценка, современные тенденции*
- 18) *Положительные и отрицательные стороны постарения населения*
- 19) *Пути предупреждения и решения надвигающихся трудностей в связи с постарением населения*

Таблица 1. Средняя продолжительность жизни по странам мира в различные эпохи

Средняя продолжительность жизни по странам мира в различные эпохи	Велико-британия	Германия	Россия	США	Франция	Япония	Римская империя	По миру
Мезолит (17-12 тыс. лет назад)								30
Неолит (12-6 тыс. лет назад)								21
Медный век (6-5 тыс. лет назад)								33
Бронзовый и железный век (5-2 тыс. назад)								36
200 г.							21	
XIII в.	35							
XVI в.	33-38							
XVII в.	34-39							

1701—1750 гг.	32-38			50-51				
1751—1800 гг.	35-39			44-56	26-36			
1801—1850 гг.	38-50	37-38	40-50	39-43	32-42	36-38		
1851—1900 гг.	41-50	37-47	40-50	37-50	40-47	36-44		
1901—1950 гг.	47-69	44-67	32-58	49-68	46-67	37-61		
1951—2000 гг.	69-77	68-77	59-69	69-76	67-78	62-80		47-66

**Семинарское занятие № 5. Социология и этнография старения
(2 часа)**

1. Геронтосоциология и ее предмет.
2. Социологические теории старения:
 - разъединения
 - активности
 - субкультуры
 - маргинальности
 - непрерывности жизненного пути
 - возрастной стратификации
2. Эйджеизм. Возрастная сегрегация.
3. Геронтократия. Геронты во властных элитах: история и современность.
4. Этнические, национально-культурные особенности отношения к пожилым, старению и старости.

Тематика докладов:

- 1) *Отношение к пожилым и старым в мире и в России в различные эпохи*
- 2) *Эйджеизм*
- 3) *Геронтофобия и геронтофилия как отражение социально-демографических проблем в различных обществах, в различные исторические эпохи*
- 4) *Понятие «социальная старость», соотношение социальной старости с другими видами старости*
- 5) *Маркеры социальной старости*
- 6) *Гендерные аспекты старения: отличия мужского и женского типов поведения в старости*

7) *Стереотипы старости и их разрушение в мировой и отечественной культуре (литература, кино, живопись и пр.)*

8) *Национально-культурные особенности отношения к пожилым, старению и старости (Запад – Восток, Север – Юг, страны на выбор).*

***Семинарское занятие № 6. Геронтогруппа: роль и место
пожилого человека в социуме (2 часа)***

1. Геронтогруппа и ее место в социуме.
2. Пожилые люди как субъекты социальных отношений: активность, статусы, социализация, трудовое поведение.
3. Социально-экономические аспекты жизни пожилого человека.
4. Проблема одиночества в старости.
5. Проблемы и задачи стимулирования социальной активности в пожилом возрасте

Тематика докладов:

1) *Социальные стереотипы старости в разных социальных и возрастных группах*

2) *Ретрокультура и ее роль*

3) *Проблема одиночества в старости*

4) *Выход на пенсию как социально-экономическая, статусная и психологическая проблема*

5) *Трудовая и посттрудовая адаптация пенсионеров: подходы разных стран мира*

6) *Возраст и профессия; возраст и власть: портреты общественных деятелей, политиков, ученых, деятелей искусства и пр.*

7) *Социальные аспекты старения и долголетия.*

8) *Пути стимулирования социальной активности пожилых в мире и в России*

9) *«Третий возраст», «Серебрянный возраст», «Желанная старость»: стереотипы и задачи*

Практические задания:

1. Описать социальный портрет типичного пожилого человека РФ.

2. Сравнить статус молодого, зрелого, пожилого человека
3. Выделить условия и критерии социального долголетия и активной старости
4. Проекты и предложения решения проблемы и предложения по содержанию и формам проектной и научно-исследовательской работы по стимулированию социальной активности пожилых людей:
 - активизация пожилых людей как социальная проблема
 - долголетие в профессии, досуг и занятость
 - любительские занятия для повышения жизненного тонуса
 - творчество как гарантия долголетия
 - туризм и социальный туризм
 - образование лиц третьего возраста и пр.

***Семинарское занятие № 7. Типология семейных отношений
пожилого человека и роль семейного ухода (4 часа)***

1. Межпоколенческие отношения и их динамика от традиционной к нуклеарной семье.
2. Типология отношений старых родителей и их взрослых детей
3. Проблемы одиночества пожилых людей в семье
4. Специфика пожилой семьи и типология отношения между пожилыми супругами
5. Любовь и сексуальные отношения в старости
6. Вдовы и вдовцы
7. Роль и особенности семейного ухода за пожилыми людьми
8. Социальная работа в семье пожилого человека
9. Просмотр с обсуждением х/ф «Вдали от нее»

Тематика докладов:

- 1) *Функции семьи в истории и современности*
- 2) *Каменные скрижали Моисея, Нагорная проповедь Иисуса Христа, «Домострой» об уважении родителей.*
- 3) *Стереотипы восприятия старости в обществе*
- 4) *Восприятие старости детьми, подростками, молодежью, взрослым поколением*

- 5) *Проблема «отцы и дети»*
- 6) *Опыт решения проблем межпоколенных отношений в России и за рубежом*
- 7) *Семья пожилого человека: исторические примеры семейно-супружеских и детско-родительских отношений*
- 8) *Традиционная русская крестьянская семья и семьи российских аристократов*
- 9) *Семейные отношения между разными поколениями в российских и американских семьях*
- 10) *Семейные отношения как секрет кавказского долголетия*
- 11) *Мировая и отечественная литература о проблемах отцов и детей*
- 12) *Пожилая семья: литературные и кинематографические образы*
- 13) *Счастливые и несчастные семьи пожилых супругов*
- 14) *Кризисы в семейной жизни пожилых супругов*
- 15) *Пожилая семья в современном обществе: характерные черты, социально-демографические характеристики*
- 16) *Проблемы сексологии в старости.*
- 17) *Секс и любовь в пожилом возрасте в различных культурах мира.*
- 18) *Одиночество в семье. «Линия Хама» и «линия Сима и Иафета» в отношении детей к родителям*
- 19) *Уважение в семье как фактор долголетия.*
- 20) *Проблема насилия над пожилыми людьми*
- 21) *Семейные формы устройства пожилых за рубежом и в РФ.*

ПРОСМОТР С ОБСУЖДЕНИЕМ Х/Ф «ВДАЛИ ОТ НЕЕ»

Вопросы для обсуждения:

- 1) *Охарактеризуйте главных героев Гранта и Фиону и их отношения. Опишите сюжетные линии, второстепенных героев.*
- 2) *Какие чувства в вас вызывают герои? Какие их поступки вам показались достойными внимания, вызвали интерес, уважение, одобрение, а какие, напротив, осуждение, отторжение?*

3) *Какие проблемы пережили герои в своей жизни, как эти проблемы отразились на их браке?*

4) *Можете ли Вы назвать брак главных героев счастливым?*

5) *Можно ли утверждать, что герои сохранили любовь, доверие, понимание, сексуальную близость, общность интересов и увлечений?*

6) *Почему возникла необходимость помещения героини в больницу?*

7) *Какие изменения происходят с человеком и его окружением под влиянием тяжелого заболевания (на примере б.Альцгеймера)?*

8) *Почему супруг настойчиво посещает супругу, наблюдает за ее жизнью, несмотря на потерю ею памяти и интереса к нему? Причина тому – любовь, привычка, страх одиночества, чувство вины или что-то иное?*

9) *Как объяснить последний поступок главного героя (Гранта)?*

10) *Сравните семейную жизнь и отношения главных (Грант и Фиона) и второстепенных (Обри и Мэриен) героев фильма.*

11) *Какие советы вы дали бы молодоженам по итогам фильма «Вдали от нее»?*

ЭССЕ

ПО ИТОГАМ ПРОСМОТРА И ОБСУЖДЕНИЯ Х/Ф

«ВДАЛИ ОТ НЕЕ»:

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Структура эссе включает введение, основную часть (при необходимости структурированную на параграфы, подпункты), заключение, список источников. Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе включает постановку тезисов и их последовательную аргументацию, авторские суждения и выводы.

Построение эссе – это ответ на поставленный в теме вопрос, проблему. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках темы, вопроса, предложенных источников, а также выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе по итогам просмотра и обсуждения х/ф «Вдали от нее» предлагается построить в рамках предложенной тематики:

- *«Советы молодоженам: по итогам фильма «Вдали от нее»,*
- *«Из чего складывается семейное счастье»,*
- *«Проблемы пожилой семьи»,*
- *«Ошибки супругов и их отражение в пожилом возрасте»,*
- *«Любовь и брак: возможное и фантастическое»,*
- *«Может ли брак быть счастливым?»,*
- *«Здоровье и супружеские отношения в пожилом возрасте»,*
- *«Как принять себя и близких в старости?»*
- *«Как принять старость в себе и в супруге?»*
- *«Идеальный брак»*
- *«Любовь всем возрастам покорна?»*
- *«Могут ли любить и быть любимыми пожилые люди?»*
- *«Есть ли место страстным чувствам в пожилом возрасте?»*

Студент может оформить эссе альтернативно по итогам прочтения произведения мировой или отечественной художественной (научной, научно-популярной, биографической) литературы. Тематика эссе в таком случае выдерживается, а анализ и авторская позиция оформляется с опорой на источники. Рекомендуемые источники: Л.Н.Толстой «Крейцерова соната», Г.Г.Маркес «Вспоминая моих грустных шлюх», И.А.Бунин «Легкое дыхание», В.В.Набоков «Лолита» и пр.

