

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

«TASDIQLAYMAN»
Namangan davlat universiteti
rektori

S.T.Torg'unov

2022-yil

«MA'QULLANDI»
O'zbekiston Respublikasi Vazirlar
Mahkamasi
huzuridagi OAK raisi,
A.T. Yusupov


2022-yil

13.00.02 – “Ta’lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi “ ixtisosligi bo’yicha
malakaviy imtihon
dasturi

O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi

Rayosatining 2022 yil « 30 » *sentabr* 2022 sonli qarori bilan tasdiqlangan

NAMANGAN - 2022

ANNOTATSIYA

Mazkur dastur O'zbekiston Respublikasi Oliy va O'rta maxsus ta'lim vazirining 2017 yil 14 sentyabrdagi "Vazirlik tasarrufidagi oliy ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida oliy malakali ilmiy va ilmiy -pedagog kadrlar tayyorlash rejasini tasdiqlash to'g'risida"gi 660 sonli buyrug'iga asosan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2017yil 22 maydagi "Oliy uquv yurtidan keyingi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora - tadbirlari to'g'risida"gi 304- sonli qarori bilan tasdiqlangan "Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim to'g'risida" Nizom talablariga muvofiq, O'zbekiston Respublikasi Davlat ta'lim standartiga asoslangan holda, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun talablariga mos ravishda 13.00.02- Ta'lim - tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo'yicha talabgorlar uchun tuzildi.

Tuzuvchilar:



p. f.n. dots. M.Boltaeva

p. f.n., dots. M.S.Nishonov

Taqrizchi:



p. f.n., dots..X.Raxmatova

p. f.n., dots. A.X.Satarov

KIRISH

Ushbu dastur: pedagogika fanlarning metodologiyasi; maxsus pedagogika; pedagogika nazariyasi tarbiyaviy ishlar metodikasi fanlarning na'munaviy dasturlari asosida tuzildi.

Dasturning maqsadi – izlanuvchilarni fanni o'qitishdan maqsad talabgorlarni pedagogika o'qitish metodologiyasiga oid bilim ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish.

Dasturning vazifasi – tadqiqotchilarni pedagogik fanni o'qitish metodikasining nazariy asoslariga oid bilimlar bilan qurollantirish; metodik jixatdan pedagogik jarayonlarni samarali tashkil etish uchun zarur kunikmalarni egallash; pedagogik fanlarni o'ziga xosliklarni xisobga olgan xolda ta'lim va tarbiyaning zamonaviy usullarini texnologiyalarni keng doirada qullay olishga yo'naltirish pedagogik faoliyatini amalga oshirishda ijodiy va metodik savodxonlikka tayyorlashni shakllantirishdan iborat. Fan bo'yicha talabalarni bilim, ko'nikma va malakasiga quyiladigan talablar.

Dastur bo'yicha talabgorlarning bilim, ko'nikma va malakasiga qo'yiladigan talablar:

“Pedagogik fanlarini o'qitish metodikasi” o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr: - pedagogik fanlarni o'qitish metodikasining predmeti, maqsad va vazifalari; ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari va strategiyasi; pedagogik fanlarning mazmuni va ilmiy asoslari, uning kategoriya va tamoyillari; o'quv jarayonini tashkil etish shakllari va metodlariga qo'yilayotgan zamonaviy talablar; pedagogik fanlarni o'qitish metodlarining tasnifi va asosiy jihatlari; psixologiya kursini tuzish uchun asos bo'lgan tamoyillar; psixologiya fanlarini o'qitish metodikasining qonuniyatlari; o'qitish tamoyillari; dars o'quv faoliyatini tashkil etish sharti sifatida; o'quv faoliyatini tashkil etish shakllari; ma'ruza mashg'uloti va uning mazmuni; ma'ruza o'qishga qo'yiladigan talablar; seminar mashg'ulotining mohiyati va turlari; o'qitish metodikasi **tasavvurga ega bo'lishi**; - pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish tamoyil va mezonlarini; pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlarni; pedagogik fanlarni o'qitish metodlari tasnifini; o'qitishning texnik vositalari va axborot texnologiyalarda amaliy ishlashni; zamonaviy pedagogik fan yutuqlari va ilg'or pedagogik tajribalardan amaliy foydalanib, mustaqil bilim olishni; o'quvchilarni shaxsiy va yosh xususiyatlarini hisobga olish, auditoriya bilan o'zaro aloqalar taktikasini o'rnatish va psixologik to'g'ri munosabatlarni boshqarishni bilishni; ta'lim standartlarining yangi talablari va o'zining ehtiyojlari bilan bog'liqlikda o'qitish va ta'lim olganlikni tashxis etishning turli usul va vositalaridan samarali foydalanish hamda методик fanlarni o'rganishda o'quv mashg'ulotlari taksonomiyasini; psixologiyani o'qitishda nutqiy metodlarni; psixologiya fanlarini o'qitishda ko'rgazmali va amaliy metodlarni; o'qitishning ta'limiy metodlarini; o'qitishning interfaol usullarini; dasturlashtirilgan ta'limni; pedagogika va методик fanlardan bilimlarni nazorat qilish vabaholashni tashkil qilishni **bilishi va ulardan foydalana olishi**; - bilimni diagnostika hamda nazorat qilishning turli vositalari va usullaridan samarali foydalanish; ta'lim standartlarining yangi talablariga mos ravishda mustaqil yangi o'qitish usullarni yaratish; ilg'or pedagogik tajribalar va pedagogika

