





O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

60110200-Maktabgacha ta'lim yo'nalishi (kunduzgi)
bitiruvchilarining fanlararo yakuniy davlat
Attestatsiya sinovi



DASTURI

2023/2024 o'quv yili

Tuzuvchilar:

N.J.Abdusamatova  NamDU "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası mudiri, PhD., dotsent
Sh.K.Xujamberdiyeva  NamDU "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası dotsenti, DSc.
Z.T.Qoraboyeva  NamDU "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası dotsenti
M.A.Abdullayeva  NamDU "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası dotsenti, p.f.n.

Taqrizchilar:

O.O.Zokirov  Namangan viloyati maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi boshlig'i.
I.I.Nurmatov  Namangan pedagogika kolleji direktori

60110200-Maktabgacha ta'lim ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi dasturi Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrasining 2024-yil «23» 01 dagi № 6 -sonli majlisida muhokama qilingan hamda tasdiqqa tavsia etilgan.

Kafedra mudiri  N.J.Abdusamatova

60110200-Maktabgacha ta'lim ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi dasturi Namangan davlat universiteti Kengashining 2024-yil «18» mart dagi № 9 -sonli majlisida muhokama qilinib, tasdiqlangan.

Kengash kotibi

A.To'xtaboyev



I. UMUMIY QOIDALAR

1. 60110200-Maktabgacha ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining fanlararo yakuniy davlat attestatsiya sinovi dasturi (keyingi o'rinlarda – **Dastur**) O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2009 yil 22 maydagi 160-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida"gi Nizom, 2018 йил 10 сентябрдаги 20-2018-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув юкламаси ҳамда ўқув-услугий, илмий-тадқиқот ва «устоз-шогирд» ишларини белгилаш қоидалари”, 2021 yil 25 avgustdagi 365-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan 60110200-Maktabgacha bakalavriat ta'lim yo'nalishining malaka talablari” (keyingi o'rinlarda – **Malaka talablar**) hamda № **B60110200-22** tartib raqami bilan ro'yxatga olingan o'quv rejasining (keyingi o'rinlarda – **O'quv rejasi**) **majburiy fanlar va maktabgacha ta'limda metodika fanlar**ining o'quv dasturlari asosida tuzildi.

2. Fanlararo yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi (keyingi o'rinlarda – **Attestatsiya sinovi**) O'zbekiston Respublikasining oliy ta'limga oid qonun hujjatlarida belgilangan tartibga ko'ra, bitiruvchilarning Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlaridan biri hisoblanib, unda ta'lim yo'nalishi xususiyati, iqtidori va xohishiga ko'ra bitiruv malakaviy ishi yozish istagini bildirmagan, o'quv rejasidagi ta'lim dasturlarini to'liq o'zlashtirgan bitiruvchi kurs talabalari ishtirok etishlari shart.

3. Attestatsiya sinovini topshirishga o'quv reja va fan dasturlarini to'liq tugatgan va o'quv rejasida nazarda tutilgan barcha sinovlardan muvaffaqiyatli o'tgan talabalarga ruxsat beriladi.

4. Attestatsiya sinovi O'quv rejasining umumkasbiy va ixtisoslik fanlarining barchasini qamrab oladi hamda sinov topshiriqlari ushbu fanlar o'quv dasturlari asosida tuziladi.

5. Attestatsiya sinovi fanlar mazmuniga qo'yiladigan talablar bilan bir qatorda, talaba tayyorgarligining Malaka talablarida bitiruvchiga qo'yiladigan umumiy talablariga javob bera olish darajasini aniqlashga yo'naltiriladi.

II. ATTESTATSIYA SINOVI SHAKLI VA MUDDATI

6. 2023/2024 o'quv yilida 60110200-Maktabgacha ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarining Attestatsiya sinovi – axborot texnologiyalarini tatbiq etgan holda test shaklida o'tkaziladi.

7. Dastur Universitet Kengashi tomonidan tasdiqlangan sanadan boshlab, o'quv yili yakuniga qadar Attestatsiya sinovi shaklini o'zgartirish mumkin emas.

8. Attestatsiya sinovi universitet o'quv jarayoni grafiga asosan, o'quv ishlari prorektori tomonidan tasdiqlangan muddatlarda o'tkaziladi va kamida bir oy oldin talabalarga yetkaziladi.

III. ATTESTATSIYA SINOVI SAVOLNOMASI

9. Attestatsiya sinovi savolnomasi ta'lim yo'nalishi Malaka talablarining

- bakalavrlarning tayyorgarlik darajasiga;
- kasbiy faoliyatga;
- umumkasbiy va ixtisoslik fanlariga qo'yilgan talablarni qamrab oladi.

10. Attestatsiya sinovi savolnomasi ta'lim yo'nalishi O'quv rejasida keltirilgan quyidagi umumkasbiy va ixtisoslik fanlar dasturlari asosida shakllantirildi:

Ushbu dasturlar “Psixologiya”, “Uzkuksiz ta'lim pedagogikasi”, “Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi”, “Maktabgacha pedagogika”, “Bolalarni nutqini o'stirish”, “Bolalarni jismoniy tarbiyasi”, “Bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish”, “Bolalarni tasviriy faoliyatga o'rgatish” “Bolalarni tabiat bilan tanishtirish”, “Bolalarning musiqiy ta'limi” kabi **majburiy fanlar**; “Bolalarni saxnalashtirish va ijodiy faoliyatga o'rgatish”, “Maktabgacha ta'lim menejmenti”, “Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalari”, “Maktabgacha inklyuziv ta'lim” “Bolalarning ijtimoiy moslashuvi” kabi **maktabgacha ta'limda metodika** fanlarini o'qitishga mo'ljallangan.

Ushbu fanlar majmui:

Psixologiya.

1. Psixologiya fanining predmeti, maqsadi va vazifalari.
2. Psixologiya fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.
3. Shaxs haqida tushuncha.
4. Hozirgi zamon psixologiyasining dolzarb muammolari
5. Refleks tushunchasi.
6. Nutq tushunchasi.
7. Diqqatning o'ziga xos xususiyatlari.
8. Idrok turlari.
9. Tafakkur jarayonlari.
10. Xotira turlari.
11. Temperament tiplari.
12. Xarakter tushunchasi.
13. Extiyoj va motivlar aloqadorligi.
14. Bolalarning psixik jixatdan rivojlanish qonuniyatlari;
15. Umumiy pedagogika fanining predmeti, maqsadi va vazifalari.
16. Pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlari.
17. O'qituvchilik kasbi va uning jamiyatda tutgan o'rni.

18. SHaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar
19. Tarbiya jarayoni qonuniyatlari va qoidalari.
20. Tarbiya metodlari.
21. Ta'lim jarayoni qonuniyatlari va qoidalari.
22. Ta'lim metodlari.
23. Ta'limni tashkil etish shakllari;
24. Ta'limning vujudga kelishi va rivojlanishi
25. Pedagog-tarbiyachi shaxsini shakllantirish.
26. Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishi va tarbiyasi
27. Maktabgacha ta'lim didaktikasi
28. Jismoniy tarbiya
29. Aqliy tarbiya
30. Axloqiy tarbiya
31. Mehnat tarbiyasi
32. Estetik tarbiya
33. Iqtisodiy tarbiya
34. Huquqiy tarbiya
35. Ekologik tarbiya.
36. Maktabgacha yoshdagi bolalarning o'yin faoliyati.
37. Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash
38. MTT va oila hamkorligi.
39. MTTlarida ta'lim-tarbiya ishlarini rejalashtirish va hisobga olish,
40. MTTlarini tashkil etish va unga rahbarlik qilish;
41. Bolalar psixologiyasi fanining fanlararo aloqasi.
41. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi fanining metodlari
42. Bola psixikasini o'rganish printsiplari.
43. Psixologik tadqiqot o'tkazish shakllari .
44. Bolalar psixologiyasining asosiy va yordamchi metodlari.
45. L.S.Vigotskiyning madaniy tarixiy kontseptsiyasi.
46. A.N.Leontevning faoliyat nazariyasi.
47. V.N.Myaseishchevning munosabatlar psixologiyasida bola psixik taraqqiyoti qonuniyatlarining yoritilishi.
48. Chaqaloqlik davrida jismoniy va psixologik rivojlanish xususiyatlari.
49. Chaqaloqlik davrida sensor, pertseptiv hamda kognitiv rivojlanish.
50. Go'daklik davrining psixologik xususiyatlari.
51. Ilk bolalik davrida fiziologik va jismoniy rivojlanish.
52. Ilk bolalik davrida kognitiv jarayonlar va nutqning rivojlanishi.
53. Predmetli faoliyat ilk bolalik davrida yetakchi faoliyat sifatida.
54. Bola tafakkurida egotsentrizmning yuzaga kelishi.
55. Ilk bolalik davrida o'z-o'zini anglash.
56. Ilk bolalik davrida psixik taraqqiyot diagnostikasi.
57. Aqliy rivojlanish, predmetli faoliyat ilk bolalik davrida yetakchi faoliyat sifatida.
58. O'yin faoliyati nazariyalari.
59. Maktabgacha ta'lim yoshida bilish jarayonlari.
60. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar shaxsining shakllanishi.

61. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda oliy hislarning rivojlanishi.
62. Maktabga psixologik, emotsional, kognitiv tayyorgarlik.
63. Faoliyat haqida tushuncha
64. Xarakter aksentuatsiyasi.
65. Psixikaning sensor, pertseptiv va intellekt bosqichlari
66. Xayol sifatleri.
67. Oliy nerv faoliyati tipi va temperament.
68. Qobiliyatlarning tabiiy asoslari
69. Muloqotning verbal va noverbal vositalari
70. Temperament haqida tushuncha.
71. Ong xossalari.
72. Xayol jarayonlari.
73. Instinkt tushunchasining mazmuni
74. Psixologiyaning ilmiy – tadqiqot metodlari
75. Sezgi turlari.
76. Shaxsning irodaviy sifatleri.
77. Intellekt va kreativlik haqida tushuncha.
78. Shaxs shakllanishiga ta'sir yetuvchi omillar.
79. Xissiyot haqida tushuncha
80. Qobiliyatlar - individual - psixologik xususiyatlar sifatida.
81. Motiv va motivatsiya
82. Iroda sifatleri.
83. Xarakterning shakllanishi.
84. Tafakkur turlari.
85. Psixologiyaning ilmiy – tadqiqot metodlari
86. Idrokda illyuziya va gallyutsinatsiya
87. Xayol turlari: tasavvur xayoli ijodiy xayol, ixtiyorsiz va ixtiyoriy xayol, orzu, tush ko'rish va shirin xayol
88. Iroda haqida tushuncha.
89. Xarakter aksentuatsiyasi.
90. Yuksak hislar.
91. Sezgilarning tasnifi, sezgilarning turlari.
92. Hissiy ton, affekt, stress, stenik va astenik hislar
93. Shaxsning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar.
94. Filogenez va ontogenez haqida tushuncha
95. Qobiliyatlar haqida tushuncha
96. Intellekt va kreativlik nazariyalari
97. Xotiraning individual farqlari yoki xotira tiplari.
98. Muloqot haqida tushuncha.
99. Xayol jarayonlari.
100. Xarakter tipologiyasi

Uzluksiz ta'lim pedagogikasi.

1. Uzluksiz ta'lim pedagogikasi fan sifatida
2. Ta'lim funksiyalari.

3. Pedagogika fani oldida turgan vazifalar.
4. Ta'limning quyidagi metodla
5. ridan qaysi biri ko'rsatmalilik metodining asosiy tarkibi.
6. Baholash tushunchasi.
7. O'zlashtirishni nazorat qilish va hisobga olishning vazifalari.
8. Tarbiya jarayoni xususiyatlari.
9. "Innovatsiya" tushunchasining mazmuni.
10. Zardushtiylik axloqining asosi.
11. Ta'limni tashkil etish shakllari.
12. Ta'lim usullari.
13. Ta'lim qonuniyatlari va tamoyillari.
14. Ta'lim vositalari.
15. Makroomillar.
16. Mezoomillar.
17. Mikroomillar.
18. Megoomillar.
19. Delikventlik tushunchasi.
20. Germaniya, Angliya va AQSHda ijtimoiy qonunchilik tizimlari.
21. Tarbiya turlari.
22. Hamkorlik sohasida oilaning eng muhim vazifasi.
23. Hudud va yashash joyidagi ommaviy aloqa tarmoqlari, u yoki bu submadaniyatga tegishligiga ko'ra ajratilgan guruhlarining ijtimoiylashuviga ta'sir ko'rsatadigan omillar .
24. Ijtimoiy xodim tushunchasi.
25. Ijtimoiy pedagog tushunchasi.
26. Oilaning ijtimoiy-iqtisodiy maqomi .
27. Oilaning psixologik maqomi.
28. Ijtimoiy institut tushunchasi Pedagogika atamasining ma'nosi.
29. Pedagogikaning bosh masalasi.
30. Pedagogik tajriba tashkil etilish sharoitiga guruhlarga bo'linishi
31. Pedagogika qanday fan.
32. Shaxsning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar.
33. Bolanmg 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan davri.
34. «Individ» tushunchasi.
35. Didaktika.
36. Shaxsni shakllantirishga ta'sir etuvchi omillar.
37. Ta'lim nazariyasi.
38. Didaktikaning asosiy kategoriyalari.
39. O'quvchilarga bilimni tartibli bayon qilish jarayoni.
40. Sinf-dars tizimini tashkil etilish.

41. Ta'limning og'zaki metodlari
42. Ta'limning amaliy metodlari.
43. Ko'nikma va malakalarni shakllantirishda asosiy sanaluvchi metod.
44. Ta'lim oluvchilarning bilim va malakalarini tekshirish.
45. Pedagogikada ta'lim oluvchilarning ta'lim olganligini tashxislash va nazorat qilishning amoyillari.
46. O'quvchining iste'dod va qobiliyatining rivojlanishi.
47. «Iqtisodiyot» atamasi.
48. Tiflopedagogikaning ta'rifi.
49. Oligofrenopedagogika fanining tarifi.
50. Defektologiya fanining ta'rifi.
51. Fuqarolik tarbiyasining maqsadi.
52. Pedagogika tarixi.
53. Dastlabki yangi usul maktabi haqida.
54. “Muzaffariya”jadid maktabi.
55. Pedagogiya, ya`ni bola tarbiyasining fani demakdir. Peadagogikaga bu ta`rif haqida.
56. Oliy ta`lim bosqichlari.
57. «Pedagogik mahorat asoslari» fanining boshqa fanlar bilan aloqadorligi.
58. «Pedagogik mahorat asoslari» fanining paydo bo'lishi
59. Pedagogik texnika.
60. Didaktik qobiliyat
61. Akademik qobiliyat.
62. Kommunikativ qobiliyat
63. Tashkilotchilik qobiliyati.
64. Perseptiv qobiliyat.
65. Nutqiy qobiliyat.
66. Konstruktiv qobiliyat.
67. Gnostik qobiliyat.
68. Mimika.
69. Pedagogik takt
70. Pedagogik texnikaning tarkibiy qismlari.
71. Pedagogik mahorat» tushunchasiga ta`rif.
72. O'z-o'zini tarbiyalash tushunchasi.
73. Pedagogning kommunikativ madaniyati.
74. O'qituvchining o'quvchilarni boshqarish uslublari.
75. Pedagogik muloqotning asosiy funksiyalari
76. Nutq madaniyati tushunchasi.
77. Diksiya tushunchasi.
78. Diapozon tushunchasi.

79. Tembr tushunchasi.
80. Pantomimika tushunchasi.
81. Nutq ritmi.
82. O'z-o'ziga ta'sir qilish usullari.
83. Pedagogik mahoratning mazmunida o'zaro bog'liq bo'lgan asosiy qismlari.
84. Pedagog mehnatini ilmiy tashkil etish tamoyillari
85. Ilg'or pedagogik tajriba.
86. Pedagogik faoliyat bilan shug'ullanish huquqi.
87. O'z-o'zini tarbiyalashning tarkibiy qismlari.
88. Ijobiy talablar.
89. Bolaning ijtimoiy dezadaptatsiyasi.
90. Adaptatsiya bosqichlari.
91. "SOS O'zbekiston bolalar mahallalari" milliy uyushmasi.
92. A.V.Mudrik ijtimoiy pedagogikaning vazifalarini qanday turlarga ajratgan.
93. Ijtimoiy ta'lim tushunchasi.
94. M.A.Galaguzova tomonidan berilgan me'yordan og'ish turlarini belgilang.
95. Bolalar ijtimoiy pedagogik rehabilitatsiya ob'ektlari.
96. Ijtimoiy-pedagogik hamorlikni tashkil qilish metodlari.
97. O'zbekiston Respublikasining "Fuqarolarning o'z-o'zini boshqarish organlari haqida"gi Qonuni.
98. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Sog'lom avlod uchun xalqaro nohukumat xayriya fondining faoliyatini ta'minlash choralari to'g'risida"gi Farmoni.
99. Pedagogika bo'limlari.
100. «Ta'lim to'g'risida»gi Qonunning maqsadi.

Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi

1. Bolalar psixologiyasi fanining asosiy kategoriyalari.
2. Chaqaloqlik davrida jismoniy va psixologik rivojlanish.
3. Bolalar psixologiyasi fanida Taraqqiyot va yosh tushunchasi.
4. L.S. Vigotskiyning madaniy-tarixiy konsepsiyasi.
5. Prenatal-ichki rivojlanish. Zigota bosqichi.
6. Bolalar psixologiyasi fanining predmeti va vazifalari.
7. Prenatal-ichki rivojlanish. Homila bosqichi.
8. Go'daklik davrida persektiv rivojlanish.
9. Bolalar psixologiyasi fanining rivojlanishi.
10. Go'daklik davrining psixologik xususiyatlari.
11. Kuzatish metodi.
12. Bolalar psixologiyasida Nazariya va Amaliyot.