2.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К МОДУЛЮ 1

1. Социальная геронтология –

- А) наука о социальных аспектах старения и старости
- Б) наука о роли пожилых в обществе
- В) наука о влиянии общества на старение и старость
- Г) наука о социально-экономических факторах старения

2. Назовите разделы социальной геронтологии, которые изучают данные проблемы:

- А) процессы старения населения, показатели продолжительности жизни и смертности, коэффициент обремененности и т.д. _____
- Б) социальные группы пожилых и старых, их роль и функции, положение в семье и обществе _____
- В) принципы организации ухода в социальных службах, в семье, правовые основы социальной защиты пожилых и старых людей _____
- Г) процессы возрастного изменения памяти, речи, сознания, воли, эмоций и условия их сохранения в пожилом возрасте _____

3. Старость – это

- А) закономерные возрастные изменения организма
- Б) закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития
- В) необратимый процесс нарастающего с возрастом повреждающего действия внешних и внутренних факторов, приводящий к недостаточности физиологических функций организма
- Г) снижение адаптивных возможностей организма к внутренней и внешней среде и повышение вероятности смерти

4. Витаукт – это

- А) феномен долголетия, замедленные темпы старения в сравнении с популяцией

- Б) механизм поддержания и увеличения жизненных сил живого организма
- Г) механизм снижения адаптивных возможностей организма
- Д) гигиена питания, отдыха, двигательной активности в пожилом возрасте

5. Типология отношений между пожилыми супругами включает следующие типы (исключите лишнее):

- А) сосуществователи, Б) партнеры-конкуренты,
- В) влюбленные друзья, Г) партнеры

6. Календарный возраст характеризует:

- А) хронологический и астрономический возраст человека
- Б) меру старения организма
- В) меру предстоящей продолжительности жизни
- Г) возраст выхода на пенсию

7. Теория витаукта:

- А) представляет старение как маргинальность
- Б) представляет старение как снижение адаптивности на фоне параллельной активизации жизненных сил и ресурсов организма
- В) представляет старение как снижение взаимодействия между стареющей личностью и обществом, ведущее к дистанцированию и социальному «уходу»
- Г) представляет старение как процесс разъединения социальных статусов пожилого человека

8. Основоположником российской геронтологии, автором терминов геронтология и танатология считается:

- А) В.В.Фролькис Б) З.Г.Френкель
- В) И.И.Мечников Г) А.А.Богомолец

9. Возраст начала старости по международной классификации определяется в:

- А) 60 лет Б) 65 лет В) 70 лет Г) 90 лет

10. Советские демографы Урланис и Струмилин выделяли три возрастных периода:

- А) Дорабочий, рабочий, послерабочий
- Б) Дотрудовой, трудовой, послетрудовой
- В) Детство, зрелость, старость
- Г) Дорабочий, рабочий, нерабочий

11. Процессы биологического и психического старения, возрастного изменения памяти, речи, сознания, воли, эмоций и условия их сохранения в пожилом возрасте изучает:

- А) социология старения
- Б) демография старения
- В) психология старения
- Г) гериатрия

12. Социология старения изучает (выберите один или несколько вариантов):

- А) Социальные проблемы людей пожилого возраста
- Б) Социальный статус пожилых людей, место в современном обществе, в социальной структуре
- В) Роль, место, социальные проблемы людей пожилого возраста в различных социальных группах (семье, трудовом коллективе), взаимоотношения с другими возрастными группами
- Г) Возрастные изменения личности пожилого человека

13. Старение организма интоксикацией в результате скопления гнилостных бактерий и токсинов в толстом кишечнике объяснял:

- А) В.В.Фролькис
- Б) З.Г.Френкель
- В) И.И.Мечников
- Г) А.А.Богомолец

14. Закономерные возрастные изменения организма называют:

- А) витауктом
- Б) геротегенезом
- В) онтогенезом
- Г) гомеорезом

15. Границы возраста на основе даты рождения характеризуют:

- А) календарный возраст
- Б) биологический возраст

16. К числу наиболее известных геронтосоциологических теорий не относят теорию (исключите лишнее):

- А) разъединения
- Б) активности
- В) пассивности
- Г) возрастной стратификации

17. Теория маргинальности представляет старение:

- А) как маргинальность, девиацию, требующую помощи
- Б) как снижение адаптивности
- В) как снижение взаимодействия между стареющей личностью и обществом, ведущее к дистанцированию
- Г) как процесс разъединения социальных статусов пожилого человека

18. Верно ли, что продолжительность жизни женатых мужчин больше, чем холостых, а у холостых выше, чем у вдовцов?

- А) Верно
- Б) Неверно

19. Различают три основных типа возрастной структуры. К третьему типу относятся страны Западной Европы, Северной Америки, Япония, Австралия. К этому типу принадлежит и Россия. Характерные особенности последнего типа: невысокая рождаемость, сравнительно низкая общая смертность и относительно большая продолжительность жизни. Демографы определяют его как:

- А) прогрессивный
- Б) регрессивный
- В) стационарный

20. Регрессивный тип демографической структуры населения характеризуется:

- А) ростом числа пожилых людей на фоне уменьшения рождаемости и лиц до 19 лет
- Б) ростом смертности
- В) ростом коэффициента обремененности
- Г) ростом числа пожилых людей

21. Теория разъединения

- А) представляет старение как маргинальность
- Б) представляет старение как снижение адаптивности
- В) представляет старение как снижение взаимодействия между стареющей личностью и обществом, ведущее к социальному «уходу»
- Г) представляет старение как процесс разъединения социальных статусов пожилого человека

22. Процессы старения населения через показатели продолжительности жизни и смертности, коэффициент обремененности и т.д. изучает:

- А) социология старения
- Б) демография старения
- В) психология старения
- Г) гериатрия

23. Социальные группы пожилых и старых, их роль и функции, положение в семье и обществе, взаимоотношения между поколениями, влияние окружения на процессы старения изучает:

- А) социология старения
- Б) демография старения
- В) психология старения
- Г) гериатрия

24. Эйджизм представляет собой:

- А) уважительное отношение к пожилым и старым людям
- Б) дискриминацию человека на основании его возраста, негативное отношении к пожилым людям
- В) активизацию ресурсов витеукта
- Г) демографические процессы постарения населения

25. За последние 100 – 150 лет в странах Европы и Северной Америки отмечается увеличение продолжительности жизни людей в среднем на

- А) 20 – 25 лет
- Б) 35 – 40 лет
- В) 10 – 15 лет
- Г) 5 – 10 лет

26. Какие различия в продолжительности жизни мужчин и женщин отмечаются в последние десятилетия?

- А) мужчины живут дольше
- Б) замужние женщины живут дольше
- В) различий не отмечается
- Г) женщины живут дольше

27. Коэффициент обремененности пожилыми обозначает соотношение между числом трудоспособных граждан и лиц старше 60 лет:

- А) верно
- Б) неверно

28. Геронтосоциология выделяет три уровня своего предмета (исключите лишнее):

- А) индивида, личности
- Б) малой группы
- В) макрогруппы, трудового коллектива
- Г) элемента социальной структуры, социально-политических процессов.

29. Геронтогруппу характеризует (исключите лишнее):

- А) тяга к ретрокультуре
- Б) внутренняя дифференциация
- В) специфика и внутригрупповая общность социального статуса
- Г) возраст старше 60 лет

30. Теория маргинальности

- А) представляет старение как маргинальность
- Б) представляет старение как снижение адаптивности
- В) представляет старение как снижение взаимодействия между стареющей личностью и обществом, ведущее к социальному «уходу»
- Г) представляет старение как процесс разъединения социальных статусов пожилого человека

2.2. МОДУЛЬ 2. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАРЕНИЯ

Комплексная цель модуля – рассмотреть геронтопсихологию и гериатрию как основные разделы геронтологической науки, выявить основные формы, методы и проблемы социальной работы с пожилыми людьми в России и за рубежом

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1 Психология старения (4 часа)

Геронтопсихология – психология пожилого возраста. Психологические особенности старых людей. Психологические задачи развития в старом возрасте – поздней зрелости. Физическое и когнитивное развитие в поздней зрелости. Характерологические изменения в пожилом возрасте. Интеллектуальные и эмоциональные изменения в старости. Состояние мнемоники. Психологические кризисы и этапы жизни. Страх одиночества. Страх смерти. Тревожность. Гендерные различия старения пожилых людей. Стресс и фрустрация пожилых и старых, у мужчин и у женщин. Депрессия и воля.

Социальная активность и психотип. Личность и старение. Отношение человека к старости. Классификация типов старости Ф. Гизе: старик-негативист, экстравертированный и интровертированный тип. Социально-психологические типы старости по И.С. Кону. Пять типов приспособления к старости, выделенные Д.Б. Бромлей. Адаптация различных психологических типов к пенсионному периоду жизни и к феномену старости. Индивидуальные типы старения.

Благополучная старость. Стабильность и перемены в поздней зрелости. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости.

Геронтопсихиатрия. Психические нарушения, сенильные и пресенильные психозы, болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика.

Психосоциальные методы исследования старого человека.
Психотерапия в пожилом возрасте.

2.2 Здоровье в пожилом возрасте (4 часа)

Гериатрия-область медицины, занимающаяся изучением заболеваний людей пожилого и старческого возраста. Понятия гетерохронности, гетеротопности, гетерокинетичности.

Морфо-функциональные изменения в старости. Понятие здоровья в старости. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы их облегчения.

Особенности патогенеза, клинического течения, прогноза заболеваний, терапии и профилактики в эти периоды жизни. Наиболее часто встречающиеся заболевания в этом возрасте: онкологические, атеросклероз сосудов головного мозга, хронические бронхиты, патологии сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, желудочно-кишечного тракта, атрофия опорно-двигательного аппарата.

Соотношение социального поведения, окружающей среды и здоровья. Образ жизни и его значение для процессов старения. Гигиена сна. Профилактика соматических и психических заболеваний. Здоровье, болезни и питание. Диетология для пожилого человека, принципы питания, пищевые компоненты и размеры калорийности. Расчет оптимального веса тела для пожилого человека. Культура эмоций. Культура двигательной активности.

Особенности деонтологии в гериатрии. Уход за пожилым больным. Биологические основы жизненной активности и процесс старения. Понятие процесса витаукта. Ревитализация. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии.

2.3 Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей (4 часа)

Отношение государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом: сравнительный анализ. Образ жизни и статус пожилого человека, отношение к организации социального обслуживания пожилых людей в России и зарубежных странах.

Декларация ООН по проблемам старения (1992). Принципы ООН в отношении пожилых людей: независимость, участие, уход, реализация внутреннего потенциала, достоинство (провозглашены в 1999 г. Генеральной Ассамблеей ООН). Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года.

Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей. Федеральная целевая программа РФ «Старшее поколение»: цели, задачи, основные направления деятельности. Федеральные законы РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995г.), «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (1995г.), «О ветеранах» (1995г.), Постановления Правительства РФ и Указы Президента РФ по вопросам социальной помощи и социальной защиты пожилых граждан.

Уровень реализации законодательных документов о помощи пожилым и старым людям.

2.4 Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире (4 часа)

Социальная защита пожилых граждан. Понятие, принципы и формы социальной защиты граждан пожилого возраста. Система социальной защиты в России и за рубежом. Социальная защита пожилых в странах Запада (Германии, США, Великобритании), Востока (арабский мир), Азии и Африки, Латинской Америки и др. Направления в организации ухода за пожилыми в странах членах ОЭСР. Финансирование ухода и обслуживания. Системы медицинского страхования.