faniningzamonaviy yutuqlaridan foydalangan holda ta'lim berish; individual, shaxsiy vayoshga oid o'ziga xosliklarni hisobga olgan holda auditoriya bilan psixologik asoslimuloqot va o'zaro harakatni tashkil etish; psixologiya fanlarini o'qitishda nazorat turlari, baholash tamoyillarini qo'llay olish; pedagogika va psixologiyani o'qitishda bilimlarni nazorat qilishda amaliy topshiriqlarni bajarish; talaba psixologiya fanlarini o'qitishning metodik xususiyatlari, o'rta maxsus va oliy ta'limda педагогик fanlarni o'qitishning o'ziga xosligi dars jarayoniga metodlarni qo'llash, talabalarni mustaqil faoliyatlarini tashkil qilish; pedagogika va методик fanlarni o'qitishda bilimlarni nazorat qilish shakllarini qo'llash **ko'nikmalariga ega bo'lishi**; Dasturni amalga oshirish o'quv rejasida rejalashtirilgan umumiy va ijtimoiy-iqtisodiy (falsafa (etika, estetika, mantiq)), matematik va tabiiy (yosh fiziologiyasi va gigiena), umum kasbiy (pedagogika nazariyasi, pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi, pedagogik mahorat) fanlari bilan o'zaro aloqada olib boriladi.

Metodik fanlarning tushunchasi va ta'rifi: «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi». Metodik fanlarning tushunchasi, o'quv jarayoni, o'quv muassasalarida o'quv jarayonini tashkil etishning yangi metod va shakllarga qo'yiladigan zamonaviy talablar. O'zbekiston Respublikasida ta'limning rivojlanishi.

Ta'lim jarayonida pedagog shaxsi ta'lim amaliyotida va pedagogik fikr tarixida pedagogning mahorati masalalari. Pedagogik qobiliyat. Pedagogning kommunikativ qobiliyati. Muloqot madaniyati va ta'lim oluvchining psixologik faoliyati. Pedagogik texnika va uni shakllantirish usullari. O'quv va tarbiya jarayonida pedagog mahorati. Pedagog mehnatini tashkil etishning ilmiy asoslari. Pedagogik tajriba orttirish tizimi, tadqiqot metodlari, hozirgi ta'lim muassasalarida ilg'or pedagogik g'oyalar, tajribalarning taraqqiyoti va uni hayotga tatbiq etish yo'llari. Pedagogik mahorat taraqqiyot tarixi. Mustaqil malaka oshirish va o'z-o'zini nazorat qilish. O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik muloqot mahorati, pedagogik tajriba va uni tatbiq etish, pedagog faoliyatida sharqona muomala madaniyati asoslari. Pedagogik texnika va uning komponentlari.

B A H O L A S H M E Z O N I

Mazkur o'quv dasturi asosida fanlaridan tuzilgan variantlar savollariga og'zaki javob qaytarish tarzida amalga oshiriladi.

Dastur savollari pedagogika fanining eng dolzarb muammolari bilan uning muhim tarmog'i bo'lgan: pedagogika nazariyasi, pedagogika tarixi, umumiy pedagogika, pedagogik texnologiyalar, tarbiyaviy ishlar metodikasi, xalq pedagogikasi, ijtimoiy pedagogika fanlarining ma'lumotlari asosida tuzildi.

