

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI**

**5110900- Pedagogika-psixologiya ta'lim yo'nalishi  
bitiruvchilarining fanlararo yakuniy davlat  
attestatsiya sinovi**

**DASTURI**

*2023/2024 o'quv yili*

**Tuzuvchilar:**

D.D.Inamov

NamDU "Pedagogika nazariyasi va tarixi" kafedrasida dotsenti, p.f.f.d., (PhD).

O'.M.Asqarova

NamDU "Pedagogika nazariyasi va tarixi" kafedrasida professori, p.f.d.

K.R.Abdullayeva

NamDU "Pedagogika nazariyasi va tarixi" kafedrasida katta o'qituvchisi, p.f.f.d., (PhD)

Z.Qurbonova

NamDU "Psixologiya" kafedrasida dotsenti.

**Taqrizchilar:**

I.Raximov

Namangan viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi direktori, p.f.n., dotsent

Yo.Najmiddinova

NamMQI dotsenti, p.f.f.d., (PhD).

5110900-Pedagogika-psixologiya ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi dasturi Pedagogika nazariyasi va tarixi kafedrasining 2024-yil «23» yanvardagi № 2-sonli navbatdan tashqari majlisida muhokama qilingan hamda tasdiqqa tavsiya etilgan.

Kafedra mudiri



D.D.Inamov

5110900-Pedagogika-psixologiya ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi dasturi Pedagogika fakultetining 2024-yil «24» yanvardagi № 6-sonli majlisida muhokama qilingan hamda tasdiqqa tavsiya etilgan.

Fakultet dekani



M.Boltayeva

5110900-Pedagogika-psixologiya ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi dasturi Namangan davlat universiteti Kengashining 2024-yil «    »                      dagi №     -sonli majlisida muhokama qilinib, tasdiqlangan.

Kengash kotibi



A.To'xtaboyev

## I. UMUMIY QOIDALAR

1. 5110900-Pedagogika-psixologiya ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi dasturi (keyingi o'rinlarda – **Dastur**) O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2009 yil 22 maydagi 160-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida"gi Nizom, 2018 yil 10 sentabrdagi 20-2018-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilar tarkibining o'quv yuklamasi hamda o'quv-uslubiy, ilmiy-tadqiqot va «ustoz-shogird» ishlarini belgilash qoidalari", 2020 yil 14 avgustdagi 418-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan "5110900-Pedagogika va psixologiya bakalavriat ta'lim yo'nalishining malaka talablari" (keyingi o'rinlarda – **Malaka talablar**) hamda № V5110900-19 tartib raqami bilan ro'yxatga olingan o'quv rejasining (keyingi o'rinlarda – **O'quv rejas**) umumkasbiy va ixtisoslik fanlari o'quv dasturlari asosida tuzildi.

2. Fanlararo yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi (keyingi o'rinlarda – **Attestatsiya sinovi**) O'zbekiston Respublikasining oliy ta'limga oid qonun hujjatlarida belgilangan tartibga ko'ra, bitiruvchilarning Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlaridan biri hisoblanib, unda ta'lim yo'nalishi xususiyati, iqtidori va xohishiga ko'ra bitiruv malakaviy ishi yozish istagini bildirmagan, o'quv rejasidagi ta'lim dasturlarini to'liq o'zlashtirgan bitiruvchi kurs talabalari ishtirok etishlari shart.

3. Attestatsiya sinovini topshirishga o'quv reja va fan dasturlarini to'liq tugatgan va o'quv rejasida nazarda tutilgan barcha sinovlardan muvaffaqiyatli o'tgan talabalarga ruxsat beriladi.

4. Attestatsiya sinovi o'quv rejasining umumkasbiy va ixtisoslik fanlarining barchasini qamrab oladi hamda sinov topshiriqlari ushbu fanlar o'quv dasturlari asosida tuziladi.

5. Attestatsiya sinovi fanlar mazmuniga qo'yiladigan talablar bilan bir qatorda, talaba tayyorgarligining Malaka talablarida bitiruvchiga qo'yiladigan umumiy talablarga javob bera olish darajasini aniqlashga yo'naltiriladi.

## II. ATTESTATSIYA SINOVI SHAKLI VA MUDDATI

6. 2023/2024 o'quv yilida 5110900-Pedagogika-psixologiya ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining Attestatsiya sinovi –axborot texnologiyalarini tatbiq etgan holda test shaklda o'tkaziladi.

7. Dastur Universitet Kengashi tomonidan tasdiqlangan sanadan boshlab, o'quv yili yakuniga qadar Attestatsiya sinovi shakli o'zgartirilishi mumkin emas.

8. Attestatsiya sinovi universitet o'quv jarayoni grafigiga asosan, o'quv ishlari prorektori tomonidan tasdiqlangan muddatlarda o'tkaziladi va kamida bir oy oldin talabalarga yetkaziladi.

### **III. ATTESTATSIYA SINOVI SAVOLNOMASI**

9. Attestatsiya sinovi savolnomasi ta'lim yo'nalishi Malaka talablarining
- bakalavrlarning tayyorgarlik darajasiga;
  - kasbiy faoliyatga;
  - umumkasbiy va ixtisoslik fanlariga qo'yilgan talablarni qamrab oladi.