Социальное обслуживание за рубежом и в России: на дому, полустационарное обслуживание, стационарное и срочное обслуживание, социально-консультативная помощь. Набор услуг, предусмотренный Положением о центре социального обслуживания. Дома-интернаты, психонаты, приюты, геронтологические центры и особенности социальной среды этих учреждений, проблемы адаптации. Альтернативные формы ухода и устройства пожилых.

Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей. Особенности общения с пожилыми людьми. Характеристика отношений «социальный работник-клиент», нравственно-этические особенности. Критерии подбора кадров для социальной работы с пожилыми и престарелыми. Кадровые правила национальной ассоциации социальных работников (НАСР) в США. Этические кодексы (социальных работников США, в 1990; социальной работы МФСР, 1976-2004).

Пенсионное обеспечение и пенсионные системы в странах Запада и в России. Обеспечение пенсиями и пособиями пожилых граждан. Льготы и компенсации. Социально-экономические проблемы пенсионеров в Российской Федерации в переходный период. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в РФ. Страхование в системе социальной защиты граждан пожилого возраста.

Клубная работа, группы самопомощи пожилых людей, ассоциации, социальный туризм, образование лиц «третьего возраста» и пр. как поддержка их потенциала как социально активной группы. Роль общественных и благотворительных организаций в решении комплекса проблем пожилых и старых людей.

1.5 Роль и место социального работника в организации социальной поддержки и стимулирования социальной активности пожилых и старых людей: круглый стол (2 часа)

Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта социальной работы с пожилыми людьми. Механизмы развития инновационных форм социальной поддержки пожилых в России. Ресурсы, механизмы, направления, формы стимулирования социальной активности пожилых граждан в России.

Защита рефератов, НИРС по проблемам старения, отношения к пожилым и старым, социальной работы с пожилыми и старыми людьми

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МОДУЛЮ 2

2.1 Психология старения (4 часа)

План

1. Геронтопсихология: теории, предмет, метод, проблематика
2. Психологические особенности старых людей
3. Классификация психотипов и принятия старости (Ф.Гизе, И.С.Кон, Д.Б.Бромлей)
4. Страх одиночества и страх смерти
5. Геронтопсихиатрия
6. Психосоциальные методы исследования и психотерапия в пожилом возрасте

Вопросы рефлексии:

- 1) *Какие психологические задачи развития стоят в старом возрасте – поздней взрослости?*
- 2) *Опишите физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости.*
- 3) *Каковы характерологические изменения в пожилом возрасте?*
- 4) *Какие интеллектуальные и эмоциональные изменения происходят в старости?*
- 5) *С чем связаны психологические кризисы в пожилом возрасте?*
- 6) *Как проходит адаптация различных психологических типов к пенсионному периоду жизни и к феномену старости?*
- 7) *Опишите индивидуальные типы старения.*
- 8) *Что такое стресс? Какие события провоцируют стресс? Что такое фрустрация? Каковы факторы стресса в пожилом возрасте? Какова их профилактика? Какова связь между стрессом и соматическими заболеваниями?*
- 9) *Дайте характеристику психических нарушений пожилых (сенильные и пресенильные психозы, булимия, фобии, бред, болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика и пр.)*

2.2 Здоровье в пожилом возрасте (4 часа)

План

1. Понятие здоровья в старости
2. Типичные болезни в пожилом возрасте
3. Образ жизни и его значение для процессов старения.

Геропротекция

4. Уход за пожилым больным. Ревитализация.
5. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии.

Вопросы рефлексии:

1) *Опишите наиболее часто встречающиеся заболевания пожилых: онкологические, атеросклероз сосудов головного мозга, хронические бронхиты, патологии сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, желудочно-кишечного тракта, атрофия опорно-двигательного аппарата.*

2) *Каково соотношение социального поведения, окружающей среды и здоровья?*

3) *Что включает в себя профилактика соматических и психических заболеваний?*

4) *Как вы понимаете понятия:*

- *Культура питания*
- *Культура труда и отдыха, гигиена сна*
- *Культура эмоций*
- *Культура двигательной активности*
- *Геропротекция*

2.3 Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей (4 часа)

План

1. Отношение государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом: сравнительный анализ.

2. Международные стандарты и принципы в отношении пожилых людей:

3. Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых людей в РФ

Вопросы рефлексии:

Дайте сравнительную характеристику международных и отечественных нормативных актов в отношении социальной поддержки пожилых граждан

2.4 Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире (4 часа)

План

1. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.
2. Отечественный опыт социальной работы с пожилыми людьми
3. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей

Вопросы рефлексии:

- 1) Охарактеризуйте понятие, принципы и формы социального обслуживания граждан пожилого возраста
- 2) Опишите особенности социальной среды домов-интернатов, геронтологических центров, пансионатов, приютов, центров реабилитации пожилых, хосписов
- 3) Зачем организуются группы самопомощи пожилых людей, клубы, социальный туризм, обучающие группы для пожилых?
- 4) Социальная защита пожилых граждан в каких странах является наиболее развитой?
- 5) Сравните пенсионное обеспечение и пенсионные системы в странах Запада и в России.
- 6) Перечислите формы социального обслуживания пенсионеров. Каково содержание каждой из форм?
- 7) Кто из пенсионеров по возрасту пользуется правом на исчисление пенсии по ИКП (индивидуальный коэффициент пенсионера)? Каков порядок исчисления пенсии по ИКП?
- 8) Каково соотношение прожиточного минимума со средним размером пенсии по возрасту?
- 9) Какова роль общественных и благотворительных организаций в решении комплекса проблем пожилых и старых людей?

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МОДУЛЮ 2

Семинар № 8. Психология старения (4 часа)

1. Психологические особенности старых людей.
2. Характеристика этапов и типов психологического старения
3. Проблемы адаптации к пенсионному периоду жизни
4. Психологические и психические проблемы, стресс и фрустрации, психические заболевания в жизни пожилых и старых людей

Тематика докладов:

1. *Психологические теории старения*
2. *Особенности психического развития в позднем возрасте*
3. *Кризис пожилого возраста: его психологическое содержание*
4. *Характеристика этапов психологического старения (по В.В.Болтенко), периоды психосоциальных кризисов в жизни человека (по Э.Эриксону), пять фаз развития человека (по Ш. Бюлер)*
5. *Типы приспособления к старости (Д.Бромлей), типология пожилых людей (по А.Качкину, И.Кону)*
6. *Особенности самооценки и идентичности в позднем возрасте*
7. *Своеобразие характеристик интеллекта, восприятия, мышления в пожилом возрасте*
8. *Особенности эмоционально-волевой сферы пожилых людей*
9. *Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте*
10. *Стиль жизни и сферы деятельности пожилых людей как фактор психологического благополучия*
11. *Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М.Куна «Кто Я?»*
12. *Невроз в пожилом возрасте*
13. *Сомнология и ее задачи в пожилом возрасте (нарушения сна, бессонница, апноэ)*
14. *Стресс и соматические заболевания в пожилом возрасте*

15. *Медицинские, социально-психологические и психологические факторы протекания психических расстройств и психических заболеваний позднего возраста*

16. *Деменция, сенильные и пресенильные психозы в старости*

17. *Болезнь Альцгеймера, Пика, Паркинсона в пожилом возрасте*

Семинар № 9. Здоровье в пожилом возрасте (2 часа)

План

1. *Понятие здоровья в старости*
2. *Типичные болезни пожилых и старых людей*
3. *Образ жизни и его значение для процессов старения.*
4. *Геропротекция*
5. *Ревитализация.*

Тематика докладов:

1. *Проблемы здоровья и медико-социального обслуживания пожилых людей.*

2. *Предмет и цели гериатрии.*

3. *Классификация причин смертности в РФ*

4. *Болезни кровеносной системы и кроветворения в пожилом возрасте (атеросклероз, ИБС, инфаркт и инсульт и пр.).*

5. *Культура труда, сна и отдыха в пожилом возрасте*

6. *Культура двигательной активности в пожилом возрасте*

7. *Культура питания в пожилом возрасте*

8. *Культура эмоций в пожилом возрасте*

9. *Профилактика соматических и психических заболеваний в старости.*

10. *Геропротекторы*

11. *Психологические и социальные аспекты реабилитации онкологических и тяжелобольных людей пожилого возраста, работы в хосписах.*

12. *Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии.*

13. *Проблемы ухода за больными пожилыми людьми в семье.*

14. Аннотация научной статьи по проблеме здоровья в старости (научные журналы «Социальное обеспечение», «Социологические исследования», «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки» и пр.)

15. Аннотация научной статьи: Веселкова И.Н. Проблемы здоровья и медико-социального обслуживания пожилых людей / И.Н.Веселкова., Е.В.Землянова. // Психология зрелости и старения. — 2000. — № 1. — С 76-88.

16. Аннотация научной статьи: Дементьева Н.Ф. Подходы к вопросу медико-социальной реабилитации пожилых людей в семье и обществе / Н.Ф.Дементьева // Психология зрелости и старения. — 1998. — №4.-С. 22-32.

Семинар № 10. Международное и отечественное правовое поле социальной поддержки пожилых людей (4 часа)

План

1. Международные принципы и стандарты в отношении пожилых людей.

2. Социальные права пожилых граждан и гарантии их защиты в Российской Федерации

Тематика докладов:

1. Основы российского законодательства о пенсионном обеспечении граждан: анализ реформ и динамики законодательства от закона «О государственных пенсиях в РФ» (1997 г.), «О государственном пенсионном обеспечении» (2001 г.), «О трудовых пенсиях» (2001 г.) к законам «О страховых пенсиях» (№ 400-ФЗ от 28.12.2013 г.) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О страховых пенсиях» и «О накопительной пенсии» (№ 216-ФЗ от 21 июля 2014 г.)

2. Основы российского законодательства о социальном обслуживании пожилых граждан

3. Концепции государственной социальной политики РФ в отношении граждан пожилого возраста до 2015 г.

4. Направления государственной социальной политики РФ в отношении старшего поколения и механизм их реализации

5. Право пожилых граждан на юридическую помощь: основания и порядок предоставления

6. Право на досрочную пенсию по старости

7. Правовые основы пожизненной ренты (содержания с иждивением)

8. Правовые основы семейных форм устройства пожилых граждан

9. Правовые основы развития негосударственных форм (коммерческих, некоммерческих) социального обслуживания пожилых

10. Аннотация международных и отечественных нормативных документов в отношении социальной защиты пожилых людей и научных публикаций по проблеме:

10.1 Декларация по проблемам старения / Принята резолюцией 47/5 Генеральной Ассамблеи от 16 октября 1992 года - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declold.shtml

10.2 Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года / Принят второй Всемирной ассамблеей по проблемам старения, Мадрид, 8–12 апреля 2002 года. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/ageing_program.shtml

10.3 Федеральная целевая программа РФ «Старшее поколение»

10.4 Федеральные законы РФ в последней редакции: «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995 г.)