Har bir variantda 4 tadan savol bo'lib, javoblar "0" baldan "100" balgacha baholanadi.

Variandagi har bir savol uchun maksimal 25 ball belgilangan.

Variandagi har bir savolga yozilgan javoblarning mazmuniga qarab, ularga quyidagicha miqdorda ballar belgilanadi:

1. Mazkur savolning mazmuni to'liq va hozirgi zamon fan – texnika taraqqiyoti bilan bog'liq xolda yoritilgan bo'lsa, 22– 25 balgacha qo'yiladi.
2. Mazkur savolning mazmuni yaxshi yoritilgan va hozirgi zamon fan – texnika taraqqiyoti yutuqlaridan foydalanilgan bo'lsa, 18 - 20 balgacha qo'yiladi.
3. Mazkur savolning mazmuni o'rtacha yoritilgan va hozirgi zamon fan – texnika taraqqiyoti yutuqlaridan kamroq foydalanilgan bo'lsa, 14 – 16 balgacha qo'yiladi.
4. Mazkur savolning mazmuni talab darajasida yoritilmagan va hozirgi zamon fan – texnika taraqqiyoti yutuqlaridan foydalanilmagan bo'lsa, 0-13 balgacha qo'yiladi.

DASTUR MAZMUNI

- Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari.
- Pedagogika fanlarini o'qitish shakillari.
- Gurux raxbarining vazifasi.
- Masalaning qo'yilishi. Matematik modellashtirishning maqsad va vazifalari
- Pedagogik fanlar metodologiyasi Metodologiya tushunchasi.
- Pedagogika fanlarini o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish.
- Pedagogik jarayon va uni boshqarish.
- Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari
- Ma'ruza mashg'ulotlari va unga qo'yiladigan pedagogik talablar.
- Gurux murabiylarining xizmat majburiyatlari.
- Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish , pedagogik tadqiqotlarning dolzarbligi, maqsadi, predmeti, yangilik mezonlari.
- Pedagogik ta'sir ko'rsatish metodikasi.
- Ta'lim –tarbiya jarayonida tarbiyaviy ishlar texnologiyasi.
- Pedagogik tadqiqot metodlari va pedagogik tadqiqotlar metodikasi.
- Jamoani shakllantirish metodikasi va shaxsni jamoada tarbiyalash.
- OTM-da tarbiyaviy jarayon va tarbiyaviy ishlarni tashkil etish.
- Pedagogik fanlarni o'rganishga aksiologik yondashuv.
- Mustaqil ta'limni tashkil etish metodologiyasi.
- Tarbiyachi va uning vazifasi.
- Pedagogik fanlarni o'qitish mazmuni ta'lim nazariya (kontseptsiyalari mazmuni. BMI va ularga qo'yiladigan pedagogik talablar.
- O'zaro ixtiloflarni boshqarish texnologiyasi.
- Zamonaviy didaktik kontseptsiyalar
- O'quvchilarni kasbga yo'naltirish metodikasi.
- DTS, O'quv reja , fan dasturi va ularga qo'yilgan talablar.
- Pedagogik tadqiqotlarda kuzatish natijalarini qayd qilish formalari
- Pedagogika darsliklari va ularga qo'yiladigan pedagogik talablar
- O'quv faoliyati motivatsiyasi, O'quvchilarda bilimga qiziqishni rivojlantirish.
- Mustaqil ta'lim mazmuni Talaba mustaqil ishining maqsad va vazifalari.
- Test turlari va test tuzishga qo'yiladigan pedagogik talablar.
- O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari.

Pedagogik tadqiqotlarda kuzatish natijalarini qayd qilish formalari

Oliy o'quv yurtida ta'lim-tarbiya jarayonining asosiy shakllari.

O'qituvchi mexnatini ilmiy asosda tashkil etish.

Kurs ishi va unga qo'yiladigan pedagogik talablar.

Malaka amaliyotlarni tashkil etish talablari.

Ta'limning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlari.

Ta'lim va tarbiya jarayonlarni tashkil etishning meyoriy-xuquqiy asoslari.

Pedagogi fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari.

Ta'lim qonuniyatlari va qoidalari.