13. Prenatal-ichki rivojlanish. Embrion bosqichi.
14. Faoliyat darajalari.
15. Psixologik tadqiqot o'tkazish shakllari.
16. Bola nutqining shakllanishida muloqotning o'rni.
17. Chaqaloqlik davrida Kognitiv rivojlanish.
18. Bolalar psixologiyasi fanining Yosh psixologiyasi tarkibidagi o'rni.
19. V.N.Myasishchevning munosabatlar konsepsiyasi.
20. Go'daklik davrining psixodiagnostikasi .
21. Bolalar psixologiyasining asosiy va yordamchi metodlari.
22. Tibbiyot va Bolalar psixologiyasi.
23. Bola hayotining birinchi oylarida rivojlanish xususiyatlari.
24. Bolalar psixologiyasi fanining metodlari.
25. Chaqaloqlik va Go'daklik davrining psixologik xususiyatlari.
26. A.N.Leontevning faoliyat nazariyasi.
27. Bola psixikasini o'rganish prinsiplari.
28. Go'daklik davrida nutqning vujudga kelishi.
29. L.S.Vigotskiy o'z kontsepsiyasida bola psixik taraqqiyotining 4 asosiy qonuni.
30. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar shaxsini shakllanishida psixodiagnostik metodikalarning ahamiyati.
31. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda irodaviy faoliyatlarni tarkib topishi.
32. V.N.Myasishchevning munosabatlar konsepsiyasi.
33. Bolalar psixologiyasi fanining vazifalari.
34. Maktabga psixologik, emotsional, kognitiv tayyorgarlik.
35. So'rov metodi.
36. Maktabgacha ta'lim yosh davri psixodiagnostik metodikalarning tasnifi.
37. A.N.Leontyevning bolalar psixologiyasi faniga qo'shgan xissasi.
38. Maktabga psixologik tayyorgarlik diagnostikasi.
39. O'quv faoliyati va uning o'ziga xos tomonlari.
40. Eksperiment metodi.
41. L.S.Vigotskiyning madaniy-tarixiy konsepsiyasi.
42. Situatsion va nosituativ nutqning o'ziga xosliklari.
43. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar shaxsining shakllanishi.
44. Prenatal-ichki rivojlanish. Embrion bosqichi.
45. Muloqot haqida tushuncha.Kommunikativ muloqotning turlari.
47. Faoliyat darajalari.
48. Shaxs shakllanishining ijtimoiy shart-sharoitlari, unga ta'sir etuvchi omillar.
49. J.Liaje aytganidek "egosentrik nutq" bu-.
50. Psixologik tadqiqot o'tkazish shakllari.
51. Psixik faoliyatlar haqida tushuncha.
52. Maktabgacha ta'lim yoshida bilish jarayonlari.
53. O'yin faoliyati orqali bilish jarayonlarini rivojlantirish usullari.
54. Chaqaloqlik davrida o'ziga xos xususiyatlar.
55. N.M.Aksarinaning ta'kidlashicha, o'yin o'z-o'zidan vujudga kelmaydi, buning uchun kamida uchta sharoit bo'lishi lozim.
- 57.Prenatal-ichki rivojlanish. homila bosqichi.

57. Kuzatish metodi.
58. Maktabgacha ta'lim yoshda o'yinlarning asosiy turlari.
59. A.N.Leontevning faoliyat nazariyasi.
60. Chaqaloqlik va Go'daklik davrining psixologik xususiyatlari.
61. O'yinning pedagogik faoliyatdagi o'rni.
62. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarning fiziologik va jismoniy rivojlanish xususiyatlari.
63. Go'daklik davrida sensor rivojlanish.
64. A.P.Usovaning tadqiqotlarida ta'kidlanishicha, rolli o'yin borasidagi qarashlar.
65. Ijodiy o'yin turlari.
66. Maktabgacha ta'lim yoshida mehnat faoliyatining xususiyatlari va kun tartibi.
67. Bola psixikasini o'rganish prinsiplari.
68. Ilk bolalik davrida o'z-o'zini anglash.
69. Yosh psixologiyasining bugungi kundagi eng muxim muammolari.
70. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi asosida ta'limiy faoliyatlar rejalashtirish va o'tkazish metodikasi.
71. Ilk bolalik davrida psixik taraqqiyot diagnostikasi.
72. Qoidali o'yinlar.
73. Bola hayotining birinchi oylarida rivojlanish xususiyatlari.
74. Ilk bolalik davri kognitiv rivojlanish.
75. Bolalarda uchraydigan asosiy qad-qomat shakllari.
76. 6-7 yoshli bolalarning rivojlanish ko'rsatkichlari.
77. Ilk bolalik davrida jismoniy va fiziologik rivojlanish.
78. Chaqaloqlik davrida jismoniy rivojlanish.
79. "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'grisidagi" qonunning mazmuni va vazifalari.
80. Go'dak va muloqot, go'daklik davrida nutqning vujudga kelishi .
81. Bola tafakkurida egotsentrimning yuzaga kelishi predmetli harakat faoliyatlarining rivojlanishi.
82. Bolalar psixologiyasining asosiy va yordamchi metodlari.
83. Faoliyatning shaxs taraqqiyotidagi o'rni.
84. Bolaning psixik taraqqiyoti uchun muhim bo'lgan harakat turi.
85. Maktabgacha yoshdagi bolalarning eng asosiy xususiyatlari.
86. Ijtimoiy psixologik-pedagogik diagnostika tushunchasi.
87. Psixodiagnostik tadqiqotlar amaliyotida psixologik diagnoz qo'yishning 3 bosqichi.
88. Maktab ta'limiga psixologik va kognitiv tayyorgarlik.
89. Maktabgacha yosh davrida bolalar tafakkurining o'ziga xosliklari.
90. Xronologik va psixologik yosh tushunchasi .
91. Bolalar psixologiyasi fanining Yosh psixologiyasi tarkibidagi o'rni.
92. V.N.Myasishchevning munosabatlar konsepsiyasi.
93. Go'daklik davrining psixodiagnostikasi .
94. Shaxs munosabatlar konsepsiyasi.
95. Faoliyat nazariyasi qaysi tamoyilga asoslangan.
96. Bolaning nerv faoliyati necha xil ta'sirda o'z ifodasini topadi.

97. Kimni fikricha bolaning kuchi uning o'sish energiyasida namoyon bo'ladi?
98. "Motivning maqsadga ko'chishi" ning o'ziga xos xususiyati.
99. Bolalarda taqlid qilish harakatlarining o'ziga xosliklari.
100. Maktabgacha yoshidagi bolalarda bilish jarayonlarining rivojlanishi.

Maktabgacha pedagogika.

1. Maktabgacha pedagogika fanining maqsad va vazifalari.
2. O'zbekiston Respublikasining «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida»gi Qonuni.
3. O'zbekiston Respublikasining «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida»gi Qonunining maqsadi va vazifalari.
4. Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning asosiy prinsiplari.
5. Maktabgacha ta'lim va tarbiya sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari .
6. O'zbekistonda MTTlarining turlari.
7. Davlat MTTlarini tashkil etish tartibi.
8. Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari.
9. Nodavlat MTTlarining faoliyatini litsenziyalashning mohiyati.
10. MTTda uslubchi faoliyati.
11. MTTdagi metodik kabinetningish faoliyati.
12. «Universal German tarbiya instituti» faoliyati.
13. Rossiyada «Bolalar bog'chasi» jurnali mazmuni.
14. Petrograd Maktabgacha ta'lim instituti faoliyati.
15. «Doshkolnoe vospitanie» jurnali
16. E.I. Tixeevaning maktabgacha ta'limga oid asarlari.
17. O'zbekiston Respublikasining «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida»gi Qonuni mazmun mohiyati.
18. O'zbekiston Respublikasining «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida»gi Qonunda «Maktabgacha bo'lgan yosh» tushunchasi ta'rifni .
19. MTTlarda qisqa muddatli guruhlarni tashkil etishning maqsadi.
20. Maktabgacha ta'lim olib boriladigan bolalar yosh chegarasi.
21. Estetik ehtiyoj.
22. «Maktabgacha pedagogika» faniga P. Yusupova tomonidan berilgan ta'rif.
23. Maktabgacha pedagogika fani ob'yekti.
24. «Umumiy tipdagi davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari to'g'risida»gi NIZOM.
25. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan MTT va qo'shma tipdagi MTT to'g'risida»gi Nizomi .
26. «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi»da «Maktabgacha yoshdagi bolalar pedagogikasi» faniga berilgan ta'rif.
27. O'yin kompetensiyasi tushunchasi.
28. Maktabgacha ta'lim va tarbiya davlat standarti.
29. Pedagogik kengash a'zolarini saylash tartibi.
30. Kommunikativ kompetensiya tushunchasining mazmuni.
31. Maktabgacha ta'lim Vazirligining "Davlat MTT pedagoglarining ish hujjatlari to'g'risida"gi №155-son buyrug'i .