10.5 Федеральные законы РФ в последней редакции: «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (1995 г.)

10.6 Федеральные законы РФ в последней редакции: «О ветеранах» (1995 г.) и др.

10.7 Постановления Правительства РФ и Указы Президента РФ по вопросам социальной помощи и социальной защиты пожилых граждан

10.8 Миннигалева Г.А. Социальная политика в отношении пожилых людей в России и за рубежом // Психология зрелости и старения. - 2004. - № 1 (25). - С. 111-124.

Семинар № 11. Основы социальной работы с пожилыми и старыми людьми в РФ и мире (4 часа)

1. Основные направления в организации социальной поддержки и ухода за пожилыми людьми, сложившиеся:

- 1) В США
- 2) В Канаде
- 3) В Великобритании
- 4) В Австралии
- 5) В Скандинавских странах
- 6) В Центрально-европейских странах,
- 7) В Восточно-европейских странах
- 8) В странах Востока
- 9) В странах Азии
- 10) В странах Африки
- 11) В странах Латинской Америки
- 12) В России

Темы докладов:

1) Зарубежный и отечественный опыт истории развития отдельных форм социальной работы с пожилыми и старыми людьми

2) Реформы социальной поддержки пожилых в странах с системой здравоохранения, основанной на налогах

3) Реформы социальной поддержки пожилых в странах с системой здравоохранения, основанной на социальном страховании

4) Деятельность государства в интересах пожилых людей (опыт зарубежных стран на выбор)

5) Пенсионеры и работающие за рубежом: труд, здоровье и лечение

6) *Формы социального обслуживания престарелых в России и за рубежом*

7) *Порядок назначения пенсий по возрасту в России и в США (других странах, сравнительный анализ)*

8) *Организация социальной работы с пожилыми людьми в РФ и за рубежом по месту жительства (на дому)*

9) *Формы и методы социальной поддержки пожилых в стационарах в России и за рубежом (анализ учреждений, специфика)*

10) *Сравнительный анализ надомных, семейных и стационарных форм социального обслуживания пожилых: проблемы адаптации, ухода и самочувствия*

11) *Частные формы социальной работы с пожилыми людьми за рубежом и в России*

12) *Традиционные и инновационные формы социального обслуживания пожилых граждан: предложения для России*

13) *Семейные формы устройства пожилых в России и за рубежом*

14) *Механизмы повышения качества жизни и жизненного уровня пожилых граждан в России и за рубежом*

15) *Требования к личности и деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и старыми людьми*

16) *Этические кодексы о социальной работе с пожилыми людьми*

Семинар № 12. Роль и место социального работника в организации социальной поддержки и стимулирования социальной активности пожилых и старых людей: круглый стол (2 часа)

1. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта социальной работы с пожилыми людьми.

2. Механизмы развития инновационных форм социальной поддержки пожилых в России.

3. Ресурсы, механизмы, направления, формы стимулирования социальной активности пожилых граждан в России.

4. Защита рефератов, НИРС по проблемам старения, отношения к пожилым и старым, социальной работы с пожилыми и старыми людьми

5. Итоги освоения дисциплины «Основы социальной геронтологии»

2.2.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МОДУЛЮ 2

1. Случай естественного старения, при котором отмечаются снижение психической силы, сужение объема психической жизни, экономное использование имеющихся ресурсов - _____ старение

2. К типичным заболеваниям пожилых людей относят:

- А) атеросклероз
- Б) энурез
- В) аллергию
- Г) гипертонию

3. Если не заниматься физической тренировкой, то сердечно-сосудистая и дыхательная система начинают стареть уже

- А) с 12-13 лет
- Б) с 17-18 лет
- В) с 20 лет
- Г) с 30 лет

4. Недостаточная физическая активность относится к факторам риска и преждевременного старения и развития заболеваний

- А) верно
- Б) неверно

5. Психологические изменения в личности старого человека в интеллектуальной сфере проявляются:

- А) в трудности в приобретении новых знаний и представлений
- Б) в снижении двигательной активности
- В) в снижении памяти

6. Психологические изменения в личности старого человека в эмоциональной сфере проявляются:

- А) в неконтролируемом усилении аффективных реакций
- Б) склонности к беспричинной грусти, слезливости
- В) нарушении речи

7. Американский психолог Р.Пекк говорит о двух психологических подкризисах периода старости:

- А) переоценка собственного «Я» независимо от профессиональной карьеры
- Б) синдром «опустошенного гнезда»
- В) осознание факта ухудшения здоровья и старения тела

8. В.В. Болтенко выделил ряд этапов психологического старения. По его классификации последний, пятый этап характеризуется:

- А) сужением круга интересов
- Б) снижением социальной и эмоциональной активности до потребностей чисто витального характера (еда, покой, сон)
- В) главенствующей становится забота о личном здоровье

9. В типологии Ф.Гизе выделяются три типа стариков и старости (исключите лишнее):

- 1) старик-негативист, отрицающий у себя какие-либо признаки старости;
- 2) старик-экстравертированный, признающий наступление старости через внешние влияния и путем наблюдений за изменениями
- 3) интровертированный тип
- 4) прогрессивный тип

10. И.С. Кон выделяя социально-психологические типы старости, к позитивным типам относил:

- А) активную творческую старость, когда старики живут полноценной жизнью, не испытывая какой-либо ущербности.

- Б) разочарованных в себе и собственной жизни, одиноких и грустных стариков, постоянно обвиняющих себя за действительные и мнимые упущенные возможности
- В) агрессивных, старых ворчунов

11. Здоровый образ жизни как система складывается из трех основных взаимосвязанных и взаимозаменяемых элементов, трех культур (исключите лишнее)

- А) культура питания
- Б) культура движения
- В) культура труда
- Г) культуры эмоций

12. Верно ли, что старение замедляют низкокалорийное питание, некоторые препараты (геропротекторы), биогенные стимуляторы

- А) верно
- Б) неверно

13. Д.Б. Бромлей выделяет пять типов приспособления личности к старости (выберите верные варианты):

- А) Конструктивное отношение человека к старости
- Б) Деструктивное отношение к старости
- В) Активное отношение к старости
- Г) Отношение зависимости
- Д) Оборонительное отношение
- Е) Отношение враждебности к другим
- Ж) Отношение враждебности к себе
- З) Уход от социальной жизни

14. Оздоровительным и омолаживающим эффектом обладают не все физические упражнения, а только аэробные (ходьба, бег трусцой, плавание, катание на лыжах, работа на садово-огородном участке)

- А) Верно
- Б) Неверно

15. И.С. Кон выделяя социально-психологические типы старости, к негативным типам относил:

- А) активную творческую старость, когда старики живут полнокровной жизнью, не испытывая какой-либо ущербности.
- Б) разочарованных в себе и собственной жизни, одиноких и грустных стариков, постоянно обвиняющих себя за действительные и мнимые упущенные возможности
- В) агрессивных, старых ворчунов

16. В большинстве стран Запада пенсионный возраст составляет:

- А) 60 лет и выше
- Б) 65 лет и выше
- В) 70 лет и выше

17. Психологи выделяют качества личности, способствующие адаптации в старости:

- А) активность
- Б) самостоятельность
- В) преобладание стратегии отказа от решений
- Г) несамостоятельность

18. Такие проявления кризисных состояний как абулия, гипобулия, гипербулия, булимия, извращение половых влечений, стремление к членовредительству и самоубийству относят к типу:

- А) расстройства памяти
- Б) расстройства воли и влечений
- В) расстройства интеллекта

19. В старости происходит изменение характера и темперамента личности:

- А) Верно
- Б) Неверно

20. По мнению Н.Шахматова, особое внимание к своему физическому состоянию типично для:

- А) первых этапов старения

Б) завершающих этапов старения

21. К возрасту деятельной «молодой» старости Н.Шахматов относит период:

А) 60-70 лет

Б) 50-60 лет

В) 70-70 лет

22. Исследуя пожилых старше 60 лет, не обнаруживающих признаков невротических и психических расстройств, Н.Шахматов отмечал у них:

А) отсутствие истинного интереса к вопросам, связанным с приближением смерти

Б) акцентуацию на проблеме смерти

Г) радостное ожидание смерти

23. Остеопороз — основная причина переломов шейки бедра и позвоночника, - является важной проблемой среди пожилого населения, особенно:

А) женщин

Б) мужчин

24. Верно ли, что пожилые люди часто считают свои недомогания естественным следствием возраста, и потому многие из них обращаются за медицинской помощью только по поводу острых заболеваний или значительного обострения хронических болезней:

А) верно

Б) неверно

25. Ассамблея ООН постановила объявить 1999 год Международным годом пожилых людей и разработала ряд принципов, которые в случае их осуществления должны помочь людям старшего возраста вести полноценную и плодотворную жизнь:

А) независимость

Б) реализация внутреннего потенциала

- В) достоинство
- Г) экономическую защищенность

26. В соответствии с федеральным законодательством в РФ определены следующие формы социального обслуживания пожилых (исключите лишнее):

- А) социальное обслуживание на дому
- Б) полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (срочного) пребывания
- В) стационарное социальное обслуживание в стационарных учреждениях соцобслуживания (домах-интернатах, пансионатах)
- Г) срочное социальное обслуживание в целях оказания неотложной помощи разового характера остро нуждающимся
- Д) бессрочное социальное обслуживание

27. Социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг, могут быть оказаны гражданам:

- А) бесплатно
- Б) бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

28. Отказ граждан пожилого возраста и инвалидов от социального обслуживания, который может повлечь за собой ухудшение состояния их здоровья или угрозу для их жизни:

- А) оформляется письменным заявлением граждан пожилого возраста и инвалидов или их законных представителей, подтверждающим получение информации о последствиях отказа
- Б) оформляется письменным заявлением граждан пожилого возраста и инвалидов
- В) оформляется выпиской органов социального обслуживания

29. Право на частную деятельность в сфере социального обслуживания в РФ имеют граждане или учреждения:

А) получившие лицензию на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания и зарегистрированные в соответствии с законодательством Российской Федерации

Б) получившие лицензию на профессиональную деятельность в сфере социального обслуживания и имеющие специальное высшее профессиональное образование

30. При обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения, в число надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, включается:

А) содействие в обеспечении топливом и (или) водой

Б) 100%-е возмещение пожилым людям оплаты услуг в обеспечении топливом и (или) водой при получении их в частном порядке

В) 50%-е возмещение пожилым людям оплаты услуг в обеспечении топливом и (или) водой при получении их в частном порядке

31. Система социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в РФ основана на использовании и развитии всех форм собственности и состоит из (исключите лишнее):

А) государственного сектора социального обслуживания

Б) муниципального сектора социального обслуживания

В) негосударственного сектора социального обслуживания

Г) немunicipального сектора социального обслуживания

32. _____ социальное обслуживание осуществляется в целях оказания неотложной помощи разового характера гражданам пожилого возраста и инвалидам, остро нуждающимся в социальной поддержке.

33. Социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг, могут быть оказаны гражданам:

- А) бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты
- Б) бесплатно
- В) на условиях частичной или полной оплаты

34. Социальное обслуживание _____ является одной из основных форм социального обслуживания, направленной на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде в целях поддержания их социального статуса, а также на защиту их прав и законных интересов.

35. Социальное обслуживание, осуществляемое отделениями дневного (ночного) пребывания, создаваемыми в муниципальных центрах социального обслуживания или при органах социальной защиты населения относятся к:

- А) полустационарному социальному обслуживанию
- Б) стационарному социальному обслуживанию
- В) социальному обслуживанию на дому

36. Тарифы на социальные услуги, оказываемые государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания, определяются:

- А) органами социальной защиты населения субъектов Российской Федерации
- Б) муниципалитетом
- В) конкретным учреждением социального обслуживания

37. К стационарным формам социального обслуживания можно отнести:

- А) дома–интернаты
- Б) отделения дневного пребывания центров социального обслуживания
- В) адресную социальную помощь

38. В Международном году пожилого человека ООН был объявлен:

- А) 1999 г. Б) 1989 г. В) 2009 г.

39. Оценка политической ситуации в стране у большинства пожилых людей (по результатам опросов) вызывает:

- А) одобрение
Б) безразличие
В) агрессивность и волнение

40. Во всех странах Северной Европы пенсионные схемы включают три составные части (исключите лишнее):

- а) базовые пенсии по старости, выплачиваемые всем гражданам вне зависимости от ранее получаемого дохода;
б) установленные законом дополнительные пенсии, связанные с уровнем ранее получаемого трудового дохода;
в) дополнительные пенсии, устанавливаемые на основе соглашений между работодателем и работниками
г) дополнительные пенсии, устанавливаемые по достижении 80-летнего возраста

41. Государственная система социального обеспечения пожилых людей в США базируется на двух основных формах:

- А) социальном страховании и государственном вспомоществовании
Б) социальном страховании и социальном обслуживании
В) государственном вспомоществовании и социальном обслуживании

42. Договоры с пенсионерами и инвалидами о пожизненном их содержании с иждивением предполагают, что они:

- А) продают свои квартиры и продолжают в них жить
Б) продают свои квартиры и переезжают в дома-интернаты

43. Заработная плата социальных работников в РФ, обслуживающих пенсионеров, находится на:

- А) минимальном уровне
- Б) высоком уровне
- В) максимальном уровне

44. А.И.Ташевой в результате проведения комплексного социально-психологического исследования пожилых людей, выделены следующие группы ожидаемых качеств и характеристик социальных работников:

- А) доброта, заботливость, честность, отзывчивость, приветливость, терпимость, человечность, общительность, сострадание, бескорыстность, уравновешенность.
- Б) добросовестность исполнительность, ответственность, требовательность к себе.
- В) безразличие к подопечным, постоянная спешка, безответственность, лень, недобросовестность, нежелание помочь, легкомыслие, несобранность, вымогательство.

45. А.И.Ташевой в результате проведения комплексного социально-психологического исследования пожилых людей, выделены следующие группы негативных качеств и характеристик социальных работников:

- А) доброта, заботливость, честность, отзывчивость, приветливость, терпимость» человечность, общительность, сострадание, бескорыстность» уравновешенность.
- Б) добросовестность» исполнительность, ответственность» требовательность к себе.
- В) безразличие к подопечным, постоянная спешка, безответственность, лень, недобросовестность, нежелание помочь, легкомыслие, несобранность, вымогательство.

46. Является ли эвтаназия разрешенной законодательно процедурой в некоторых штатах Америки?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Да, но при условии письменной просьбы пациента

Г) Да, но при согласии родственников пациента

47. Является ли эвтаназия разрешенной законодательно в России?

А) Да

Б) Нет

В) Да, но при условии письменной просьбы пациента

Г) Да, но при согласии родственников пациента

48. Соотнесите федеральные Законы РФ в области пенсионного обеспечения с датами их принятия:

1) «О государственных пенсиях в РФ»

2) «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»

3) «О трудовых пенсиях в РФ»

4) «О страховых пенсиях в РФ»

5) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О страховых пенсиях» и «О накопительной пенсии»

А. 1997 г.

В. 2001 г.

С. 2001 г.

Д. 2013 г.

Е. 2014 г.

49. Декларация по проблемам старения принята резолюцией 47/5 Генеральной Ассамблеи от:

1) 16 октября 1992 года

2) 8–12 апреля 2002 года

50. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года принят второй Всемирной ассамблеей по проблемам старения:

1) 16 октября 1992 года

2) 8–12 апреля 2002 года

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА

Для понимания и усвоения студентами учебных элементов модуля преподаватель должен следовать следующим принципам:

- обеспечивать студентов необходимыми для организации самостоятельной работы по освоению курса учебно-методическими материалами, методическими рекомендациями;
- создавать условия для апробации элементов исследовательской деятельности, формирования навыков групповой и самостоятельной исследовательской работы;
- создавать ситуации творческого решения исследовательских задач; прививать интерес к научному поиску.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих видов:

- осмысление лекционного материала, ведение конспектов, анализ вопросов рефлексии;
- подготовка к семинарским занятиям (подготовка сообщений по теоретическим вопросам, докладов);
- подготовка практических заданий (кейсов, аннотаций, схем, таблиц и пр.);
- подготовка к проведению круглого стола
- оформление эссе (по итогам просмотра и обсуждения х/ф «Вдали от нее», по итогам круглого стола)
- подготовка к прохождению промежуточного контроля (тестированию);
- подготовка, выполнение и защита рефератов, НИРС (для студентов дневной формы обучения), контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);

- подготовка к коллоквиуму по вопросам самоконтроля, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов по добору баллов.

Практические задания включены в состав семинарских занятий и выполняются студентами дневной формы обучения при подготовке к семинарским занятиям. Студентам заочной формы обучения практические занятия рекомендуется выполнять самостоятельно в процессе подготовки к экзамену.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ К ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- По написанию эссе
- По подготовке к проведению круглого стола
- По подготовке к коллоквиуму
- По организации социального проекта
- По подготовке реферата
- По подготовке НИРС и организации исследования
- По подготовке контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Написание эссе является важнейшей формой самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью учебного процесса, элементом формирования определенной позиции студента по той или иной проблеме. Эссе от французского «essai», англ. «essay» — попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» — взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень.

Эссе - это прозаическое сочинение в форме рассуждения, небольшого объема и со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое,

субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Построение эссе — это ответ на поставленный в теме вопрос, проблему. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках темы, вопроса, предложенных источников, а также выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе включает введение, основную часть (при необходимости структурированную на параграфы, подпункты), заключение, список источников.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе включает постановку тезисов и их последовательную аргументацию, авторские суждения и выводы. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, это рассуждение,

использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Эссе является одной из форм рубежного контроля и выполняется студентами в рукописном или печатном варианте. Все страницы эссе нужно пронумеровать, при необходимости оформляется список использованной литературы с обязательным указанием выходных данных.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ КРУГЛОГО СТОЛА

Круглый стол — общество, конференция или собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции); свободная конференция разнородных участников для непосредственного обсуждения определённых проблем (в частности, конфликтов).

В современном значении выражение *круглый стол* употребляется с XX века как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Как форма учебной деятельности круглый стол является способом обобщения и систематизации изученного материала (тем, модулей); методом обсуждения острых, неоднозначных, проблемных вопросов и тем; поиска путей исследования или решения актуальных проблем.

Как форма текущего или рубежного контроля круглый стол предполагает предварительное знакомство аудитории с вопросами, подготовку кратких сообщений, докладов (не более 2 минут) и их обсуждение.

По итогам представления докладов и обсуждения вопросов подводятся итоги, оценивается работа каждого из участников, даются комментарии, отбираются рациональные предложения, проекты, намечаются пути их реализации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОЛЛОКВИУМУ

Коллоквиум переводится с латинского как разговор, беседа. В настоящее время под коллоквиумом понимается вид учебного занятия, прежде всего в вузах, проводимого с целью проверки и оценивания знаний учащихся. Коллоквиумом называют также научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада. В XVI веке во времена Реформации так называли религиозные беседы.

Коллоквиум относят к основным формам проверки знаний учащихся и студентов наряду с зачетом, экзаменом, контрольной работой, тестированием и пр. Это своего рода устный экзамен. Он может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как массовый опрос. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на

занятиях по предмету. А преподаватель в это время имеет возможность оценить уровень усвоения студентами материала. В ходе коллоквиума могут также проверяться рефераты, проекты и другие письменные работы учащихся.

Коллоквиум применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Обычно коллоквиум назначается на последний семинар в семестре (модуле). Оценка, полученная на таком занятии, влияет на общий рейтинг студента.

В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 2-3 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов. Ответ студента на коллоквиуме комментируется кратко. На коллоквиуме обычно не спрашивают по желанию. В заключение студентам сообщаются оценки; для желающих оценки комментируются.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Учебная карта дисциплины и структура курса «Основы социальной геронтологии» предполагает практическую апробацию студентами полученных в ходе изучения теоретического курса знаний в рамках практического задания.

Практическое задание представляет собой участие студентов в разработке (модификации) и реализации социально-коммуникативного проекта «Пожилые+Молодежь», направленного на повышение социальной субъектности пожилых граждан, включенности их в социальные отношения, преодоление одиночества и изоляции пожилых, улучшение их социально-психологического и социального статуса, активизацию личностных и социальных ресурсов посредством систематического взаимодействия поколений.

Проект предполагает организацию занятий и встреч с пожилыми гражданами по плану проекта «Пожилые+Молодежь» на базе

социальных учреждений (ЦСО ГПВиВ, отделение социальной реабилитации семьи, гериатрический центр и т.п.), а также научное сопровождение проекта через прикладное исследование проблем пожилых граждан, отношения в обществе к старости и старикам, социального статуса пожилого человека в масштабах муниципального образования и Ростовской области.

Участие студентов в каждом занятии при реализации проекта оценивается в 2 балла, в течение семестра возможно принять участие в реализации нескольких занятий (рекомендуется 2-3), но в целом за реализацию проекта студент может получить не более 10 баллов к текущему рейтингу.