10. Attestatsiya sinovi savolnomasi ta'lim yo'nalishi o'quv rejasida keltirilgan quyidagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlar dasturlari asosida shakllantirildi:

### **PEDAGOGIKA NAZARIYASI VA TARIXI**

#### **PEDAGOGIK MAHORAT**

1. Eng qadimgi davrdan eramizning VII asrlarigacha bo'lgan davrlarda pedagogik faoliyat borasidagi ijtimoiy qarashlar.
2. Sharq allomalarining asarlarida ta'lim-tarbiya haqidagi ilg'or pedagogik fikrlar.
3. Pedagogik nizolar va ziddiyatlarning falsafiy, pedagogik-psixologik tasnifi.
4. O'qituvchining kasbiy faoliyatida pedagogik-psixologik mahorat.
5. Pedagogik texnikani egallashning asosiy usullari.
6. O'qituvchilik kasbiga qo'yiladigan asosiy talablar.
7. Aqliy faoliyatni boshqarish.
8. Pedagogik faoliyatda umuminsoniy qadriyatlarning ustuvorligi.
9. O'qituvchining tashkilotchilik qobiliyati va uning ta'lim jarayonidagi o'rni.
10. O'qituvchi qobiliyati va uning ijodkorligi.
11. O'qituvchining dars berish mahorati.
12. Pedagogik muloqot – o'qituvchining ijodiy faoliyatini va tashabbuskorligini namoyon etuvchi xususiyat.
13. O'qituvchilik faoliyatining tizimi, kasbiy mahorati.
14. Darsdagi faoliyatning turli-tumanligi haqida.
15. O'qituvchi faoliyatining asosiy yo'nalishlari.
16. O'qituvchi mehnatini nazorat qilish va hisobga olishning izchilligi.
17. Yuksak pedagogik mahoratni shakllantirishni ta'minlovchi omillar.
18. Muloqot orqali ta'sir etish. Muloqotga kirishish.
19. Zamonaviy o'qituvchiga qo'yiladigan talablar mazmuni va uning fazilatlari, vazifasi, burchi, mas'uliyatlari.
20. [Pedagogik mahorat fani haqida tushuncha. Fanning asosiy vazifalari va tarkibiy qismlari.](#)
21. O'qituvchining nutq madaniyati va unga xos bo'lgan vositalar.
22. O'qituvchi muomala sub'ekti sifatida.

23. Yosh o'qituvchilarning xushmuomalaligi, nazokati va pedagogik takti.
24. Yosh o'qituvchilar mehnatini ilmiy asosda tashkil etishning boshlang'ich yo'nalishlari.
25. Pedagogik faoliyatlar tizimi.
26. O'qituvchining kommunikativ qobiliyatini rivojlantirishga qo'yiladigan talablar.
27. Dars hamda darsdan tashqari jarayonda o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi muloqot, unga qo'yiladigan talablar.
28. O'qituvchi kasbiy faoliyatini rivojlantirishda muloqot madaniyatining o'rni.
29. Tarbiya jarayonida kommunikativ munosabatning o'ziga xos qoidalari.
30. Hozirgi kunda o'qituvchilar pedagogik qobiliyatini shakllantirish imkoniyatlari.
31. Pedagogik texnika va murabbiylik xususiyatlari.
32. O'qituvchining kasbiy pedagogik tayyorgarligi yo'nalishlari.
33. Hozirgi kunda o'qituvchi tarbiyachilik mahoratining asosiy mohiyati.
34. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasida jonli muloqotni tashkil etish.
35. O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik muloqotni boshqarish uslublari.
36. Pedagogik texnikaning tuzilishi.
37. Demokratik jamiyatda o'qituvchi va o'quvchi munosabatida erkinlik tushunchasi.
38. O'qituvchining tarbiya texnologiyalari asosida pedagogik mahoratini oshirib borishi.
39. Hozirgi zamon o'qituvchisi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish muammolari.
40. O'qituvchi nutqining to'g'riligi, ravonligi, aniqligi va ta'sirchanligini oshirish.
41. Pedagogning mimik va pantomimik ifodasi.
42. Pedagogik fikr taraqqiyotida o'qituvchining kasbiy mahorati hamda burch va mas'uliyatlari.
43. Ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchi tomonidan pedagogik ta'sir ko'rsatishning asosiy usullari.
44. O'qituvchi pedagogik muloqotining shakllari.
45. Pedagoglar jamoasida muomala odobi.
46. Pedagogik ta'sir ko'rsatish vazifalari va vositalarida o'qituvchining o'quvchilar bilan pedagogik muloqoti printsiplari.
47. O'qituvchining tarbiya texnologiyalarini qo'llashda pedagogik mahoratning ahamiyati.
48. Nutq texnikasi va notiqlik madaniyati.
49. Maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari.
50. O'qituvchi nutqining to'g'riligi, ravonligi, aniqligi va ta'sirchanligini oshirish.
51. Tarbiyaviy jarayon va tarbiya mazmunini modellashtirish.
52. Qobiliyatning pedagogik-psixologik tavsifi.
53. O'z-o'zini tarbiyalashda o'z-o'zini kuzatish, anglash va ishontirishdan foydalanish.
54. Hozirgi kunda o'qituvchi nutq texnikasi va notiqlik madaniyatini takomillashtirish muammolari.
55. O'qituvchi pedagogik muloqotining shakllari.
56. O'qituvchi bilishi lozim bo'lgan tarbiyaviy jarayonning asosiy xususiyatlari.
57. Pedagogik nazokatni egallash shart-sharoitlari.
58. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash pedagogik mahoratni

shakllantirishiiig asosiy sharti sifatida.