32. MTT metodistining "MTTda ta'lim sifati hamda pedagoglarning kasbiy malakasini oshirish bo'yicha ish rejalari".
33. Kompetensiya tushunchasi.
34. MTTda erta yoshdan boshlab STEAM o'qitish asoslarini joriy etish.
35. Jismoniy tarbiyani amalga oshiruvchi uch asosiy vositalari.
36. Jismoniy tarbiyani amalga oshirishga ko'maklashuvchi tabiiy omillar .
37. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni aqliy tarbiyalashning asosiy vazifasi.
38. Uyqu, ovqatlanish, kiyinish va kun tartibi jismoniy tarbiyani amalga vosita sifatida .
39. Jismoniy tarbiya qonuniyatlari va vazifalari.
40. Sayrni tashkil etishga qo'yilgan gigiyenik talablar.
41. "Ilk qadam" dasturi mualliflari
42. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturining qo'llanishi.
43. Maktabgacha va boshlang'ich ta'limni nazorat qiluvchi boshqaruv organlari .
44. «Sensor» tushunchasining mazmuni.
45. Sensor tarbiya tushunchasi.
46. «Bog'chalarni himoyalash kengashi» faoliyati .
47. «Ijtimoiy kompetensiya» tushunchasi.
48. Bilish kompetensiyasi tushunchasi.
49. "Ilk qadam" dasturi bo'yicha bolaning kompetensiyalari mazmuni.
50. "Ilk qadam" dasturida o'quv-tarbiyaviy jarayonda rejalashtirishning turlari.
51. «Ilk qadam» o'quv dasturiga ko'ra yillik mavzuviy reja.
52. «Ilk qadam» o'quv dasturi muvofiq haftalik reja .
53. MTT ta'lim dasturini tuzishi.
54. «Men» konsepsiyasi».
55. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni aqliy tarbiyalashning asosiy vazifasi.
56. Sensor tarbiyaning asosiy usuli.
57. Sensor tarbiyaning maqsadi.
58. Sensor tarbiya .
59. Sensor tarbiyaning vazifasi.
60. Sensor etalonlar.
61. Jamoa tushunchasi.
62. Kichik yoshli bolalar ahloqiy tasavvur va bilimlarni qaysi faoliyatda o'rganiladi.
63. "Bolalar huquqlari to'g'risidagi" konvensiya mazmuni.
64. Ekologiya so'zi qaysi tildan olingan va qanday ma'noni anglatadi.
65. Maktabgacha yoshdagi bolalarning o'quv faoliyatini tashkil etish shakli.
66. Shaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar.
67. Kun tartibi va uning tuzilishi.
68. Maktabgacha yoshdagi bolalarga estetik tarbiya berish mazmuni.
69. Tarbiyachining ish hujjatlari.
70. Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat ta'lim dasturi.
71. Maktabgacha pedagogika fani obyekti.
72. «Umumiy tipdagi davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari to'g'risida»gi NIZOM mazmuni.
73. Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzining shakllanishi" sohasi.

74. "Ijtimoiy-hissiy rivojlanish" sohasi.
75. "Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari" sohasi.
76. Inklyuziv ta'lim va tarbiya
77. Tarbiyachi va pedagoglarning jamiyatda tutgan o'rni.
78. Tarbiyachining shaxsiy va kasbiy sifatlari.
79. Tarbiyachining faoliyatlar jarayonidagi kreativligi.
80. Bolani tarbiyalash va rivojlanishida faoliyatlarning o'rni.
81. Bolani tarbiyalash va rivojlanishida o'yin faoliyatining o'rni.
82. Bolani tarbiyalash va rivojlanishida mehnat faoliyatining o'rni.
83. Bolani tarbiyalash va rivojlanishida o'quv faoliyatining o'rni.
84. 1 yoshdan 2 yoshgacha bo'lgan bolalar taraqqiyotidagi o'ziga xoslik.
85. 3-4 yoshli bolalarni bolalarning rivojlanishi va ta'lim-tarbiyasi.
86. 4-5 yoshli bolalarning pedagogik va psixologik xususiyatlari.
87. 5-6 yoshli bolalarning pedagogik va psixologik xususiyatlari.
88. 6-7 yoshli bolalarning jismoniy rivojlanish darajasi.
89. MTTlarida sog'lomlashtirish tadbirlarini tashkil qilish.
90. MTTda sport musobaqalarini o'tkazishga qo'yiladigan talablar.
91. Maktabgacha yoshdagi bolalarga iqtisodiy tarbiya berish mazmuni.
92. Maktabgacha yoshdagi bolalarga estetik tarbiya berish.
93. Ikkinchi kichik va o'rta guruhlar hayotinin tashkillashtirishning asosiy qurollari.
94. Bola shaxsini shakllantiruvchi faoliyat.
95. Maktabgacha talim mazmuni.
96. Harakatlarni rivojlantiruvchi mashg'ulotlar.
97. Bog'chada bolalar hayotinin tashkil etish
98. Bog'chaga moslashish darajalari.
99. Bolalarning mustaqil faoliyati.
100. Bolani ijtimoiy tarbiya sistemasiga olib kirish.

Bolalarni nutqini o'stirish.

1. Bolalarni nutqini o'stirish fanining maqsad va vazifalari.
2. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik shart-sharoitlari.
3. Sharq va g'arb mutafakkirlarining yosh avlodni tarbiyalashga oid qarashlari.
4. "Ilk qadam" davlat dasturida nutq o'stirish mazmuni.
5. Bolalar nutqini rivojlantirishning tashkiliy pedagogik va metodik ishlari.
6. Maktabgacha kichik yoshdagi bolalar nutqini o'stirish vazifalari.
7. Maktabgacha kichik yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning metodik masalalari.
8. Maktabgacha o'rta guruh yoshdagi bolalar nutqini o'stirish vazifalari.
9. Maktabgacha o'rta guruh yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning metodik masalalari.
10. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar bilan muloqot.
11. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar uchun rivojlantiruvchi markazlarda ishlash usullari.

12. Ravon nutq tushunchasi va uni rivojlantirish vazifalari.
13. Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida bolalarni ravon nutqqa o`rgatish.
14. Dialogik va monologik nutqini shakllantirish usullari.
15. Dialogik va monologik nutqni rivojlantirishga doir markazlar
16. Lug`at ishining vazifalari va mazmuni.
17. Lug`at ishining asosiy usullari.
18. Lug`atni boyitish va faollashtirish.
19. Bolalar lug`atiga yangi so`zlarni kiritish.
20. Bolalar lug`atini boyitishda ta`limiy o`yinlarni tanlash, o`tkazish va tahlil qilish.
21. Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida ta`limiy o`yinlar va ularning ahamiyati.
22. Lug`atni boyitish uchun yordam beradigan ta`limiy o`yinlarning turlari.
23. Ko`rgazmali materiallar bilan o`ynaladigan ta`limiy o`yinlar, ularning mazmuni.
24. Bolalar lug`atini boyitishda ta`limiy o`yinlarni tanlash, o`tkazish va tahlil qilish.
25. Nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash.
26. Bolalarni to`g`ri talaffuzga o`rgatishning mazmuni va mohiyati.
27. Bolalarni to`g`ri talaffuzga o`rgatish.
28. Talaffuzga o`rgatishning asosiy bosqichlari.
29. Bolalarni to`g`ri talaffuzga o`rgatishning asosiy vazifalari.
30. Tovush hosil qilishda ishtirok etadigan turli organlarning ahamiyati.
31. Nutqning grammatik qurilishini shakllantirish metodikasi.
32. Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning grammatik qurilishni shakllantirish mazmuni.
33. Grammatik ko`nikmalarni shakllantirish usullari va yo`llari.
34. Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish vazifalari.
35. Bolalarni maktab ta`limiga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli.
36. Suhbat turlari. Suhbat qismlari.
37. Suhbatga tarbiyachining tayyorlanishi va o`tkazishi.
38. Suhbatda asosiy o`rgatish usuli orqali savollar berish.
39. Suratlar orqali suhbatlar o`tkazish usullari.
40. Suratlar bilan o`tkaziladigan suhbatlarda bolalarni so`zlashuv nutqiga (dialogik) o`rgatish.
41. Bolalarni hikoya qilishga o`rgatish usullari.
42. O`yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o`rgatish.
43. Turli yosh guruhlarda bolalarni o`yinchoqlarga qarab hikoya tuzishga o`rgatish usullari.
44. Bola tarbiyasida milliy o`yinchoq va qo`g`irchoqlarning roli.
45. O`yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishni o`rgatish.
46. Turli yosh guruhlarda bolalarni o`yinchoqlarga qarab hikoya tuzishga o`rgatish usullari.
47. Badiiy asarni sahnalashtirishning o`ziga xos xususiyatlari.
48. Sahnalashtirilgan o`yinlar va ularning nuqt o`stirisdagi ahamiyati.
49. Badiiy asarni sahnalashtirib ko`rsatish usullari.
50. Ta`lim tashkilotlarida bolalarni kitobga mehr uyg`otish.