Magistrlik dissertatsiyasi va unga quyiladigan talablar.

Pedagogik fanlar va ularning o'ziga xosliklari.

Amaliy, seminar, laboratoriya mashg'ulotlari va ularga qo'yilgan talablar.

Ta'lim va tarbiya insonparvarlashtirish va demokratlashtirish.

Pedagogik fanlarni o'qitish metod vositalari.

O'quv rejasi va uning mazmuni .

O'z-o'zini tarbiyalash – bo'lajak o'qituvchini kasbiy tayorlash vositasi sifatida.

Didaktikaning asosiy tushunchalari, mazmuni, maqsadi va vazifalari.

Ta'limni tashkil etishning noan'anaviy shakllari; o'quv dialogi, munozara, didaktik (ishbop, rolli) o'yinlar, trening, debat, matbuot-konferentsiyasi, o'tkir zehnlilar klubi, va boshqalar.

Fuqarolik tarbiyasi. Fuqarolik madaniyati

Oila, maktab, mahalla xamkorligi.

Tarbiya metodlari va ularning turlari

Pedagogik diagnostika fanining maqsad va avzifalari

Abdullo Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asarining tarbiyaviy axamiyati.

Pedagogika fani tizimi va boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi

Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari

Pedagogik faoliyatda pedagogik qobiliyatlarning o'rni

Ta'lim metodlari va ularning turlari

Pedagogika fanining ilmiy tadqiqot metodlari

Iqtisodiy tarbiya . O'quvchilarda tejamkorlikni tarbiyalash

Ta'limni tashkil etishning an'anaviy shakli. Dars turlari. Darsning tuzilishi, unga qo'yilgan talablar

Abu Ali Ibn Sinoning pedagogik qarashlar

Xalq pedagogikaci metodlari(duo, qarg'ish, olqash, qoralash, oq yo'l tilash,na'muna ko'rsatish)

Yan Amos Komenskiyning " Buyuk didaktika" asari va axamiyati

Ta'lim vositalari va turlari

SHaxsni shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar(ijtimoiy muxit, irsiyat, ta'lim-tarbiya)

SHaxsni shakllanishida faoliyatning(o'yin, o'qish, mehnat) o'rni

O'qituvchining kommunikativ qobiliyati

Mehnat tarbiyasi. O'quvchilarda mehnatga munosabatni tarbiyalash.

Maktabgacha ta'lim pedagogikasi fanining rivojlanish imkoniyatlari.

Axloqiy tarbiya.O'quvchilarni ma'naviy axloqiy tarbiyalash

“Avesto” eng qadimgi ma’rifiy yodgorlik
O’qituvchining nutq qobiliyati va uni rivojlantirish
Eng qadimgi yozma manbalarda ta’lim-tarbiya masalalari
Ekologik tarbiya. O’quvchilarda tabiatga ijobiy munosabtni tarbiyalash
Temuriylar davrida ilm-fan, ta’lim-tarbiyaning ravnaq topishi
Ta’limning zamonaviy metodlari
Oila pedagogikasi fanining maqsad va vazifalari
Mirzo Ulug’bekning pedagogik g’oyalari va ma’rifatparvarlik xizmatlari
Ta’limda ko’rsatmalilik ko’rsatmalilikdan foydalanish
Tarbiyaning bir maqsadga qaratilganligi tamoyillari
Tarbiya jarayonining mazmuni va tarbiyalanganlik mezonlari
Tarbiyaning insonparvarlik tamoyillari
Ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning muhim elementi
Oila tarbiyasining xuquqiy asoslari
Axborot – kommunikatsiya texnologiyalari va ularni ta’lim jarayonida qo’llashning didaktik imkoniyatlari.
Pedagogik mahorat asoslari fanining vujudga kelishi tarixi
Tarbiyaning ijtimoiy yo’nalganligi va yaxlitligi: tarbiyaning ijtimoiy hayot va mehnat bilan birligi. Tarbiyaning insonparvarlik printsiplari
Isoqxon Ibratning pedagogik qarashlari
Tarbiyaviy ishlarni uyushtirish tamoyillari va usullari
O’z-o’zini tarbiyalash va o’z ustida ishlash
Pedagogik a tarixi fanining maqsad va vazifalari
O’qituvchi faoliyatida diqqatni to’g’ri taqsimlay olish qobiliyati
Jadid ma’rifatparvarlarining pedagogik qarashlari
Ta’limning qonuniyatlari va qoidalari
O’zini-o’zi tarbiyalash va o’z ustida ishlash
Mustaqil, ijodiy, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish yo’llari
Talabalar bilimni baholash mezonlari
Ta’limni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish, tamoyillari
Aqliy tarbiya. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish
Maxsus pedagogikaning o’ziga xos xususiyatlari
Mahmud Qoshg’ariyning “Devonu lug’otit-turk” asarida ta’lim-tarbiya masalalari
Didaktikaning asosiy printsiplari (tamoyillari)
Jismoniy tarbiya.
Androgogika - kattalar ta’limi. Uning o’ziga xos xususiyatlari
Ta’limning ma’ruza-seminar tizimi
Ta’lim vositalari va ularning funktsiyalari
Pedagogik takt va odob-axloq. Pedagogik nazokat
Test turlari va test tuzishga qo’yilgan talablar
Amaliy metodlarning turlari
Fandan metodik ko’rsatmalar tayyorlash tartibi
Mustaqil fikrlashni tashkil etish
Sinf-dars tizimi
Tadqiqot ishlarida umumiy xulosa va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish tartibi

Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari va tushunchalari: tarbiya, ta'lim, ma'lumot, bilim, ko'nikma, malaka, rivojlanish.

Ekspert baholash (lot. "expertus" – tajribasiga ko'ra biladigan, tajribali, sinalgan, tekshirilgan) metodi

Talabalar BKMni nazorat qilish va tashxislash

Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning o'ziga xos xususiyatlari.

Shaxsning rivojlanganlik darajasi uning fiziologik, ruhiy va intellektual o'sishini ta'minlovchi faoliyat- sifatida

Bolalarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish va o'tkazish metodikasi

O'quvchilarning o'quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari

Pedagogik amaliyotni tashkil etish va unga raxbarlik

Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar

O'quv adabiyotlar kontsepsiyasi

O'quv fanlari yuzasidan nazorat ishilarini tashkil etish va o'tkazish

O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish

Ta'lim maqsadlari :Ta'limiy maqsad ,Tarbiyaviy maqsad, Rivojantiruvchi maqsad

Talabalarning bilimlarni o'zlashtirish darajalari.

Maslahat (konsultatsiya)ni –tashkil etish qoidalari

Ta'lim qonuniyatlari va qoidalari

O'zini-o'zi tarbiyalash va o'z ustida ishlash

Ma'ruza mashg'ulotini tashkil etish va o'tkazishga qo'yiladigan talablar

O'quv topshiriqlari, ish qog'ozlari

Axborot texnologiyalari: ta'limiy va nazorat qiluvchi dasturlar.

Ta'limning jamoaviy va guruhliy texnologiyasi.

Bolaning intellektual qobiliyatini rivojlantirish .

Tanqidiy fikrlash asoslari.

O'qituvchilik kasbining ijtimoiy- tarixiy rivoji va jamiyatdagi o'rni.

Bo'lajak o'qituvchi professiogrammasi

Pedagogik qobiliyat haqida tushuncha.

Pedagogik qobiliyatlar klassifikatsiyasi.

Yuksak saviyadagi bilim va madaniyat

Pedagogik qobiliyatlar.

Didaktik qobiliyatlar.

Akademik qobiliyatlar.

Pertseptiv qobiliyatlar.

Nutq qobiliyatlari.

Tashkilotchilik qobiliyati.

Avtoritar qobiliyatlar.

Pedagogik muloqot haqida tushuncha.

Pedagogik muloqotning asosiy funksiyasi (tarkibi)

Muloqot turlari va madaniyati.

O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.

Pedagogik takt haqida umumiy tushuncha.

Pedagogik taktni amalga oshirish shartlari

Pedagogik kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish

Pedagogning tashqi ko'rinishi va uni maqsadga yo'nalganligi.

Dars berish faoliyatining o'ziga xosligi.

Darsdagi faoliyatning turli-tumanligi haqida.

Darsda mustaqil ishni tashkil qilish.

Pedagogik faoliyat madaniyati.

Darsning hissiy-intelektual ohangini yaratish.

Darsda o'z-o'zini nazorat qilish.

O'qituvchi mehnatini ilmiy tashkil etish haqida tushuncha, mohiyati.