59. O'qituvchi pedagogik qobiliyatining asosiy sifatlari va yetakchi xususiyatlari.
60. Pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari.
61. Nutq texnikasi va notiqlik madaniyati.
62. O'qituvchining pedagogik texnikasini takomillashtirishda hozirgi zamon talablari.
63. Pedagogik mehnatni ilmiy tashkil etish yo'llari.
64. Yosh o'qituvchining pedagogik mahoratini takomillashtirishda muloqot madaniyatining roli.
65. Qobiliyatning pedagogik-psixologik tavsifi.
66. Pedagogik nazokatni egallash shart-sharoitlari.
67. Pedagogik takt – o'qituvchi kasbiy mahoratining asosi.
68. O'z-o'zini tarbiyalashning metod va vositalari.
69. O'qituvchilarda zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish.
70. Pedagogik nazokat me'yorlari va omillari.
71. O'qituvchi pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish funktsiyalari.
72. O'quvchilar bilim olish jarayonining samaradorligini oshirish.
73. O'qituvchining pedagogik mahorati mazmunining ijtimoiy-tarixiy rivoji va mazkur kasbning jamiyatda tutgan o'rni.
74. O'qituvchi pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish funktsiyalari.
75. O'qituvchi intellektining asosiy sifatlari va xususiyatlari.
76. Ta'lim mazmunini belgilovchi kasbiy faoliyat sifatlarining o'qituvchi ijodkorligida namoyon bo'lishi.
77. Barkamol avlod tarbiyasida o'qituvchining tarbiyaviy maqsadlarni pedagogik mahorat asosida to'g'ri tanlay olishi.
78. Pedagogik takt – o'qituvchi kasbiy mahoratining asosi.
79. Pedagogik texnikani namoyon etishda o'qituvchining tashqi ko'rinishi.
80. O'qituvchining pedagogik texnikasini takomillashtirishda hozirgi zamon talablari.
81. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.
82. O'qituvchining umumiy madaniy saviyasi va qobiliyati.
83. O'qituvchining pedagogik muloqoti ijtimoiy-psixologik jarayon ekanligi, uning funktsiyalari.
84. O'qituvchining kommunikativ qobiliyatini rivojlantirish uslublari.
85. O'qituvchi pedagogik odobi haqida tushuncha.
86. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash pedagogik mahoratni shakllantirishiiig asosiy sharti sifatida.
87. Kompyuter texnologiyalari yordamida o'qituvchilarning kasbiy malakalarini oshirib borish.
88. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.
89. Tarbiyachi mahorati to'g'risida tushuncha.
90. Pedagogik mehnatni ilmiy tashkil etish yo'llari.
91. Yosh o'qituvchilar kasbiy mahoratini takomillashtirishda pedagogik refleksiyaning ahamiyati.

92. Pedagogik nazokat o'qituvchining o'quvchilar bilan o'zaro munosabatini tashkil qilish vositasi.
93. O'z-o'zini tarbyalashning metod va vositalari.
94. O'qituvchi faoiyatida axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning xususiyatari.
95. "Ta'lim to'g'risida"gi qonun va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" asosida o'qituvchi faoliyatiga qo'yiladigan talablar.
96. Pedagogik nazokatning mohiyati va xususiyati.
97. O'qituvchi nutqida nutq organlari, nutq apparatining o'rni.
98. O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik muloqot jarayonini boshqarish uslublari.
99. O'qituvchi pedagogik odobi haqida tushuncha.
100. O'qituvchining pedagogik faoliyati samarali bo'lishi uchun zarur bo'lgan qobiliyatlar tizimi.
101. O'qituvchining tarbiyachilik mahoratiga zamin yaratuvchi jarayonlar.
102. Nutqning o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro muloqot jarayoni.
103. Darsda pedagogik nazokat.
104. Pedagogik qobiliyat va uning psixologik-pedagogik tavsifi.
105. O'qituvchining kun tartibi va ish joyi.
106. Pedagogik-tashkilotchilik faoliyatining mohiyati.
107. O'qituvchining tarbiyachilik mahoratiga zamin yaratuvchi jarayonlar.
108. O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik nizolar va ziddiyatlarlarni bartaraf etishning pedagogik-psixologik talqini.
109. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari.
110. Pedagogik qobiliyat va uning psixologik-pedagogik tavsifi.
111. Pedagogik-tashkilotchilik faoliyatining mohiyati.
112. Pedagogik mahoratni takomillashtirishda pedagogik ijodkorlik va shaxsiy ilmiy-pedagogik izlanish.
113. Darsda pedagogik nazokat.
114. Tarbiyaviy ish jarayonida tarbiyachi ruhiy holatini tartibga solishning mohiyati.
115. Pedagogik qobiliyat va uning psixologik-pedagogik tavsifi.
116. Pedagogik muloqot funksiyalari.
117. Ilg'or pedagogik tajribani o'rganishga oid materiallarni to'plash.
118. Pedagogik muloqotda milliy qadriyatlarimiz va sharqona tarbiyamizning ta'siri.
119. Pedagogik nazokatning mohiyati va xususiyati.
120. Pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari.
121. Pedagogik ma'lumotlarni ajratish ko'nikmasi va ularni to'g'ri tanlay olish.
122. O'qituvchilik kasbining ijtimoiy-tarixiy rivoji va mazkur kasbning jamiyatda tutgan o'rni.
123. Empatiya va persektiv qobiliyatlar.
124. Pedagogik nazokatni egallash shart-sharoitlari.
125. Pedagogik texnikani qanday egallash kerak?
126. O'qituvchi pedagogik odobi haqida tushuncha bering.
127. Pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari.
128. O'qituvchining o'quvchi bilan bo'lgan muloqotida ishonitirish va ta'sir etish usullaridan foydalanish.