51. Ertak kitoblar orqali bolalarni intellektual, axloqini shakllantirish.
52. Tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini rivojlantirish usullari.
53. Tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini rivojlantirish masalalari.
54. Bolalarni o`qishga, yozishga bo`lgan qiziqishlarini uyg`otish mazmuni.
55. Bolalarni turli faoliyat yo`nalishlarida savodga o`rgatishga tayyorlash.
56. Bolalarda yozish, o`qish ko`nikmalarini shakllantirish.
57. Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarini savodga o`rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish usullari.
58. Tarbiyachi nutqining bolalar nutqini to`gri rivojlantirish uchun namuna sifatidagi ahamiyati va bilimlar manbai, tarbiya vositasi ekanligi.
59. Tarbiyachi o`z nutqini takomillashtirish ustida ishlashning zarurligi.
60. Tarbiyachining nutq madaniyati va kommunikativ mahorati.
61. Tarbiyachi nutqining ta`sirchanligi va ifodaliligi.
62. Maktabgacha tarbiya tashkilotlari va oilada metodik ishlar olib borish.
63. Maktabgacha ta`lim tashkilotining ota-onalar bilan hamkorlikdagi ishining mazmuni, shakl va usullari.
64. Bolalarning nutq madaniyati o`shida oilaning o`rni.
65. Ota-onalar va maktabgacha ta`lim tashkilotlar hamkorligi to`g`risidagi bilimlarni shakllantirish.
66. Ota-onalar bilan treninglar o`tkazish usullari.
67. Multimedia texnologiyalaridan foydalanish metodikasi va ularning nutq o`stirishdagi ahamiyati.
68. Media ta`limning asosiy mazmuni.
69. Maktabgacha ta`lim tashkilotining ota-onalar bilan hamkorlikdagi ishlarning shakl va usullari.
70. Ota-onalar va maktabgacha ta`lim tashkilotlar hamkorligi.
71. Ota-onalar va maktabgacha ta`lim tashkilotlar hamkorligi to`g`risidagi bilimlarni shakllantirish usullari.
72. Til tafakkur quroli va muomala vositasi sifatida.
73. Grammatik ko'nikmalarni shakllantirish usullari va yo'llari.
74. Tarbiyachi nutqi bolalar nutqini to'gri rivojlantirish uchun namuna ekanligi.
75. Tarbiyachi nutqining ta'sirchanligi va ifodaliligi.
76. Bolalarni maktabga tayyorlashda tarbiyachining mahorati.
77. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari va oilada nutq o'stirish bo'yicha metodik ishlar.
78. Maktabgacha tarbiya tashkilotlari va oilada metodik ishlar olib borish.
79. Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarni savodga o`rgatishda mul timedia texnologiyalarini tatbiq etish.
80. Bolalarning nutq madaniyati o`shida oilaning o`rni va ahamiyati.
81. Bolalarni maktabga tayyorlashda ota-onalarning o`rni.
82. Kishilik jamiyatda nutqning o`rni.
83. Til va nutq haqida allomalarning fikri.
84. Nutq o`stirish mashg`ulotlarida og`zaki usullar va ularning turlari, qo'llanishi.

85. Nutq o'zgarish mashg'ulotlarida ko'rsatilmali usullar va ularni qo'llash.
86. Nutq o'zgarish mashg'ulotlarida o'yin usuli va uni qo'llash.
87. K.D.Ushinskiyning til va uning bolani ruhan shakllanishida tutgan o'rni.
88. Bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda ularni har bir yosh bosqichida bolalar badiiy adabiyoti bilan tanishtirib borish.
89. Y.N.Vodovozovning nutqni rivojlantirish uslubiyatiga qo'shgan hissasi.
90. E.N.Vodovozovning bolalarda ona tilini rivojlantirish borasidagi ulkan xizmatlari.
91. Sharqona tarbiyada nutqning o'rni.
92. Tayyorgarlik suhbat va uni o'tkazish usullari .
93. Tayyorlangan suhbatning vazifalari.
94. To'g'ridan-to'g'ri suhbatlashish.
95. Dialogik ravon nutqni rivojlantirishga oid mashg'ulotlarda foydalaniladigan asosiy metodlar.
96. Reproduktiv va qidiruv savollarining ahamiyati.
97. Qayta hikoya qilishni o'rgatish metodikasi.
98. Hikoyalar turlari va ularni o'rgatishning izchilligi.
99. Maktabgacha bosqichdagi katta yoshli bola nutqi vazifalarining turli-tumanligini.
100. Imitatsiya nazariyasi Bolaning grammatik elementlarni o'zlashtirishi.

Bolalarni jismoniy tarbiyasi.

1. Harakatli o'yinlar tarkibiga kiruvchi o'yinlar.
2. Maktabgacha tarbiya muassasalaridagi tayyorgarlik guruhlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotini o'tkazish.
3. Gimnastika va uning turlari.
4. Saf mashqlari va ularning usullari.
5. Jismoniy mashqlar.
6. Dars konspektini tuzish tartibi.
7. Tabiatning sog'lomlashtiruvchi kuchlari.
8. Jismoniy tarbiyaning asosiy vositalari.
9. Umumiy rivojlantiruvchi mashqlar.
10. Alpomish va Barchinoy test me'yorlarida joriy etish va uning qo'llanishlari
11. "Umid nihollari" sport musoboqasi haqida.
12. Bolalar bog'chalarida katta tarbiyachining vazifasi.
13. Jismoniy tarbiyaning metodik asosiy printsplari.
14. Maktabgacha yoshdagi bolalarda rivojlanadigan jismoniy sifatlar.
15. O'rgatish jarayonining bosqichlari .
16. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun jismoniy tarbiyaning vazifalari.
17. Dastlabki o'rgatish bosqichining metodlari.
18. Bolalarning bo'sh vaqtlari to'g'ri tashkil qilish.
19. Maktab yoshigacha bo'lgan bolalar biyologik ko'rsatkichlari bo'yicha davrga bo'linishi.
20. Harakat malakasi o'rganish natijasi.
21. Jismoniy madaniyat o'quv fani bo'limlari.
22. Dars va uning turlari.

23. Kuch sifatini aniqlovchi mashqlar.
24. Chaqqonlik sifati aniqlovchi mashqlar.
25. O`qituvchining darsga tayyorgarlik ko`rishi.
26. O`qituvchining darsdagi ish faoliyatlari.
27. Jismoniy tarbiya o`qituvchilari ishchi xujjati.
28. Jismoniy tarbiya nashg`ulotlari kunlik taqsimlanish vaqti.
29. Sport musobaqalari o`tkaziladigan gimnastika turlari.
30. Chiniqish.
31. Harakatli o`yinlarni tabaqalashtirilishi.
32. Kuch sifatini oshiruvchi harakatli o`yinlar.
33. Tezkorlik sifatini oshiruvchi harakatli o`yinlar.
34. Jismoniy sifatni tarbiyalovchi harakatli o`yinlar.
35. Masofaga yugurish malakasini oshiruvchi o`yinlar.
36. Diqqatni rivojlantiruvchi o`yinlar.
37. So`zlashuv va aytishuvi bor o`yinlar.
38. Xalq o`yinlari bo`yicha festival.
39. Gimnastikaning elementini o`rgatish .
40. Umumrivojlantiruvchi mashqlarni o`tkazish.
41. Mashg`ulot jarayonini boshqarishda vaqtni nazorat qilish va tahlil etish.
42. Sportchini harakat texnikasi asoslariga o`rgatib boorish.
43. Bolalarga jismoniy mashqlarni o`rgatish bosqichlari.
44. Darsning tayyorlov qismini otkazish tartibi.
45. Ta`lim tarbiya mazmunining asosiy yunalishlari.
46. Maktabgacha yoshga yetgan bolalarning ma`naviy-madaniy jixatdan yetukligiga qo`yiladigan minimal talablari.
47. Jismoniy tayyorgarlik necha qismdan iborat.
48. Jismoniy rivojlanishning tarixan shakllanish darajasi va vatan himoyasiga, sog`likning hayotga, mehnatga har tomonlama jismoniy tayyorgarlikning eng yuqori bosqichi.
49. Jismoniy tarbiya darslari qismlari.
50. Xalq o`yinlari.
51. Bolalarning tafakkurini rivojlantirish.
52. DTS bo`yicha 6-7 yoshli bolaning matematikaga oid egallashi zarur bo`lgan minimal talablar.
53. 6-7 yoshdagi bolaning jismoniy yetukligiga qo`yiladigan minimal talablar.
54. Yangi pedagogik texnologiya shakllari.
55. Yangi pedagogik texnologiyaning maqsadi.
56. Yangi pedagogik texnologiyaning vazifalari.
57. Ota-onalar bilan ishlash.
58. Sayr va uning qismlari.
59. Bolalarning mustakil faoliyatlari.
60. "Konstitutsiya saboqlari" dasturini o`rganish.
61. O`zbekiston Respublikasida maktabgacha ta`lim to`g`risida Nizomi.
62. Uzluksiz sport tizimi.
63. Tayanch dastur bo`yicha va DT bo`yicha bolalarni rivojlantirish va maktabga tayyorlash jarayoni.

64. Jismoniy tarbiya o'qituvchisining vazifasi.
65. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni jismoniy tarbiya vositalari.
66. Maktabgacha ta'limning milliylik tamoyili.
67. Jismoniy tarbiya va sport to'g'risidagi qonun .
68. Maktabgacha tarbiya muassalarida jismoniy tarbiya vazifalari.
69. Butun dars jarayonida va jismoniy mashqlarning shug'ullanuvchilar organizmiga ko'rsatadigan ta'siri.
70. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining "O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish to'g'risida"gi 271-sonli qarori.
71. O'zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida" gi Qonuni.
72. O'zbekistonni Xalqaro Olimpiya qo'mitasiga qabul qilinishi.
73. Uzluksiz sport tizimi .
74. Gipodinamiya tushunchasi.
75. Jismoniy tarbiya amaliyotida talim usullari .
76. Kishi jismoniy rivojlanishining asosiy ko'rsatkichi.
77. Jismoniy tarbiyani ta'riflang.
78. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyatining vazifalari.
79. Jismoniy rivojlanish.
80. Jismoniy madaniyat .
81. Jismoniy tarbiya va sport to'g'risidagi qonun.
82. Jismoniy tarbiya tizimida qo'llaniladigan umumiy tamoyillar.
83. Umumrivojlantiruvchi mashqlar.
84. Jismoniy mashqlar mazmuni va shakli.
85. Jismoniy tarbiyani amalga oshiruvchi uch asosiy vositalari.
86. Jismoniy tarbiyani amalga oshirishga ko'maklashuvchi tabiiy omillar .
87. Uyqu, ovqatlanish, kiyinish va kun tartibi jismoniy tarbiyani amalga vosita sifatida .
88. Jismoniy tarbiya qonuniyatlari va vazifalari.
89. Sayrni tashkil etishga qo'yilgan gigiyenik talablar.
90. «Ijtimoiy kompetensiya» tushunchasi.
91. Bilish kompetensiyasi tushunchasi.
92. Sensor tarbiyaning asosiy usuli.
93. Bolani tarbiyalash va rivojlanishida o'yin faoliyatining o'rni.
94. Bolani tarbiyalash va rivojlanishida mehnat faoliyatining o'rni.
95. Bolani tarbiyalash va rivojlanishida o'quv faoliyatining o'rni.
- 96.1 -3 yoshgacha bo'lgan bolalar jismoniy rivojlanish darajasi.
- 97.4-5 yoshli bolalarni bolalarning jismoniy rivojlanish darajasi
- 98.6-7yoshli bolalarning jismoniy rivojlanish darajasi.
99. MTTlarida sog'lomlashtirish tadbirlarini tashkil qilish.
100. MTTda sport musobaqalarini o'tkazishga qo'yiladigan talablar.

Bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish.

1. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanishining nazariy asoslari.
2. Fanning predmeti, maqsad va vazifalari.

3. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanishining metodologik, psixofiziologik va psixologik-pedagogik asoslari, o'qitish usullari va vositalari.
4. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanishining milliy va xorijiy konsepsiyalari
5. O'quv fanini rivojlantirishning asosiy bosqichlarining umumiy tavsifi.
- 6.1 bosqich: usulning empirik rivojlanishi. Matematik rivojlanish g'oyalari asoslash
7. 2-bosqich: maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik rivojlanish nazariyasi va usullarini shakllantirishning dastlabki bosqichi.
- 8.3-bosqich: shakllantirishning ilmiy asoslangan didaktik tizimi elementar matematik tasavvurlar.
9. SHark va g'arb matematik olimlarining asarlarida arifmetikaning rivojlanishi.
10. Muxammad ibn Muso-al Xorazmiy, asarlarida arifmetikaning rivojlanishi xaqida.
11. Umar Xayyom, Nasriddin Tusiy, asarlarida arifmetikaning rivojlanishi xaqida.
12. Jamshid Giyosiddin al-Koshiy, asarlarida arifmetikaning rivojlanishi xaqida.
13. M. Ulugbek asarlarida arifmetikaning rivojlanishi xaqida..
14. Psixologik - pedagogik adabiyotlarda matematik tasavvurlarni rivojlantirish masalalari.
15. Maktabgacha ta'limda zamonaviy yondashuvda jaxon tajribadari.
16. Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirishda metodikaning asosiy didaktik tamoillari.
17. Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirishda metodikaning asosiy didaktik tamoillari.
18. Matematik tasavvurlarni shakllantirish va rivojlantirish.
19. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining turli yosh guruxlarida matematika mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasi.
20. Xayotning uchinchi va turtinchi yilida bolalarda miqdoriy tasavvurlarni rivojlantirish.
21. Ko'plik, son, hisob, kattalik, fazo, geometrik shakl va figuralar haqidagi tasavvurlarni shakllantirish.
22. Maktabgacha yoshda asosiy oddiy matematik qonuniyatlar haqida tushuncha
23. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning predmetlar miqdorini idrok qilish, esda olib qolish va takkoshlashning usuliga xos xususiyatlari.
24. Maktabgacha yoshdagi bolalarda predmetlar miqdorini idrok qilish, esda olib qolish va taqqoslashning o'ziga hos xususiyatlari.
25. To'plam haqidagi tasavvurlarni shakllantirishning asoslari. To'plamlarning tengligi va teng emasligi tasavvurlarni shakllantirish
26. Sonlar haqidagi g'oyalarni ishlab chiqish. Xisoblash va xisoblash faoliyatini shakllantirish.
27. Sanash jarayonida bolalarda butun sonlar qatori haqidagi tasavvurlarni rivojlantirish.
28. Sonning kelib chiqishi va rivojlanish tarixi
29. Ko'rsatilgan miqdorda to'g'ri va teskari sanash,

30. Sanash natijalari predmetlarining sifat belgilari va ularning fazoviy joylashuvi.
31. Bolalarni butun predmetlarni teng bo`laklarga bo`lishni o`rgatish.
32. Sanoq faoliyatining rivojlanish bosqichlari.
33. Ob`ektlarning o`lchamlari va ularni o`lchash xakida g`oyalarni shakllantirish
34. O`lchamning asosiy hususiyatlari.
35. Ilk va maktabgacha yoshda bolalarning predmetlarning o`lchamining idrok qilishning o`ziga hosligi.
36. Predmetlarning fazoviy joylashuvidan qat`iy nazar, unda 3 ta o`lchovni ko`rish qobiliyatini rivojlantirish.
37. Bolalarda shartli o`lchov yordamida turli o`lchamlarni o`lchash haqidagi tasavvurlarini shakllantirish.
38. Xar bir yosh guruhda bolalarni predmetlar shakli bilan tanishtirish metodkasi
39. Bolalarning predmetlar shakli va geometrik figuralarni idrok qilishning o`ziga xos xususiyatlari.
40. Shakl xaqidagi tasavvurlarni idrok qilish va shakllantirishda so`zning o`rni.
41. Geometrik figuralarni burchaklari, tomonlari, soni bo`yicha taqqoslash; ularni o`lchash; umumlashgan tushunchalarni shakllantirish
42. Fazo va fazoda mo`ljol olish haqida tushuncha
43. Bolalarda fazoda mo`ljol olishni rivojlantirish, idrok qilish va fazoda mo`ljol olishda so`zning o`rni.
44. Bolalarning tevarak atrofdagi fazoda mo`ljol olishni o`zlashtirish.
45. Ko`rib idrok qilish va o`lchash asosida fazoni idrok etishi.
46. Vaqt haqida tushuncha
47. Vaqt va uning o`ziga xos xususiyatlari.
48. Bolalarda vaqtni his qilishni rivojlantirish
49. Faoliyatni vaqtini bilish qobiliyatini rivojlantirish.
50. Katta maktab yoshidagi bolalarda vaqtni his qilishni rivojlanish
51. Arifmetik misollarni yechish, boshlang`ich maktabda matematika fanini o`rganishga tayyorlash.
52. Olti yoshli bolalarga matematika o`rgatish metodikasi.
53. Bolalarni masalalar yechishga o`rgatish.
54. Bolalarni arifmetik amallarni o`rgatish.
55. Arifmetik masalalar yechish.
56. Kompyuter uyinlarini tashkil etish metodikasi
57. Maktabgacha yoshdagi bolalarni mantiqiy va matematik rivojlantirish va o`qitishning zamoaviy texnologiyalari.
58. Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik tafakkurini rivojlatirishda axborot texnologiyalaridan foydalanish.
59. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning matematik rivojlanishida ta`limiy va rivojlantiruvchi kompyuter dasturlaridan foydalanish imkoniyatlari.
60. Bolalarning matematik rivojlanishidagi modellashtirish usullari.
61. Modellashtirish-modellarni yaratish va ular yordamida matematik tasavvurlarni shakllantirish..
62. Modellashtirish-modellarni yaratish va ular yordamida matematik tasavvurlarni shakllantirish, namoyish etish.

63. Modellashtirish-modellarni yaratish va ular yordamida matematik tasavvurlarni shakllantirish, mustaqil topshiriqlarni bajarish buyicha kursatmalar berish.

64. Modellashtirish-modellarni yaratish va ular yordamida matematik tasavvurlarni shakllantirish, savollar berish.

65. Modellashtirish-modellarni yaratish va ular yordamida matematik tasavvurlarni shakllantirish, taxlil qilish va umumlashtirish, o'z-o'zini baxolash.

66. Modellashtirish-modellarni yaratish va ular yordamida matematik tasavvurlarni shakllantirish, o'z-o'zini baxolash.

67. STEAM- texnologiyasini qo'llash. Koreya davlati misolida.

68. STEAM- texnologiyasini qo'llash. Germaniya davlati misolida

69. STEAM- texnologiyasini qo'llash Belgiya davlati misolida

70. STEAM- texnologiyasini qo'llash. Amerika davlati misolida.

71. Matematik tasavvurlarni shakllantirishda LEGO-qurilishi

72. Bolalarning matematik rivojlanishidagi robototexnika

73. STEAM- texnologiyasini qo'llash. F. Frebelning didaktik tizimi.

74. Bolalarni butun predmetni teng bo'laklarga bo'lishga o'rgatish metodikasi.

75. Bolalar ongida sonlar qatori qat'iy bir sistemada bo'lishi tushunchasi.

76. Mental matematika maktabgacha yoshdagi bolalarga og'zaki sanashga o'rgatishning noan'anaviy usuli.

77. Turli yosh guruhlarida sanoqqa o'rgatish mazmuni.

78. Turli yosh guruhlarida sanoqqa o'rgatish bosqichlarining o'ziga xosligini o'rganish shakllantirish yo'llari.

79. Matematikada lg'or xorijiy tajribalar.

80. O'zbekistonda va chet mamlakatlarda elementar va matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi asoslari rivojlanishiga oid ma'lumotlarni o'rganish.