Примерное содержание проекта «ПОЖИЛЫЕ+МОЛОДЕЖЬ»

Цель проекта: стимулирование социальной коммуникации пожилых людей (на базе ЦСО ГПВиИ)

Задачами проекта является:

1) организация межпоколенческой коммуникации пожилых и молодежи, использование активности и потенциала молодежи для формирования активной жизненной позиции пожилых людей, и использование знаний и опыта пожилых как носителей исторических, культурных, социальных ценностей для молодого поколения;

2) преодоление социальной пассивности пожилых людей, социальной замкнутости и ощущения невостребованности в обществе; разнообразие коммуникативной и досуговой деятельности пожилых и старых людей

3) формирование профессиональных, социально-личностных и гражданских компетенций студентов, привлеченных к реализации проекта

4) создание методических материалов для тиражирования проекта (создание тематических буклетов, презентаций, сценариев занятий и пр.);

Субъекты реализации проекта: студенты направления подготовки «Социальная работа» ЮФУ, волонтеры.

Примерный план реализации проекта

1. <u>Я и другие</u>	
Цель	Формы / методы / ресурсы
Цель: знакомство, диагностика, постановка перспектив социально- личностного роста	<u>Знакомство:</u> тренинги «Имя и животное» и «Приветствие» <u>Беседа,</u> оценка самочувствия, активности и настроения <u>Тест,</u> на выявление уровня общения Тесты и диагностические беседы «Какой я», «Что я люблю», «Что радует меня», «Если бы у меня был миллион...» <u>Тренинг,</u> «График жизни» развитие личностного потенциала в пожилом возрасте <u>Рефлексия,</u> подведение итогов проведенного занятия, ожидания, что понравилось
2. <u>Гибкость общения</u>	
Цель: выявление коммуникативной компетентности пожилых, стили, особенностей общения; развитие гибкости и вариативности в выборе средств и видов общения	<u>Ролевая игра,</u> «Официант, в моем супе муха» <u>Тест,</u> определение коммуникативных и организаторских способностей Вербальные и невербальные средства общения (интерактивная лекция); стили общения, «Мой стиль общения» (беседа) <u>Тренинг,</u> «Шаг навстречу» развить умение пожилых людей делать комплимент, говорить приятно <u>Упражнение,</u> «Три ответа» развить умения определять адекватный способ поведения при взаимодействии Определение и развитие невербальных средств общения: упражнение «Пантомима», «Преграда» <u>Релаксационная программа,</u> «Позитив» релаксация, запуск групповой динамики <u>Рефлексия,</u> подведение итогов
3. <u>Как развить мышление и память</u>	
Цель: Диагностика особенностей мышления, памяти Развитие мышления, памяти и интеллекта	<u>Тест,</u> мышление. Память в пожилом возрасте (беседа) <u>Упражнения на развитие логического мышления</u> (визуальная логика, решение задач-головоломок); <u>пространственного мышления</u> (пространственное воображение, пространственная координация); <u>речевого мышления</u> (запутанные слова, пословицы/речевые обороты, слова в скобках, связь слов, текстовые задания); математического мышления (ряды чисел, комбинации чисел, текстовые задания, скобки); скорости восприятия <u>Упражнение</u> «Пазлы» на формирование мышления, быстроту и сообразительность <u>Упражнение</u> «Таблицы Шульце» на формирование памяти, тренировка фотографической памяти (метод Айвазовского) Игра в спички, «Чтение вслух» пересказ, стихи <u>Игра</u> «Найди отличие» развитие внимания, мышления <u>Рефлексия</u>

4. Творчество	
<p>Цель: Освоение основ отдельных методов арттерапии (лепка, цветотерапия, музыкотерапия) развитие средствами арттерапии творчества, восприятия, улучшение самочувствия, самореализации</p>	<p><u>Арттерапия</u>: виды, эффективность, возможности в пожилом возрасте (интерактивная лекция) <u>Цветотерапия</u>, игра цветами, польза цветов, влияние на зрение, формирование креативности воображения <u>Лепка</u>, «Слепи свою мечту» формирование креативности воображения <u>Музыкотерапия</u>, слуховое восприятие, ощущение Демонстрация результатов индивидуального и группового творчества (бисероплетение, вышивка, пение и пр.); мастер-классы пожилых для молодежи <u>Рефлексия</u></p>
5. Движение - жизнь	
<p>Цель: Развитие знаний и навыков культуры двигательной активности в пожилом возрасте Освоение методики лечебной аэробики для пожилых</p>	<p><u>Двигательная активность</u> в пожилом возрасте (интерактивная лекция) <u>Физкультура для пожилых</u> (теория и методика) <u>Тренинг</u> «Противоположные движения» участники учатся произвольно регулировать свои движения, упражнение повышает взаимопонимание партнеров, способствует сплочению команды <u>Упражнение</u>, «Ладошки» использование тактильных ощущений для характеристики того или иного человека <u>Занятие</u> лечебной аэробики для пожилых <u>Рефлексия</u></p>
6. Любимое кино	
<p>Цель: Стимулирование межпоколенческой и внутригрупповой коммуникации Актуализация воспоминаний, связанных с х/ф; стимулирование положительных эмоций</p>	<p><u>Фильмотерапия</u> Совместный выбор х/ф, просмотр фильма, обсуждение (диалог поколений): Почему выбор пал на этот фильм? С чем связан этот фильм, какие ассоциации, воспоминания, чувства вызывает? Какие герои могут воспитывать идеал современного человека? Какие вечные ценности актуализируются в фильме? Почему этот фильм должен посмотреть каждый? <u>Рефлексия</u></p>
7. Любимая книга	
<p>Цель: Стимулирование межпоколенческой и внутригрупповой коммуникации Актуализация воспоминаний, морально-</p>	<p><u>Книготерапия</u>, Индивидуально-групповая беседа «Моя любимая книга»: диалог поколений Какие герои могут воспитывать идеал современного человека? Какие вечные ценности актуализируются? Почему эту книгу стоит прочесть? Совместный выбор книги (малая проза, рассказ), чтение эпизодов, обсуждение; постановка элементов произведения по</p>

нравственной проблематики; стимулирование положительных эмоций, способов их выражения	ролям (студентами; с привлечением пожилых) <u>Рефлексия</u>
8. Итоги	
Цель: Стимулирование межпоколенческой и внутригрупповой коммуникации Актуализация воспоминаний; стимулирование положительных эмоций Рефлексия	<u>Занятие, «Рефлексия»:</u> что в ходе проекта запомнилось, понравилось <u>Упражнение, «Стаканчик»</u> формирование воображения и оригинальных идей; поиск перспектив проекта <u>Занятие «Встреча с прошлым»:</u> каждый из группы делится своим приятным моментом из жизни <u>Упражнение, «В чем мне повезло в этой жизни»</u> для личностного роста, повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроения <u>Упражнение, «Что я хочу вам пожелать»</u> Аплодисменты <u>Рефлексия</u>

Ожидаемый результат:

Данный проект направлен на повышение социальной значимости пожилых граждан, включенности их в социальные отношения с молодежью, преодоление одиночества и изоляции, улучшение их социально-психологического статуса, а также активизацию личностных и социальных ресурсов посредством взаимодействия поколений. Благодаря диалогу поколений и совместной творческой деятельности пожилых людей и молодежи, проект способствует разрушению межпоколенческого барьера, осмыслению молодежью и пожилыми людьми того, какую пользу, опыт и интересы они могут раскрыть друг для друга. Огромную роль играет совместная деятельность молодежи и пожилых людей. Только в этой общей деятельности можно изменить часто встречающееся отрицательное отношение молодежи к пожилым людям и наоборот. Проект позволит оказывать положительное воздействие на воспитание подрастающего поколения, уважительное отношение к пожилым людям. Проект позволит пожилым людям почувствовать себя нужными и интересными современному обществу, способными осуществить свои идеи, развить свои творческие и коммуникативные способности. Проект позволит развить профессионально значимые качества, знания и навыки студентов – будущих социальных работников. В масштабах общества проект

формирует положительные образцы межпоколенческой коммуникации и способствует росту социального статуса и социальной активности пожилых и старых людей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Написание рефератов является важнейшей формой самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью учебного процесса, элементом формирования определенной позиции студента по той или иной проблеме. Рефератом называется письменная самостоятельная работа, посвященная раскрытию проблем какого-либо раздела изучаемого курса на основе определенных источников, материалов, научной литературы. В процессе работы над рефератом студент должен глубоко и внимательно изучить основную (учебники, учебные пособия) и дополнительную (монографии, журнальные и газетные статьи и т.д.) литературу по данной дисциплине. При этом необходимо обращать внимание на главное, непосредственно относящееся к избранной теме, логично и четко излагать свои мысли, делать правильные, обоснованные теоретические и практические выводы, а также развивать навыки творческой научно-исследовательской работы. Написание реферата предполагает значительный объем сравнительно-аналитической, исследовательской самостоятельной работы студента.

Основные требования, предъявляемые к рефератам

1. Высокий теоретический уровень содержания реферата. В реферате должно быть глубоко и обоснованно раскрыто содержание темы и каждого ее вопроса, сделаны правильные выводы. Необходимо соблюдать точность приводимых или даваемых автором определений, формулировок; логичность, последовательность изложения содержания реферата. При написании реферата особое внимание обращается на включение в реферат процедур и результатов авторского исследования, практического опыта социальных служб и организаций (к примеру, опыта работы социальных служб города Новошахтинска) в качестве иллюстрации теоретической базы, разрабатываемой студентом.

Предъявляется требование единства теоретических положений и конкретного прикладного материала. Студент должен продемонстрировать самостоятельность и творчество в решении и изложении разбираемых вопросов. Реферат не может быть результатом переписывания одного или нескольких источников; он – итог продуманности изученного, достаточно обширного материала, самостоятельности написания; он содержит собственные мысли автора и анализ авторского теоретического или прикладного исследования.

2. Достаточный объем и четкая структура реферата. Оптимальный объем – 15-25 страниц машинописного или компьютерного текста. Реферат должен включать в себя следующие части: план, написанный на отдельной странице и помещаемый в начале реферата; введение, изложенное на 2-4 страницах; основную часть, поделенную на параграфы; заключение, изложенное на 2-3 страницах; список используемой литературы; приложение, если работа включает социологическое исследование или изучение опыта работы конкретной социальной организации, службы.

3. Соответствие плана и всего содержания реферата его теме. Названия параграфов или глав основной части должны быть содержательно уже названия темы реферата, но включать все ее смысловые элементы. Наименование параграфов, на которые поделена основная часть реферата, их логика и очередность должны способствовать достаточно полному и последовательному раскрытию темы.