129. Pedagogik qobiliyat va uning psixologik-pedagogik tavsifi.
130. Nutqning inson hayoti va jamiyat taraqqiyotidagi o'рни.
131. Pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari.
132. Pedagogik nazokatni egallash shart-sharoitlari.
133. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.
134. Tarbiyaviy ish jarayonida tarbiyachi ruhiy holatini tartibga solishning mohiyati.
135. O'quvchilar bilim olish jarayonining samaradorligini oshirish.
136. O'qituvchi intellektining asosiy sifatlari va xususiyatlari.
137. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.
138. Pedagogik faoliyat va uning tarkibiy tuzilmasi.
139. Pedagogik qobiliyatning tayanch, yetakchi va yordamchi xususiyatlari.
140. O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik texnikaning ahamiyati.
141. Sinfda pedagogik hamkorlik o'rnatishning xususiyatlari.
142. Sharq mutafakkirlarining qarashlari tarbiyachi mahorati masalalari.
143. Pedagogik qobiliyatning asosiy sifatlari.
144. Pedagogning darsni tayyorlashdagi mahorat.
145. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish va uning yo'llari.
146. O'qituvchilik kasbining jamiyatda tutgan o'рни.
147. Pedagogik mahorat tarkibiy tuzilishida axborot madaniyatini oshirish omillari.
148. Tarbiyachi mahorati to'g'risida tushuncha bering.
149. Pedagogik ta'lim jarayonida o'qituvchining zamonaviy axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishi.
150. Pedagogik mahoratning tashkil etuvchilari.

## **OILA PEDAGOGIKASI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA**

### **PSIXOLOGIYA NAZARIYASI VA TARIXI**

1. Kasb va professionalizm haqida
2. Kasb haqida umumiy tasavvur,
3. Mutaxassis va havaskorlar psixologiya xususida
4. Psixolog kasbini shakllanish tarixi.
5. Malakali psixolog nazariyotchi va amaliyotchi sifatida.
6. Amaliyotchi psixologning faoliyat sohalari.
7. Psixologiya tarixi faniga kirish.
8. Psixologiyani rivojlanish borsqichlari.
9. Psixologiyani rivojlanishining asosiy omillari va tamoyillari.
10. Antik davrning psixologik nazariyalari.
11. O'rta asrlarda psixologiyaning umumiy tavsifi.
12. V-XI asrlarda yevropa psixologiyasini rivojlanishi.
13. XVIII asr psixologiyasiga umumiy tavsif.
14. Fransuz va nemis psixologiyasini rivojlanishi.
15. Assotsiativ psixologiyani yuzaga kelishi va rivojlanishi.
16. Yangi psixologik maktablarni shakllanishi va rivojlanishi.
17. Strukturalizm.
18. Vyusburg maktabi.



19. Fransuz psixologiya maktabi.
20. Psixologiyada metodologik inqiroz.
21. Bixeviorizmga umumiy tavsifnoma.
22. Neobixeviorizmni yuzaga kelishi va rivojlanishi.
23. Geshtaltpsixologiyaga umumiy tavsif.
24. Psixoanaliz va uning rivojlanishi.
25. K. Yungning analitik psixologiyasi.
26. Adlarning individual psixologiyasi.
27. Gumanistik psixologiyaga umumiy tavsif.
28. Gumanistik psixologiyaning birinchi nazariyasi.
29. Rodjers va Franklning psixoterapevtik va nazariy konsepsiyasi.
30. Genetik psixologiya.
31. Rossiyada psixologiyani rivojlanishi.
32. Psixologiya fanining predmeti, maqsad va vazifalari.
33. Psixologiya fanining tamoyillari.
34. Psixologiyaning asosiy metodlari.
35. Psixikaning rivojlanish tarixi.
36. Psixologiyaning boshqa fanlar bilan aloqasi.
37. Psixologiyaning sohalari.
38. Psixika haqida tushuncha.
39. Hayvon psixikasining rivojlanishi.
40. Ong va uning taraqqiyoti.
41. Faoliyatning psixologik tavsifi.
42. Shaxs haqida tushuncha.
43. Shaxs borasida biogenetik va sotsiogenetik nazariya.
44. Shaxs shakllanishi va rivojlanishi.
45. Shaxs nazariyalari.
46. Diqqat haqida tushuncha.
47. Diqqat turlari.
48. Diqqat xususiyatlari.
49. Diqqatning rivojlanishi.
50. Sezgi haqida tushuncha.
51. Sezgi turlari.
52. Sezgining xususiyatlari va tavsifi.
53. Sensor adaptatsiya va sezgilarning o'zaro ta'siri.
54. Sezgining rivojlanishi.
55. Idrokning umumiy tavsifnomasi.
56. Idrokning nerv-fiziologik asosi.
57. Idrok xususiyatlari va turlari.
58. Idrokning individual farqlari va uning rivojlanishi.
59. Idrokda predmet va fon.
60. Fazoni, vaqtni, harakatni idrok qilish.
61. Xotira haqida tushuqa va tavsifi.
62. Xotira turlari.
63. Xotira jarayonlari va mexanizmlari.

64. Xotiradagi individual farqlar va rivojlanishi.
65. Xayol haqida tushuncha va uning inson psixik faoliyatidagi roli.
66. Xayol turlari.
67. Xayoliy obrazlarni qayta ishlash mexanizmlari.
68. Xayolning individual farqlar va rivojlanishi.
69. Xayol va ijod.
70. Tafakkur va uning turlari.
71. Tafakkur shakllari.
72. Tafakkurni o'rganishga nazariy va empirik yondashuv.
73. Aqliy operatsiyalarning asosiy turlari.
74. Murakkab mantiqiy masalalarni echish va ijodiy tafakkur.
75. Tafakkurning rivojlanishi.
76. Nutq haqida tushuncha.
77. Nutqning fiziologik asoslari.
78. Nutqni o'rganishga nazariy yondashuv.
79. Nutqning turlari.
80. Nutqning rivojlanishi.
81. Irodaviy harakatlar haqida tushuncha.
82. Iroda borasidagi psixologik nazariyalar.
83. Irodaviy harakatlarning fiziologik motivatsion asoslari.
84. Irodaviy harakat tuzilishi va rivojlanishi.
85. Hissiyotning umumiy tavsif va uning turlari.
86. Hissiyotning fiziologik asosi va psixologik nazariyalari.
87. Hissiyotning rivojlanishi va inson hayotidagi o'rni.
88. Shaxs yo'nalganligi va faoliyat motivi haqida tushuncha.
89. Motivatsiya haqidagi nazariyalar.
90. Motivatsion soha rivojlanishining asosiy qonuniyatlari.
91. Qobiliyat haqida tushuncha.
92. Qobiliyat rivojlanishi va individual farqlar.
93. Inson qobiliyatining biologik asoslari.
94. Qobiliyatning rivojlanishi.
95. Temperament haqida tushuncha.
96. Temperament haqidagi ta'limotlarning qisqacha mazmuni.
97. Temperamentga psixologik tavsif va inson faoliyati.
98. Xarakter haqida tushuncha.
99. Xarakterni o'rganishga nazariy va empirik yondashuv.
100. Xarakterning shakllanishi.