Vaqtdan unumli foydalanish, o'qituvchiniig bo'sh vaqti.

O'qituvchining kun tartibi va ish joyi.

FOYDALANILADIGAN ASOSIY ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Toshkent O'zbekiston, 2011 y
2. O'zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi qonuni. – Toshkent O'zbekiston, 2020 y
3. Karimov I.A, Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch Toshkent: - Ma'naviyat 2008 y
4. Турғунов С.Т., Аҳмаджонова Н. М. Мактабгача таълим муассасаларида бошқарув фаолияти алгоритми. // Халқ таълими журнали. – 2012. – № 1. – 133-134-б.
5. Турғунов С.Т., Аҳмаджонова Н. М. Особенности управления дошкольными образовательными учреждениями. // Вопросы гуманитарных наук, Москва. – 2012. – № 2.
6. – 80-82-б.
7. Турғунов С.Т. Замонавий мактаб раҳбарларининг функционал вазибалари. – Наманган: НВПҚТМОИ, 2004. – 34 б.
8. Турғунов С.Т. Умумий ўрта таълим муассасалари директорлари бошқарув фаолиятининг назарий асослари: Пед.ф.д. ...дисс. – Тошкент, 2007. – 363 б.
9. Турғунов С.Т. Умумий ўрта таълим муассасалари директорлари бошқарув фаолиятининг назарий асослари: Монография. – Тошкент: Фан, 2006. – 196 б.
10. Турғунов С.Т. Умумий ўрта таълим муассасалари илмий салоҳиятини ривожлантиришда мактабни бошқариш функциялари // Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент, 2006. – 26-28-б.
11. Турғунов С.Т. Замонавий мактаб директорининг бошқарув фаолиятида тизимли ёндашув // Халқ таълими журнали. – 2006. – № 4. – 11-14-б.
12. Тўхтабоев А.Т. Маъмурий менежмент. – Тошкент: Молия, 2003. – 171 б.

- 13.M.Abdullaeva, Asqarova O'.M.Xayitboev.Ta'lim tarixi-T.Muharrir 2014
- 14.Mavlonova R., To'raeva O., Xoliqberdieva K. Pedagogika. – T.: O'qituvchi, 2001.
- 15.Asqarova O'.M., Hayitboev M., Nishonov S. – T.: Talqin, 2008.
- 16.Pedagogika. // M.Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. – T.: O'zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.
- 17.Ishmuxammedov.R.J va boshqalar. Tarbiyada innavatsion texnologiyalar.T.: Istedod jamg'armasi -2010 y.
- 18.Ochilov.M. Oily maktab pedagogikasi.T.: "Oqituvchi" 2007 y.
- 19.Ziyomuxammedov B. Pedagogika. – T.: Turon-Iqbol, 2006.
- 20.Xoshimov.K, Nishonova S. Pedagogika tarixi. –T. :2005 y.
- 21.Sultonova.G.A. Pedagogic maxorat.O'quv qo'llanma. TDPU. T.2005 y
- 22.Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. - T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2008.
- 23.Ismoilova Z. Pedagogikadan amaliy mashg'ulotlar. – T.: Fan, 2001.
- 24.Ochilov M. Muallim qalb me'mori. – T.: O'qituvchi, 2001.
- 25.Egamberdieva N.M. Ijtimoiy pedagogika. – T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009.
- 26.Mutalipova M.J. Xalq pedagogikasi – T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2011.
- 27.Volkov G.N., Baubekova G.D. Etnopedagogika. – T., 2000
- 28.Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. – T.: O'kituvchi, 1993.
- 29.Shodmonova SH. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. – T.: TDPU, 2004.
30. Mavlonova R., Rahmonqulova N., Normurodova B. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – T.: Tib-kitob, 2010.
- 31.Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar/ – T.: Fan va texnologiya, 2010.
23. Xasanboyev. J va boshqalar. Pedagogika. O'quv qo'llanma. T. Fan-2006 y.
- 24.. Pedagogika nazariyasi va tarixi.M.X.To'xtaxodjayevnanning umumiy taxriri ostida. "Iqtisod-moliya", 2009 y.
27. Madiyarova S.A. Pedagogik texnologiya va pedagogic maxorat.-T.: "Iqtisod-moliya" 2009 y.

**Pedagogika nazariyasi va tarixi
kafedrasi mudiri:**



O'. Asqarova