Реферат должен быть сдан в установленный срок преподавателю. Студент выбирает тему реферата из предложенного выше списка по последней цифре номера зачетной книжки. Самостоятельная работа над темой в большей мере расширит и углубит знания студента по изучаемой дисциплине, даст наибольшую пользу автору в его практической деятельности. Чтобы лучше представить себе содержание, объем и основные вопросы темы, следует ознакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия по дисциплине, со статьями в энциклопедиях, словарях, справочниках, а также с журнальными и газетными статьями. После этого нужно

составить предварительный план реферата (причем необходимо выделить не более 3-5 вопросов по основной части), который в дальнейшем может уточняться. Литературу студент подбирает из рекомендованного списка, добавляя источники самостоятельно. Рекомендуется в первую очередь пользоваться изданиями последних лет, хотя следует обращаться и к литературе, изданной сравнительно давно, если она не устарела и не потеряла научной ценности. После подбора и изучения литературы надо продумать окончательный вариант плана.

Во *введении* надо раскрыть значение, актуальность рассматриваемой темы, показать ее место в науке, указать основные источники, в которых она раскрывается, желательно дать характеристику разработки вопроса этой темы, сформулировать главную задачу работы.

В *основной части* нужно раскрыть поставленные в плане вопросы в соответствии с основными требованиями: на высоком теоретическом уровне, соблюдая структуру и логику реферата, с использованием авторского эмпирического и аналитического материала. Если единая точка зрения по тому или иному вопросу среди авторов дополнительной литературы отсутствует, то необходимо изложить взгляды авторов, стоящих на разных позициях, и сделать попытку критически оценить их, высказывая и свое мнение по данному вопросу.

В *заключительной части* следует четко сформулировать выводы, вытекающие из изложения вопросов темы. В *приложение* вносятся документальные материалы, собранные в социальных учреждениях (оригиналы или копии), а также материалы проводимого студентом социологического исследования.

Реферат должен быть изложен ясным языком, связно и последовательно. Цитаты должны заключаться в кавычки, пропуски слов в них отмечаются многоточием, при этом надо следить, чтобы сокращение не отразилось на смысле цитаты. В отношении приводимых цифр, фактов, цитат необходимо делать ссылки вниз страницы, где указываются фамилия и инициалы автора, полное

название, выходные данные, номер страницы. Если подряд следуют ссылки на один и тот же источник, то во всех ссылках, кроме первой, вместо всех данных перед номером страницы ставятся слова «там же».

Реферат должен быть напечатан на машинке либо выполнен в компьютерном варианте (14 шрифт, полуторный интервал, стандартные поля). Все страницы реферата нужно пронумеровать. В список использованной литературы включаются лишь те источники, которые действительно использовались при написании реферата, цитировались, имели ссылки, с обязательным указанием выходных данных (город, издательство, год, страницы).

Во время защиты реферата студент должен произнести вступительное слово (5 – 10 минут). В нем содержится обоснование выбора темы, ее актуальность; краткая характеристика структуры и содержания реферата; анализ собственного опыта, а также результатов проведенного студентом исследования, если это предусмотрено. Выступление может сопровождаться презентацией и должно заканчиваться обобщающими выводами по проблеме исследования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ НИРС И ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе работы над исследовательской работой студент должен глубоко и внимательно изучить основную (учебники, учебные пособия) и дополнительную (монографии, журнальные и газетные статьи и т.д.) литературу по данной дисциплине. При этом необходимо обращать внимание на главное, непосредственно относящееся к избранной теме, логично и четко излагать свои мысли, делать правильные, обоснованные теоретические и практические выводы, а также развивать навыки творческой научно-исследовательской работы. Написание НИРС предполагает значительный объем сравнительно-аналитической, исследовательской самостоятельной работы студента, требования к оформлению и защите аналогичны требованиям, предъявляемым к рефератам (см. выше).

1. Формальная структура исследовательской работы

Исследовательская работа включает в себя следующие основные части:

- Введение.
- Основные разделы работы (главы и параграфы).
- Заключение.
- Список использованной литературы.
- Приложения.

При необходимости в качестве отдельных разделов исследовательской работы в нее могут включаться иллюстрированные материалы, таблицы, статистические материалы, данные социологических исследований, образцы анкет и вопросников, вопросно-ответных схем, методика обработки информации и т.п. Все указанные разделы включаются в оглавление исследовательской работы, рассматриваются как составные ее части и подлежат соответствующей оценке. Введение всех дополнительных материалов должно быть обоснованным.

2. Содержательные требования к разделам исследовательской работы

Все разделы исследовательской работы составляют его органическое целое, раскрывая собою поставленные цели и задачи. В соответствии с этим каждый раздел работы выполняет строго оговоренную роль.

2.1. Введение

Исследовательская работа, как и любая другая научная работа, начинается с введения. Оно должно включать в себя следующие смысловые или специально выделенные разделы:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- характеристика степени разработанности темы;
- определение цели и задач;
- методологические и методические основания исследования;
- характеристика новых результатов, полученных в исследовании;

- научное и практическое значение полученных результатов;
- имеющаяся практическая апробация результатов.

2.2. Основная часть

Как правило, в исследовательской работе выделяют теоретическую и практическую части. В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие научные положения, касающиеся данной темы. В практической части рассматривается конкретный эмпирический материал (программа исследования и анализ результатов проведенного исследования).

Каждый раздел основной части должен заканчиваться краткими выводами из предшествующего изложения.

2.3. Заключение

В заключении студент подводит итоги проведенного исследования и намечает перспективы дальнейшей работы в этой области.

3. Список источников и литературы

Список литературы – важная часть работы, в которой отражается самостоятельная работа автора, знание им существующих разработок по теме исследования и степень овладения библиографическими навыками, важными для любой научной работы. Включать в список литературы следует только те источники, которые были фактически использованы (что подтверждается ссылками в тексте)

4. Приложения

Исследовательская работа предполагает наличие приложений, на которые даются ссылки в тексте. В работах, посвященных социологическим и социальным исследованиям, приложения присутствуют практически повсеместно. В приложения обычно входят различные таблицы, графики, схемы, рисунки, анкеты, матрицы и т.п. Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

(для студентов заочной формы обучения)

Написание контрольной работы является важнейшей формой самостоятельной работы студентов при изучении курса «Этические основы социальной работы», неотъемлемой частью учебного процесса, оптимальной формой текущего контроля знаний студентов.

Контрольная работа – письменная самостоятельная работа, содержащая систему вопросов, выбранных из всех разделов курса и отражающих основное содержание дисциплины. Контрольная работа выполняется студентами дневной формы обучения в течение семестра и представляется на предпоследнем занятии в семестре (последняя лекция в курсе), результаты ее анализируются в ходе последнего семинарского занятия по дисциплине. Студентами заочной формы обучения работа выполняется в течение семестра и сдается до начала сессии.

Качественное выполнение контрольной работы является допуском к сдаче зачета, так как итоги работы являются отражением целостной системы знаний студента, результатом его работы в процессе конспектирования лекций, подготовки к семинарским занятиям, подготовки практических заданий, изучения основной и дополнительной литературы по курсу. Написание работы подытоживает и контролирует общие систематизированные знания студента по дисциплине в целом и готовит его к сдаче зачета.

В процессе подготовки к контрольной работе студент должен:

- внимательно ознакомиться с содержанием вопросов;
- глубоко изучить основную и дополнительную литературу, рекомендованную для данного курса;
- перечитать конспекты лекций по данной дисциплине и собственные записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям.

При написании работы необходимо строить конкретные содержательные ответы на вопросы, максимально обоснованно и всесторонне раскрывать тему вопроса, последовательно и логично

излагать свои мысли. Оптимальный объем работы должен составлять от 5 до 15 рукописных страниц. Изложение информации должно производиться не книжным языком, а собственными формулировками студента. В конце каждого ответа необходимо делать выводы. Наряду с официальной точкой зрения в ответах должно прослеживаться обоснованное личное мнение студента по поводу излагаемой информации, его личная оценка излагаемого материала, творческий подход к решению теоретических и практических задач дисциплины.

4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, НИРС, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Мыслители Древности о проблемах старения (Гиппократ, Гален, Авиценна, Цицерон).
2. Идеи алхимиков о бессмертии и омоложении.
3. Развитие геронтологии в России.
4. И.И.Мечников – основатель научной геронтологии.
5. Старение общества. «Седые общества».
6. Старение общества и рынок труда.
7. Возрастная структура населения развитых и развивающихся стран.
8. Демографическая структура российского общества.
9. Социальное и индивидуальное долголетие.
10. Социология старения: теории и их отражение в практике
11. Геронты во властных элитах: история и современность.
12. Уважение и престиж старости в различных цивилизациях.
13. Психологические и психические изменения в пожилом возрасте.
14. Творчество как гарантия долголетия.
15. Социальная активность пожилых: состояние, проблемы, задачи.
16. Отношение к старости в различные эпохи.
17. Демографическая структура Ростовской области в контексте старения и долгожительства.
18. Историко-социальный анализ динамики продолжительности жизни: продолжительность жизни в древности, средневековье, Новое время, в современных обществах
19. Адаптация к пенсионному периоду жизни
20. Индивидуальные типы старения
21. Образ жизни и его значение для процессов старения
22. Профилактика старения

23. Пожилые люди как субъекты социальных отношений: активность, статусы, социализация, трудовое поведение
24. Положение и проблемы пожилой семьи
25. Отношения между пожилыми супругами
26. Сексуальные отношения пожилых людей
27. Типология отношений родителей и детей
28. Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом
29. Социальная работа с пожилыми людьми в России
30. Формы социального обслуживания пожилых людей за рубежом и в России.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА НИРС

1. Особенности социального статуса пожилого человека: по результатам опросов общественного мнения.
2. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни для мужчин и для женщин в России и в других странах (анализ статистики).
3. Долгожители (истории жизни).
4. Эйджеизм: теория и практика.
5. Стереотипы старости у детей, молодежи, у взрослых людей и у самих пожилых людей.
6. Геронтофилия и геронтофобия в общественном мнении.
7. Геронтофобия как отражение социально-демографических проблем в различных обществах, в различные исторические эпохи
8. Отношение к пожилым и старым в мире и в России в различные эпохи
9. Отношение человека к старости и проблема идентичности (интервью, фокус-группы, истории жизни)
10. Использование остаточной трудоспособности пенсионеров (проекты и программы)
11. Проблема одиночества в старости (интервью, фокус-группы, истории жизни, интроспекция)
12. Межпоколенческие проблемы: история и современность (по результатам опросов общественного мнения)

13. Этика социальной работы с пожилыми людьми: сущее и должное

14. Роль общественных и благотворительных организаций в решении комплекса проблем пожилых и старых людей в РФ и за рубежом

15. Анализ включенности общественных организаций Ростовской области в решение проблем пожилых и старых людей

16. Стимулирование социальной активности пожилых людей как объект социального проектирования

17. Адаптация к пенсионному периоду жизни (интервью, фокус-группы, истории жизни, интроспекция)

18. Индивидуальные типы старения (интервью, фокус-группы, истории жизни, интроспекция)

19. Положение и проблемы пожилой семьи (интервью, фокус-группы, истории жизни, интроспекция)

20. Отношения между пожилыми супругами. Сексуальные отношения пожилых людей (интервью, фокус-группы, истории жизни, интроспекция)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Роль и место старости в онтогенезе человека и социуме.
2. История развития социальной геронтологии как науки.
3. Виды старости: хронологическая, физиологическая, психологическая и социальная.
4. Старение населения как социально-демографический процесс: причины и следствия.
5. Шкала оценки демографической возрастной структуры населения.
6. Продолжительность жизни мужчин и женщин в городах и селах
7. Показатель демографической нагрузки.
8. Геронтократия.
9. Досуг и занятость пожилых людей.
10. Стресс и фрустрация у пожилых и старых мужчин и женщин.