## **RIVOJLANISH PSIXOLOGIYASI. PEDAGOGIK PSIXOLOGIYA.**

1. Rivojlanish psixologiyasi va yosh davrlar psixologiyasi.
2. Rivojlanish psixologiyasi amaliy psixologiya sohasi.
3. Rivojlanish psixologiyasining asosiy vazifasi.
4. Rivojlanish psixologiyasining boshqa fanlar bilan bog'liqligi.
5. Rivojlanish psixologiyasining metodlari.

6. Rivojlanish tushunchasi.
7. Rivojlanish psixologiyasini shakllanishining tavsifiy bosqichi.
8. Bolalik fenomeni.
9. Bolalik chegaralari.
10. Ilk bolalik davrida asosiy yangiligi va rivojlanishining ijtimoiy vaziyati.
11. Maktabgacha bolalik davomida rivojlanishni ijtimoiy vaziyatini o'zgarishi.
12. O'yin va faoliyatning boshqa turlari.
13. Kichik maktab yoshida rivojlanishning umumiy shart-sharoitlari.
14. Yetakchi faoliyat sifatida o'quv faoliyatini shakllanishi va ta'lim motivatsiyasini shakllanishi.
15. O'smirlik davriga umumpsixologik tavsifnoma.
16. Psixologiyada o'smirlik tadqiqotlari.
17. O'smirlikda "kattalik" va "bolalik" dialektikasi.
18. O'spirinlik inson hayot yo'li tizimidagi o'rni.
19. O'spirinlik davrini psixologik nazariyalari.
20. Yoshlik ijtimoiy-tarixiy kategoriya sifatida.
21. Yosh chegaralari. Yoshlik davrida shaxs rivojlanishi.
22. Yetuklikning umumpsixologik tavsifnomasi.
23. Keksayish va keksalik davriga umumpsixologik tavsifnoma.
24. Pedagogik psixologiya fanining predmeti, vazifasi va tuzilishi.
25. Pedagogik psixologiyaning tamoyil va metodlari.
26. Pedagogik psixologiyani rivojlanishini tarixiy jihatlar.
27. Jamiyatning daslabki rivojlanishi bosqichlarida bola shaxsiga munosabat xususiyatlari
28. Pedagogik jarayon kontseptsiyalari va uning psixologik asoslari
29. Hozirgi zamon ta'limi: kognitiv-orinetirovkadan shaxsiy orientirovkali ta'lim paradigmalari.
30. O'quv faoliyati,
31. O'quv motivlari,
32. Rivojlanuvchi ta'limning psixologik asoslari,
33. Dars jarayonida o'quvchilarni boshqarish texnikasi va usullari,
34. Kompyuterlashtirilgan ta'limning psixologik jihatlar.
35. Tarbiyaviy texnologiyalarning psixologik aspektlari,
36. Turli yosh bosqichlarida tarbiya xususiyatlari,
37. Shaxs shakllanishiga oilaning ta'siri,
38. Shaxs tarbiyasida madaniyat.
39. Pedagog faoliyatida psixologiyaning o'rni,
40. Pedagogik muloqot,
41. Pedagogik o'zaro harakatlar psixologiyasi,
42. Pedagogik qobiliyatlar,
43. Pedagogik faoliyatning individual uslubi, Pedagog bilan psixolog faoliyatining modeli,
44. Pedagogik jamoa psixologiyasi.

## **PSIXODIAGNOSTIKA VA EKSPERIMENTAL PSIXOLOGIYA**

1. Psixodiagnostika fanining predmeti tuzilishi va vazifalari.
2. Eksperimental psixologiya fanining maqsadi va vazifalari.
3. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya fanining tarixi.
4. Y.Shvans bo'yicha psixodiagnostik metodlar klassifikatsiyasi.
5. V.K.Gayde va V.P.Zaxarov bo'yicha psixodiagnostik metodlar klassifikatsiyasi. A.A.Bodalyev, V.V.Stolin bo'yicha psixodiagnostik metodlar klassifikatsiyasi. Psixodiagnostikaga nominativ va ideografik yondashuvlar.
6. Diagnostikaga obyektiv, subyektiv va proyektiv yondashuvlar.
7. Psixologik test tushunchasi.
8. O'lchov predmeti, test topshiriqlarining tavsifiga, berilgan topshiriq shakliga, sinaluvchilar soni, topshiriqlarning bajarilish tezligiga ko'ra test turlari.
9. Psixologik testlarga qo'yiladigan standart talablar:
10. Boshqarishga, stimul material, kalit va shablonlarga qo'yiladigan talablar.
11. Topshiriq miqdorining xususiyatlari.
12. Topshiriqlarni ishlab chiqish.
13. Pilotaj tadqiqotlar. Topshiriqlar tahlili.
14. Validlik – psixodiagnostik metodikalarning asosiy xususiyatlaridan biri sifatida Validlikning asosiy turlari va ularni aniqlash usullari.
15. Ishonchlilik – psixodiagnostik metodikalarning muhim psixiometrik ko'rsatkichi sifatida.
16. Psixodiagnostik metodikani va tekshiruv natijalarini standartlashtirish muammosi.
17. Faktorli tahlil.
18. Intellekt tushunchasi va intellektual testlar.
19. Intellektual testlarni qo'llash sohasi.
20. Zamonaviy intellektual testlar:
21. D.Veksler metodikasi,
22. MATT,
23. R.Kettelning madaniy-mustaqil testi,
24. G. Ayzenkning intellektual testi,
25. R. Amtxauerning intellekt strukturasi testi.
26. Shaxs va shaxs so'rovnomalari tushunchasi.
27. Shaxs so'rovnomalari turlari, savol shakllari va natijalarni taqdim qilish. R.Kettelning ko'pfaktorli shaxs so'rovnomasi (bolalar va kattalar varianti).
28. G. Shmishekning so'rovnomasi.
29. Shaxsni tadqiq qilishning standartlashtirilgan ko'pfaktorli metodi. (SMIL).
30. Proyektiv metodikalar tarixi.
31. Proyektiv metodika tushunchasi.
32. Proyektiv metodikalar klassifikatsiyasi.
33. Shaxslararo munosabatlar haqida, shaxslararo munosabatlarning turlari va ularning o'zaro ta'siriga xos xususiyatlar,
34. Shaxslararo munosabatlar psixodiagnostikasida sotsiometriya
35. Referentometriya,

36. "Oila rasmi",
37. "Jil film testi" proektiv metodikalaridan foydalanish.
38. Mustaqil, tobe, idora qilsa bo'ladigan, tasodifiy o'zgaruvchilar
39. Randomizatsiya, aralashuvchi omillar, ichki validlikka xavf soluvchi omillar:
40. Fon, yetilish, saralash, o'lim,
41. Testlash, statistik regressiya tushunchalari.
42. Bitta o'zgaruvchili eksperimentlar,
43. Faktorli loyihalar,
44. Birlashib ketuvchi eksperimentlar.
45. Guruhlararo eksperimentlar: yutuqlari va kamchiliklari,
46. Guruh ichida o'tkaziladigan eksperimentlar: amaliy ustunligi, statistik ustunligi, kamchiliklari.
47. Kvazieksperimentlar,
48. Bir ishtirokchidan iborat eksperimentlar

### **IJTIMOIIY PSIXOLOGIYA**

1. Ijtimoiy psixologiyaning shakllanishi va rivojlanishi
2. Ijtimoiy psixologik g'oyalarning shakllanish tarixi.
3. Ijtimoiy psixologiyaning sotsiologiya va psixologiya bilan bog'liqligi.
4. Rus psixologiyasida ijtimoiy psixologiyaning predmeti haqidagi bahslar.
5. Ijtimoiy psixologiyaning tarkibiy tuzilishi va ularning xarakteristikasini o'rganish.
6. Ijtimoiy psixologiya psixologiyaning boshqa solralari bilan uzviyligi.
7. Ijtimoiy psixologiyaning rivojlanish tarixi.
8. Nohixevioristik yo'nalish ijtimoiy psixologik tadqiqotlar doirasida.
9. Ijtimoiy psixologiyada interaksionistik yobialish.
10. Kognitivizm.
11. Gumanistik yo'nalish.
12. Gumanistik psixologining asosiy tamovillari.
13. Shaxs haqida xorij va rus psixologiyasidagi qarashlar.
14. Shaxsni o'rganishdagi ijtimoiy-psixologik yo'nalishlarning o'ziga xosligi.
15. "Men konsepsiya" si haqida tushuncha.
16. "Men -- konsepsiya" ning rivqjlanish jarayoni.
18. "Men konsepsiya" sini baholash me'zonlari.
19. Ijtimoiy identivlik inqiro/Jari.
20. Shaxsning ovini o'zi anglashi va o'z-o'ziga bahosi.
21. Itimoiylashuvning asosiy bosqichlari.
22. Ustanovka va ijtimoiy ustanovka tushunchalarini qiyosiy tahlli.
23. Ijtimoiy ustanovka. uning tuzilishi va vazilalari.
24. Agressiya haqida tushuncha.
25. Agressiv xulq va uning turlari.
26. Shaxslararo munosabatlar va shaxslararo o'zaro ta'sirning o'ziga xosligi.
27. Shaxslararo muloqot va ommaviy kommunikatsiya.
28. Muloqotning tuzilishi va vazifalari.
29. Ijtitnoiy persepsiya va uning mexanizmlari.

30. Katta ijtimoiy guruh psixologiyasi.
31. Olomon. uning asosiy xususiyatlari va turlari.
32. Mish-mishlar va klassifikatsiyasi.
33. Vahima, uning turlari.
34. Ijtimoiy psixologiyada kichik guruh muammosi.
  35. Kichik guruh klassifikatsiyasi.
  36. Kichik guruhlarning o'lchami.
  37. Kichik guruhning tuzilishi va dinamik xarakteristikasi.
  38. Boshqaruv psixologiyasining predmet va vazifalari.
  39. Boshqaruvning ijtimoiy- psixologik qonuniyatlari.
  40. Boshqaruv nazariyalari.
  41. Xodimlarni boshqarish.
  42. Liderlik nazariyalari