11. Психологические особенности старых людей.
12. Адаптация различных психологических типов к пенсионному периоду жизни и к феномену старости.
13. Личность и старение.
14. Выход на пенсию: смена статуса.
15. Принципы ООН в отношении пожилых людей в теории и практике: независимость, участие, уход, реализация внутреннего потенциала, достоинство.
16. Понятие здоровья в старости.
17. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы их облегчения.
18. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии.
19. Социальная работа в семье пожилого человека.
20. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДОБОРУ БАЛЛОВ

МОДУЛЬ 1

1. Составьте библиографию трудов отечественных и зарубежных ученых-геронтологов

№	Ф.И.О. ученого	Основные научные труды	Вклад в развитие геронтологии, теории, идеи
1.			
2.			
3.			

2. Обозначьте основные направления развития социальной геронтологии как области научного знания, основные проблемы, темы, предметную область

Социальная геронтология				

3. Составьте диаграммы, графики, таблицы или иные модели, отражающие демографическую ситуацию в странах с прогрессивным, стационарным, регрессивным типами демографической структуры, охарактеризуйте, предложите верные решения для социальной политики в отношении пожилых граждан (указать ссылку на источник статистических данных).

4. Проведите сравнительный анализ различных теорий старости и старения, укажите достоинства и недостатки каждой из них. Составьте сравнительную таблицу:

Наименование геронтологической теории	Представители	Суть теоретических взглядов	Достоинства и недостатки

5. Разработайте макет анкеты для изучения проблем пожилых людей, отношения к пожилым людям, старости и старению, проведите апробацию, организуйте опросы целевых групп, подготовьте аналитический отчет, сделайте выводы.

6. Составьте проект, программу, рекомендации по проблеме организации досуга и занятости для пенсионеров, по развитию межпоколенческой коммуникации, стимулированию социальной активности пожилых.

7. Разработайте и представьте макеты социально-ориентированной рекламной продукции с целью формирования позитивных образов старости (баннер, ролик, буклет и пр.)

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПО ДОБОРУ БАЛЛОВ) МОДУЛЬ 1

- 1) В чем смысл и назначение социальной геронтологии?
- 2) Кто из древних врачей и философов стоял у истоков геронтологического знания?
- 3) Какие взгляды на старение и старость высказывал М.Т.Цицерон?
- 4) Как алхимики и мистики полагали решить проблему долголетия?
- 5) В чём сущность геронтологических гипотез И.И.Мечникова?
- 6) Как видели омоложение Ш.Броун-Секар и С.Воробьев? Какую роль сыграли их опыты и находки в развитии современной медицины?
- 7) Назовите основные идеи, направления работ в области геронтологии научных школ И.П.Павлова, А.А.Богомольца, А.В.Нагорного, С.П.Боткина, Д.Ф.Чеботарева, З.Г.Френкеля, В.В.Фролькиса и других отечественных ученых.

- 8) Каковы современные школы и теории социальной геронтологии?
- 9) В чем суть старения?
- 10) Как описывают механизм старения различные теории старения?
- 11) Каковы механизмы и факторы старения?
- 12) Каковы виды старения и их взаимосвязь?
- 13) Каковы подходы к определению границ старости?
- 14) Как и почему менялось отношение к пожилым и старым людям в истории?
- 15) Каковы современные методы оценки возраста?
- 16) Каковы демографические проблемы и тенденции современных обществ?
- 17) Каковы последствия старения населения?
- 18) Как связаны продолжительность жизни и показатель демографической нагрузки?
- 19) Как связаны старение общества и рынок труда?
- 20) Каковы проблемы демографии российского общества?
- 21) Опишите социальные теории старения: освобождения, активности, субкультуры, маргинальности, стратификации.
- 22) Опишите статус пожилого человека, сравните его со статусом подростка.
- 23) Какие проблемы испытывает пожилой человек на уровне личности, малых групп, социума?
- 24) Объясните суть профессионального старения.
- 25) Опишите проблемы и перспективы продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста.
- 26) Как Вы понимаете досуг и занятость, творчество и социальную активность пожилых людей в контексте долголетия.
- 27) Как проходит адаптация к пенсионному периоду жизни и к феномену старости?
- 28) Каковы индивидуальные типы старения.
- 29) Что такое эйджеизм (Р.Батлер) и «барьер помощи» (Щепаньский)?

30) Как меняются с переходом от традиционной к нуклеарной семье ее функции, отношения поколений, супругов, место пожилых людей в семье?

31) Приведите примеры из истории, мировой и отечественной культуры (литературы, кино, живописи), которые доказывают извечность проблемы отцов и детей или показывают ее историко-культурную специфику.

32) Каковы особенности и типы семейно-супружеских отношений в пожилом возрасте и старости?

33) Есть ли место любви и сексу в старости?

34) Как может принимать пожилой человек свою старость? Что, на Ваш взгляд, означает достойное принятие старости?

35) Докажите что старость может быть активной и счастливой, «желанным», «серебряным» возрастом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДОБОРУ БАЛЛОВ

МОДУЛЬ 2

1. Составьте психологический портрет пожилого человека.

2. Дайте описания изменения поведения пожилого человека при психических расстройствах:

Психическое расстройство в старости	Характерные изменения в поведении, функционировании, общении

3. Составьте терминологический словарь для курса «Основы социальной геронтологии», дайте определения понятий с опорой на несколько источников и авторское видение, дайте ссылки на использованные источники с указанием города и года издания, издательства, страниц, либо электронного адреса или режима доступа.

4. Познакомьтесь с пожилыми людьми по месту жительства, в общественных местах, социальных учреждениях; опишите с их слов особенности их жизни, самочувствия, ценностей и целей, отношений с окружающими, актуальными проблемами и нуждами.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПО ДОБОРУ БАЛЛОВ)

МОДУЛЬ 2

1) Приведите примеры из истории, мировой и отечественной культуры (литературы, кино, живописи), которые доказывают извечность проблемы бессмертия, здоровья и долголетия; дайте им собственную трактовку.

2) Как меняется здоровье в пожилом возрасте?

3) Определите понятия гетерохронности, гетеротопности, гетерокинетичности старения.

4) Охарактеризуйте болезни пожилого возраста.

5) Соотнесите роль социального поведения и образа жизни, окружающей среды и здоровья как основ геропрофилактики.

6) Опишите средства и принципы геропрофилактики: культуру питания, движения и эмоций.

7) Каковы характерологические, интеллектуальные и эмоциональные изменения в старости?

8) Приведите примеры из истории, мировой и отечественной культуры (литературы, кино, живописи), которые описывают процессы психологического старения, психологические трудности пожилых людей.

9) Приведите характерные в старости психологические кризисы.

10) Опишите страхи одиночества, смерти, признаки тревожности, стресса, депрессии и фрустрации пожилых и старых.

11) Каковы отличия стресса и фрустрации у пожилых мужчин и женщин.

12) Опишите психические нарушения, сенильные и пресенильные психозы, болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика.

13) Дайте рекомендации по диетологии для пожилого человека.

14) Какова типология современных пожилых семей и в чем особенности семейно-супружеских и сексуальных отношений в старости?

15) Охарактеризуйте особенности и типы отношений пожилых людей и их взрослых детей.

16) Существует ли проблема насилия над пожилыми людьми в семье?

17) Приведите примеры из истории, мировой и отечественной культуры (литературы, кино, живописи, СМИ), которые доказывают остроту проблемы насилия над пожилыми людьми.

18) Проанализируйте международные принципы и стандарты в отношении помощи людям старшего возраста (1999 г., ООН: независимость, участие, уход, реализация внутреннего потенциала, достоинство), Мадридский план (2002), Федеральные законы РФ, постановления Правительства РФ и Указы Президента РФ по вопросам социальной помощи и защиты пожилых и старых людей.

19) Каковы особенности деятельности Центров социального обслуживания пожилых граждан, виды, формы, методы (социальное обслуживание на дому, полустационарное, стационарное и срочное обслуживание, социально-консультативная помощь).

20) Как работают клубы по интересам, группы самопомощи пожилых людей, социальный туризм и иные формы стимулирования социальной активности пожилых людей?

21) Как работают геронтологические центры, дома-интернаты, каковы особенности социальной среды этих учреждений, проблемы адаптации?

22) Опишите отечественный опыт социальной работы с пожилыми людьми.

23) Опишите зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.

24) Сравните пенсионное обеспечение и пенсионные системы в России и в странах Запада.

25) Сравните пенсионное обеспечение в России и в странах Востока, Азии и Африки, в странах Латинской Америки

26) Как ведется социальная работа в семье пожилого человека?

27) Каковы особенности кризиса смерти и умирания?

28) Дайте понятие об эвтаназии в мире и в России.

29) Приведите примеры из истории, мировой и отечественной культуры (литературы, кино, живописи), которые доказывают извечность проблемы эвтаназии или показывают ее историко-культурную специфику.

30) Приведите примеры из истории, мировой и отечественной культуры (литературы, кино, живописи), которые доказывают значение и неоднозначность решения проблемы ухода за пожилыми и ее историко-культурную специфику.

31) Опишите требования к социальному работнику и критерии подбора кадров для работы с пожилыми людьми.

32) Опишите социально-экономические проблемы пожилых и старых людей в Российской Федерации.

33) Какова роль государства, общества, социальной работы, общественных и благотворительных организаций в решении проблем пожилых людей?