### **PSIXOLOGIK XIZMAT ASOSLARI**

1. Psixologik xizmatni yuzaga kelish tarixi va predmeti.
2. Ta'lim sohasida psixologik xizmatni tashkil etishning tamoyillari va strukturasi.
3. Psixologik xizmatni maqsad va vazifalari.
4. Psixologik xizmat nazariyasi va amaliyotidagi zamonaviy tendensiyalar va muammolar.
5. Psixologik xizmatning tarixi
6. Ta'lim sohasida psixolog faoliyatining huquqiy asoslari.
7. Psixologik xizmat haqida nizom psixolog faoliyatining asosiy hujjati sifatida.
8. Pedagog psixolog faoliyatini reglamentini aniqlab beruvchi. mutaxassislikka qo'yiladigan talablar.
9. Huquq va majburiyatining mezonlarini baholovchi mavjud Qaror, Farmoyishlar, Qonunlar, instruktiv-metodik xatlar va O'zR ta'lim vazirligining, mahalliy organlarning boshqa me'yoriy hujjatlari.
10. Mutaxassislik vo'riqnomasi.
11. Individual yondashuv.
12. Bola uchun qulay iqlim yaratish.
13. Bolaning qiziqishlari va qobiliyatlarini rivojlantirish.
14. Psixologik tashviqot, psixologik profilaktika.
15. Psixologik-pedagogik konsilium.
16. Psixologik maslahat, uning turlari.
17. Psixodiagnostika.
18. Psixokorreksion ishni amalga oshirishga qo'yiladigan talablar
19. Psixosotsial salomatlik, asosiy ko'rsatkichlar va baholash mezonlari
20. Psixologik salomatlik, uning strukturasi va buzilish me'yorlari.
21. Psixologik salomatlikka xavf soluvchi omillar.
22. Shaxs psixologik salomatligining psixologik pedagogik sharoitlari.
23. Psixologik korreksiyaning tamoyillari
24. Psixologik korreksiya amaliy psixologiya strukturasi va o'zini:

25. Psixologik korreksiya haqida tushuncha.
26. Korreksion faoliyat shakl va metodlarini tanlashda yosh xususiyatlarini inobalga olish.
27. Psixodinamik yo‘nalish,
28. A. Adlemling analitik individual psixokorreksiyasi,
29. K. Rodjersning mijoz-markazlashgan yondashuvi,
30. Ekzistensial yo‘nalish,
31. Xulq-atvor yo‘nalishi,
32. Kognitiv yo‘nalish.
33. Psixokorreksion faoliyat tamoyillari.

#### **IV. ATTESTATSIYA SINOVI NATIJALARINI BAHOLASH MEZONI**

11. Attestatsiya sinovi bo‘yicha talabalar bilimini baholash O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirining 2018 yil 9 avgustdagi 19-2018-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan “Oliy ta‘lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to‘g‘risida”gi Nizom talablari asosida amalga oshiriladi.

12. Attestatsiya sinovi bo‘yicha talabalar bilimini baholashda 5 baholik tizim qo‘llaniladi.

13. Talabaning Attestatsiya sinovidagi natijalari quyidagi mezonlar asosida baholanadi: 86 ta va undan ko‘p savollarga to‘g‘ri javob berilganda – 5 (“a’lo”); 71 tadan 85 tagacha savollarga to‘g‘ri javob berilganda – 4 (“yaxshi”); 55 tadan 70 tagacha savollarga to‘g‘ri javob berilganda – 3 (“qoniqarli”); 54 ta va undan kam savollarga to‘g‘ri javob berilganda – 2 (“qoniqarsiz”).

14. Axborot texnologiyalarini qo‘llash orqali o‘tkaziladigan test sinovlarida har bir talabaga 100 (yuz) ta savoldan iborat test varianti taqdim etiladi.

Har bir test variantida mazkur Dasturga kiritilgan fanlarga doir savol (topshiriq)lar nisbati o‘zaro mutanosib taqsimotda bo‘lishi lozim.

Talaba bilimi Attestatsiya sinovida to‘g‘ri topilgan test savollari soniga nisbatan quyidagi taqsimotda baholanadi:

86 ta va undan ko‘p savollarga to‘g‘ri javob berilganda – 5 (“a’lo”);  
71 tadan 85 tagacha savollarga to‘g‘ri javob berilganda – 4 (“yaxshi”);  
55 tadan 70 tagacha savollarga to‘g‘ri javob berilganda – 3 (“qoniqarli”);  
54 ta va undan kam savollarga to‘g‘ri javob berilganda – 2 (“qoniqarsiz”).

Test shaklidagi Attestatsiya sinoviga 3 (uch) soat vaqt beriladi.

Test shaklidagi Attestatsiya sinovi talabalar sig‘imiga qo‘yiladigan texnik talablarga mos, kompyuterlar bilan jihozlangan o‘quv xonalari (hudud)da o‘tkaziladi.

15. Talaba baholash natijalaridan norozi bo‘lgan taqdirda Attestatsiya sinovlari natijalari Komissiya tomonidan e‘lon qilingan vaqtdan boshlab 24 (yigirma to‘rt) soat davomida apellyatsiya berishi mumkin.

Talabaning apellyatsiya murojaati universitet rektori buyrug'i asosida tuziladigan Apellyatsiya komissiyasi tomonidan 2 (ikki) kun ichida ko'rib chiqiladi va uning natijasi bo'yicha qaror qabul qilinadi.

## **V. ATTESTATSIYA SINOVI BO'YICHA TAVSIYA ETILADIGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI VA QO'SHIMA USLUBIY KO'RSATMALAR**

16. Dasturni o'zlashtirish bo'yicha foydalanishga tavsiya etiladigan adabiyotlar ro'yxati:

1. Asqarova O'.M., Usmonova S.U., Zamilova R.R., Tashibekova M.X., Abdusamiyev D.A. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik (1-qism). – Namangan, Usmon Nosir nashriyoti. 2022. – 485 b.
2. Asqarova, O'.M., Usmonova S.U., Zamilova R.R., Tashibekova M.X., Abdusamiyev D.A. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik (2-qism). – Namangan, Usmon Nosir nashriyoti, 2022. – 390 b.
3. Musurmonova O. va boshqalar. Umumiy pedagogika. Darslik (1-qism). – T., "Yoshlar" nashriyot uyi, 2020. – 376 b.
4. Mavlonova R.A. va boshqalar. Umumiy pedagogika. Darslik. – T., "Innovatsion rivojlanish" nashriyot-matba uyi, 2020. – 528 b.
5. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – T., "Sano-standart" nashriyoti, 2017. – 416 b.
6. Педагогика. Дарслик. Тохтаходжаева М.Х. умумий тахрири остида. – Т., Ўзбекистон файласуфлари Миллий жамияти нашриёти, 2010.
7. Хошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи. Дарслик. – Т., А.Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 1996.
8. Хошимов К., Нишонова С., Иномова М., Хасанов Р. Педагогика тарихи. Ўқув қўлланма – Т., "Ўқитувчи" нашриёти, 1996.
9. Хошимов К., Сафо Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси. Ўқув қўлланма. I-жилд. - Т., "Ўқитувчи" нашриёти, 1999.
10. K.Abdullayeva, M.Usmonova. Xalq pedagogikasi. O'quv qo'llanma. Namangan-"Usmon Nosir" nashriyoti, 2022.
11. Enzo Catarsi. Pedagogy of the family. Italy, I libri di Emil, 2012.
12. Ўзбекистон Республикаси Оила кодекси. - Т.: Адолат, 1998.
13. Мухсиева А.Ш. Оила педагогикаси. - Т.: Адабиёт учкунлари нашриёти 2018
14. Hasanboyeva O. va boshqalar. Oila pedagogikasi. - Т.: Aloqachi, 2007 y.
15. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. 2-издания. М.: Академия, 2000-232 с.
16. Karimova V. M. «Psixologiya» T.Sharq 2002y.
17. G'oziyev E. G'. «Umumiy psixologiya» 1-2 tom. Toshkent-2002y.
18. Ivanov P.I., Zufarova M. «Umumiy psixologiya» T.: O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati, 2008 yil
19. Xaydarov F.I., Xalilova N.I. «Umumiy psixologiya» T.: Fan va texnologiyalar 2010 yil
20. Климов Е.А. «Общая психология». Реч, Москва-2001
21. Штерн А.С. «Введение в психологию» М.: Академия Спб 2002.



22. David G. Myers "Psychology". NY, 2010. WORTH PUBLISHERS 118p.
23. G'oziyev E. Ontogenez psixologiyasi. Toshkent, Noshir., T 2010.
24. Do'stmuhammedova Sh.A., Z.T.Nishonova, S.X.Jalilova, Sh.T.Karimova, Sh.T.Alimbayeva "Yosh davrlari va pedagogik psixologiya" Toshkent Fan va texnologiyalar Markazining bosmaxonasi. 2013.
25. Davletshin M.G. va boshqalar «Yosh davrlari va pedagogik psixologiya» T. TDPU, 2004 yil.
26. Зимняя.И.А «Педагогическая психология»: Учебник для вузов. –М., «Изд-во» 2002.
27. Z.T. Nishonova, Z.Qurbonova, SH.To'lyaganova, S. Abdiev Psixodiagnostika - T.: Fan va texnologiyalar 2008
28. Z.T. Nishonova, Z.Qurbonova, D.S.Qarshiyeva, N.B.Atabayeva Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya - T.: Fan va texnologiyalar 2014
29. В.Н.Дружинин Экспериментальная психология – М.: СПб 2001
30. П.Пресс Экспериментальная психология – М.: СПб 2003
31. Андреева Г.М. " Социальная психология". СП. 2002.
32. Бергер Н., Лукман Т. Социальное консультирование реальности. М.: " М Г У " - 1995.
33. Гришина П. Психология конфликта. М.: 2008
34. O.Ismoilova N., Abdullaeva D. Ijtimoiy psixologiya. T.: -2013
35. Karimova Y7M. Ijtimoiy psixologiya. T " Fan va texnologiya" 2010
36. Maxsudova M. Muloqol psixoiogiyasi. T. "Turon-lqbol" 2006
37. Jalilova S. Ijtimoiy psixologiya. 11) P I 2002
38. Криско В.Г. Социальная психология. Курс лекции. М.. 2006
39. Karimova V. M. Ijtimoiy psixologiya asoslari. Toshkent. Sharq 2007
40. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya va amaliyot. Toshkent. Shapq 2009
41. Nishonova Z.T. Psixologik xizmat. -T .Fan va texnologiyalar markazi. 2006.
42. Тетушкина М.К. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. - М.: Владость 2001.
43. Потапова А.В. Нартова - Бочавер С.К. Детская психологическая служба. -М .: Речь 2001
44. Z.T.Nishanova, Sh.T.Alimbaeva. M.V.Sulaymonov Psixologik xizmat. 2014.

## **VI. YAKUNLOVCHI QOIDALAR**

17. Dasturda belgilangan qoidalar O'zbekiston Respublikasi qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti farmon va qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining, shuningdek ta'lim sohasidagi vakolatli davlat boshqaruvi organlari tomonidan qabul qilingan qoida va me'yorlarga zid kelsa, yuqori turuvchi organlarda belgilangan qoida va me'yorlar amal qiladi.

18. Dastur Universitet Kengashi tomonidan tasdiqlangandan so'ng, yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi hamda universitetning rasmiy saytiga joylashtiriladi.

19. Fakultet dekanlari tomonidan bitiruvchi kurs talabalariga mazkur Dastur asosida tayyorgarlik ko'rish va maslahatlar berish uchun zarur sharoitlar yaratiladi.