81. O'zbekiston jahon hamjamiyatida o'zining munosib o'rnini topmoqda.

82. Bolalarda fazoda mo'ljal olishni rivojlantirishning hissiy asosi

83. 3-4 yoshli bolalarda miqdoriy tasavvurlarni rivojlantirishning o'ziga xosligini o'rganish. 84. O'yinlar va o'yin mashqlaridan

85. Ilk yoshdagi bolalar bir xil turdagi predmetlar haqidagi tasavvurlari kengayib borishi.

86. Turli yosh guruhlarida vaqtni idrok qilishi mazmuni.

87. Turli yosh guruhlarida vaqtni idrok qilishi bosqichlarining o'ziga xosligini o'rganish shakllantirish yo'llari.

88. Bolalar ongida sonlar qatori qat'iy bir sistemada bo'lishi tushunchasi.

89. O'lchamning asosiy hususiyatlari.

90. Ilk va maktabgacha yoshda bolalarning predmetlarning o'lchamining idrok qilishning o'ziga hosligi.

91. Predmetlarning fazoviy joylashuvidan qat'iy nazar, unda 3 ta o'lchovni ko'rish qobiliyatini rivojlantirish.

92. Bolalarda shartli o'lchov yordamida turli o'lchamlarni o'lchash haqidagi tasavvurlarini shakllantirish.

93. O'zbekistonda va chet mamlakatlarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi asoslari rivojlanishiga oid ma'lumotlar.

94. O'zbekiston jahon hamjamiyatida o'zining munosib o'rnini topmoqda.
95. Davlatimizning iqtisodiy taraqqiyotini ta'minlash uchun ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy, madaniy va ma'rifiy sohalarda tarkibiy islohotlar amalga oshiri
96. Matematika ta'limiy faoliyatlarida bolalarning fikrlash jarayonini faollashtirish ish tajribasi bilan almashish.
97. Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishda o'yin usullari.
98. Bolalar tomonidan o'zlashtiriladigan matematik bilimlarning individual xususiyatlari.
99. Matematika ta'limiy faoliyatlarida bolalarga individual yondashish.
100. Bolalarning maktabda matematikani o'rganishga tayyorgarligi.

Bolalarni tasviriy faoliyatga o'rgatish.

1. Tasviriy faoliyatga o'rgatishning maqsadi va dastur tamoyillari
2. "Ijodiy rivojlanish" sohasi kompetensiyalari
3. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy faoliyati.
4. Tasviriy qobiliyatlarni aniqlovchi tushuncha
5. Tasviriy qobiliyatlarni rivojlantirish bosqichlari.
6. Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama rivojlantirishda tasviriy faoliyatning ahamiyati.
7. Tasviriy faoliyat – estetik tarbiyaning zaruriy vositasi sifatida.
8. Bolalarni har tomonlama rivojlantirishda tasviriy faoliyatning ahamiyati.
9. Tasviriy faoliyat badiiy madaniyat shakllanishining asosi.
10. Tarbiyachining bolalarni tasviriy faoliyatga o'rgatish jarayonidagi o'rni.
11. Zamonaviy pedagogning imidji.
12. Tarbiyachining tasviriy faoliyat mashg'ulotlaridagi pedagogik va kasbiy mahorati.
13. Tarbiyachining tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilishdagi kompetentligi.
14. Maktabgacha yoshdagi bolalarda tasviriy faoliyat jarayonidagi idrokni rivojlanishi
15. Bolalar tasviriy faoliyatida idrok qilishning rivojlanishi.
16. Predmetlarni kuzatish metodlari.
17. Bolalarni idrok qilishiga rahbarlik.
18. Rasm, loy, applikatsiya mashg'ulotlarining o'zaro bog'liqligini ta'minlashning ahamiyati
19. Tasviriy faoliyatga o'rgatishning ko'rgazmali metod va usullari
20. Tasviriy faoliyatga o'rgatishning og'zaki metod va usullari
21. Tasviriy faoliyatga o'rgatishning o'yin orqali o'rgatish usullari.
22. Tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil qilish
23. Tasviriy faoliyat mashg'ulot turlari.
24. Mashg'ulotlarni tashkil qilish.
25. Mashg'ulotdan tashqi vaqtlarda tasviriy faoliyat
26. Maktabgacha yoshdagi bolalarni rasm chizishga o'rgatish
27. Predmetli rasm
28. Mazmunli rasm
29. Dekorativ rasm

30. Maktabgacha yoshdagi bolalarni rasm chizishga o'rgatish.
31. MTTning kichik yosh guruxlarida predmetli rasm chizishga o'rgatish metodlari.
32. Kichik guruhda o'rgatishning mazmuni va vazifalari
33. Kichik guruhda texnik ko'nikmalarni o'zlashtirish.
34. MTTning o'rta yosh guruxlarida predmetli, mazmunli va dekorativ rasm chizishga o'rgatish metodlari.
35. O'rta guruhda rasm chizishga o'rgatishning mazmuni va vazifalari.
36. O'rta guruhda mazmunli rasm chizishga o'rgatishning mazmuni va vazifalari
37. O'rta guruhda dekorativ rasm chizishga o'rgatishning mazmuni va vazifalari
38. Katta guruhda mazmunli rasm chizishga o'rgatishning mazmuni va vazifalari
39. Katta guruhda dekorativ rasm chizishga o'rgatishning mazmuni va vazifalari.
40. Tayyorlov guruhida mazmunli rasm chizishga o'rgatishning mazmuni va vazifalari.
41. Tayyorlov guruhida dekorativ rasm chizishga o'rgatishning mazmuni va vazifalari
42. Noan'anaviy usullardan foydalangan holda mashg'ulotlar o'tkazishning afzalliklari
43. Tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini muvaffaqiyatli tashkil etish
44. Takomillashtirilgan "Ilk qadam" davlat o'quv dasturida tasviriy faoliyat mashg'ulotlari namunaviy o'quv rejada taqsimlanishi
45. Bolalarni tasviriy faoliyatini tashkil etishda ritm va simmetriya tushunchasi
46. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida loy mashg'ulotlari
47. Xaykaltaroshlik va uning xususiyatlari
48. Loy ishi uchun ashyo va jihozlar
49. Loy va plastilindan o'yinchoqlar yasashning sensor asoslari
50. Loy va plastilindan o'yinchoqlar yasash mashg'ulotlarida bolalar ijodkorligini rivojlantirish
51. MTTning yosh guruxlarida bolalarni loy ishiga o'rgatish metodlari.
52. Maktabgacha yoshdagi bolalarni applikatsiya ishlariga o'rgatish
53. Applikatsiya – amaliy san'at turi sifatida
54. MTTda applikatsiya turlari.
55. Applikatsiya ishlari uchun ashyo va jihozlar.
56. Applikatsiyaga o'rgatishning vazifalari
57. MTTning yosh guruxlarida applikatsiyaga o'rgatish metodlari
58. Kichik guruhlarda applikatsiya qilishga o'rgatish
59. O'rta guruhlarda applikatsiya qilishga o'rgatish
60. Katta guruhlarda applikatsiya qilishga o'rgatish
61. Tayyorlov guruhlarda applikatsiya qilishga o'rgatish
62. Maktabgacha yoshdagi bolalarni qurish-yasash faoliyatining o'ziga xosligi.
63. MTTda qurish-yasash turlari. Bola shaxsini shakllanishida qurish-yasashning ahamiyati.
64. MTTda qurish-yasash mashg'ulotlari uchun ashyo va jihozlar.
65. Kichik guruhlarda qurish-yasashga o'rgatishning mazmuni.
66. Kichik guruhlarda qurish-yasashga o'rgatishning metod va usullari
67. O'rta guruhlarda qurish-yasashga o'rgatishning vazifalari.

68. O'rta guruhlarda qurish-yasashga o'rgatishning metod va usullari.
69. Katta guruhlarda qurish-yasashga o'rgatishning vazifalari.
70. Maktabga tayyorlov guruhlarda qurish-yasashga o'rgatishning vazifalari.
71. Maktabga tayyorlov guruhlarda qurish-yasashga o'rgatishning metod va usullari.
72. O'rta guruhda tabiiy material va qog'ozdan qurish-yasashga o'rgatishning vazifalari.
73. O'rta guruhda tabiiy material va qog'ozdan qurish-yasashga o'rgatishning metod va usullari
74. Katta guruhda tabiiy material va qog'ozdan qurish-yasashga o'rgatishning vazifalari
75. Katta guruhda tabiiy material va qog'ozdan qurish-yasashga o'rgatishning metod va usullari.
76. Tayyorlov guruhida tabiiy material va qog'ozdan qurish-yasashga o'rgatishning vazifalari.
77. Bolalar loy ishida kombinatsiyalashgan uslubning qo'llanishi
78. Bolalarning yosh guruhlarida tasviriy faoliyat mashg'ulotlarini tashkil etishda vaqt me'yorlariga amal qilish.
79. Naturadan foydalanish bilan namunadan foydalanishning farqi
80. Mashg'ulotdan tashqari vaqtlarda tasviriy faoliyatni tashkil qilish.
81. Mustaqil tasviriy faoliyatning mazmuni
82. Bolalar tasviriy faoliyatida dramalashtirish o'yinlarining kiritilishi
83. Mustaqil tasviriy faoliyatga rahbarlik qilish.
83. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish.
84. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish mazmuni.
85. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish usullari.
86. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni tasviriy san'at asarlari bilan tanishtirish ahamiyati.
87. MTTda tasviriy faoliyatning boshqa faoliyat turlari va mashg'ulotlar bilan bog'liqligi.
88. Tasviriy faoliyat– MTTda bolalar bilan olib boriladigan ta'lim–tarbiyaviy ishning bir qismi sifatida.
89. Rasm, loy, applikatsiya va qurish – yasash ishlarining o'yin bilan bog'liqligi.
90. Rasm, loy, applikatsiya va qurish – yasash ishlarining boshqa mashg'ulotlar va faoliyat turlari bilan bog'liqligi.
91. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy faoliyat mashg'ulotlari jihozlariga qo'yilgan talablar.
92. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlantirish monitoringini olib borish.
93. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlantirish bo'yicha ishni tashkil etishga ma'sul bo'lgan shaxslar.
94. Mudira, uslubchi, tarbiyachi faoliyati.
95. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlanganlik darajasini aniqlash.

96. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini rivojlantirish.

97. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tasviriy qobiliyatlarini, ijodkorligini rivojlanganlik darajasini aniqlash usullari.

98. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ijodiy rivojlanish sohasi bo'yicha rivojlanish xaritasi

99. Mo'yqalamdan foydalanishning texnik ko'nikmalari

100. Bolalar loy ishida konstruktiv uslubning qo'llanishi

Bolalarni tabiat bilan tanishtirish.

1. Bolalarni tabiat bilan tanishtirish fanining maqsad va vazifalari.
2. Maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama rivojlanishida tabiatdan foydalanish.
3. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirishning mazmuni.
4. Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida tabiatning o'rni.
5. Tabiat — bitmas-tuganmas xazina.
6. O'simliklar dunyosi, hayvonot olami.
7. Biosfera murakkab harakatdagi tizim.
8. Ekologiya tushunchasi.
9. Autekologiya tushunchasi.
10. Populyatsiyalar ekologiyasi.
11. Biogeotsenozlarning tuzilishi va xossalari.
12. Sinekologiyaning mazmuni.
13. Ijtimoiy ekologiya.
14. Biosfera va inson ekologiyasi.
15. "Saydana" asarida tabiat haqidagi fikrlari.
16. "Minerologiya" asarlari.
17. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishning ahamiyati.
18. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishning ta'limiy-tarbiyaviy vazifalari.
19. Inson rivojlanishida tabiatning roli.
20. Tabiat haqida qadimgi qo'lyozmalarda yoritilishi.
21. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida STEAM.
22. Sharq mutafakkirlarining tabiat haqidagi qarashlari.
23. G'arb olimlarining tabiat va uning inson hayotidagi o'rni haqidagi fikrlari.
24. So'ngi yillarda tabiat bilan tanishtirish texnologiyasi fanining istiqbollari.
25. Tabiat - bolalarni har tomonlama kamol toptirishda asosiy omil sifatida.
26. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda tarbiyachi shaxsiga qo'yiladigan talablar.
27. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tabiatshunosliklarini rejalashtirish.
28. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda tarbiyachining asosiy vazifalari.
29. Tabiat bilan tanishtirish tamoyillari.
30. Tabiatdagi ekologik bog'lanishlar haqidagi bilimlarni shakllantirish.
31. Tarbiyalanuvchilarda ekologik bilimlarni rivojlantirish.
33. Yer va quyosh haqida tasavvurlarini shakllantirish.
34. Tabiat bilan tanishtirish dasturining mohiyati.
35. Dasturning kontsentrik tamoyili asosida tuzilishi va tamoyillari asosida tuzilishi.

36. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda faslchilik tamoyiliga oid joylashtirish.
37. Tabiat bilan tanishtirishda ko'rgazmali metod va usullarining o'ziga xosliklari.
38. Kuzatish - tabiat bilan tanishtirishning asosiy usullari sifatida.
39. Tabiatga nisbatan insoniy munosabatlarni shakllantirishda tabiat materiallarini yig'ish va bolalarda ularni badiiy ijodda aks ettirish faoliyatlarini rivojlantirish.
40. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda og'zaki metoddan foydalanish va uning mohiyati.
41. Tabiat bilan tanishtirishda ko'rgazmali metod va usullarining o'ziga xosliklari.
42. Kuzatish - tabiat bilan tanishtirishning asosiy usullari sifatida.
43. Tabiatga nisbatan insoniy munosabatlarni shakllantirishda tabiat materiallarini yig'ish va bolalarda ularni badiiy ijodda aks ettirish faoliyatlarini rivojlantirish.
44. Bolalarni tabiat bilan tanishtirishda og'zaki metoddan foydalanish va uning mohiyati.
45. Ko'rgazmali uslub turlari
46. Tabiat bilan tanishtirishda mashg'ulot turlari.
47. Tarbiyachining mashg'ulotga tayyorgarligi.
48. Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'lka tabiati bilan tanishtirish.
49. Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'lka tabiati bilan tanishtirishda ekskursiya mazmuni.
50. Ekskursiyaning turlari, tashkil etish metodikasi.
51. Bolalarning o'lkashunoslik tasavvurlarini shakllantirishda sayr va ularni tashkil etish metodikasi.
52. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tabiat burchagini tashkil etish
53. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tabiat burchagiga qo'yiladigan talablar.
54. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tabiat burchagini tashkil etishda tarbiyachining vazifalari.
55. Er maydonchalarini tashkil etish va unga qo'yilgan talablar.
56. Ekinzor va gulzorlar tashkil etish metodikasi.
57. Turli yosh guruhlarda yer maydonchalarini tashkil etish texnologiyasi.
58. Yer maydonchalarida hayvonlarni saqlash uchun shart-sharoitlar.
59. Turli guruhlarda yer maydonchalarini taqsimlanishi.
60. Ekinzor va gulzorlar tashkil etishga qo'yilgan talablar.
61. Tabiatni muxofaza qilishga doir masalalarni O'zbekiston Respublikasining qaror va qonunlarida yoritilishi.
62. Qizil kitob" haqida va unga kiritilgan manbalarning mazmuni.
63. O'zbekistonda Tabiatga munosabat va ekologik tarbiya.
64. Avesto da tabiatni asrash haqidagi masalalarini yoritilishi.
65. Hadislarda tabiatga oid bandlarini o'rganish va tahlili.
66. Xalq og'zaki ijodida tabiat mazmuni.
67. Ekologiya tushunchasi.
68. Ekologik ta'lim-tarbiya mazmuni va vazifalarini taxlil qilish
69. Ekologik muammolar, ularning sabab va oqibatlarini.
70. Sayrning maqsad va vazifalari.
71. Sayrlarni o'tkazish mohiyati.
72. Sayrga tayyorgarlik, tarbiyachining vazifalari.
73. Qobilyatning mazmuni.

74. Bolalarda izlanuvchanlik qobiliyatini rivojlantirish.
75. Bolalarda izlanuvchanlik qobiliyatini rivojlantirishda oddiy tajribalarning ahamiyati.
76. Turli yosh guruh bolalarida ekologik tarbiya berishning mazmuni.
77. Bolalarda ekologik tarbiya berishga oid mashg'ulotlarni tashkil etish texnologiyasi.
78. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik tarbiya berishning ahamiyati
79. Tabiatni kuzatishning mazmuni.
80. Turli fasllarda bolalarni tabiatni kuzatishga o'rgatish.
81. Kuzatishning turlari.
82. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tajribalar o'tkazish.
83. Tajriba turlari.
84. «Avesto»da tabiatni asrash xaqida fikr va mulohazalar.
85. Takomillashtirilgan "Ilk qadam" davlat o'quv dasturida tabiat bilan tanishtirish mazmuni.
86. Xona o'simliklarida uchraydigan kasalliklarga qarshi kurashish.
87. Turli fasllarda gulzorini tashkil etish ko'p yillik, bir yillik, bir mavsumda gullaydigan o'simlik va gullar.
88. Bolalarda jonsiz tabiat haqida bilimlarni shakllantirish.
89. Tabiat va uning insonlar hayyotidagi ahamiyati.
90. Tabiat xilma-xil shakllarda.
91. Ilmiylik prinsipi.
92. Tabiatdagi ish shakllari turlari.
93. Ekologik ta'lim-tarbiya vazifalari.
94. Innovatsion texnologiyalar asosida tabiat bilan tanishtirish mashg'ulotlar tashkil etish.
95. Yozgi yer maydonchalarida mehnatlarni tashkil etish mazmuni.
96. Ilm fan va tabiat faollik markazining jihozlanishi.
97. Tayyorlov guruhlarda tabiat bilan tanishtirish mashg'ulotlari.
98. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tabiat bilan tanishtirish ishlar mazmuni.
99. Uzoq muddatli kuzatish.
100. Tabiat bilan tanishtirishda xorijiy tajribalardan foydalanish.

Bolalarning musiqiy ta'limi.

1. Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari
2. MTMLari uchun yangi dastur nima?
3. Musiqada birinchi faoliyat turi nima?
4. Musiqada ikkinchi faoliyat turi nima?
5. Musiqada uchinchi faoliyat turi nima?
6. Musiqada to'rtinchi faoliyat turi nima?
7. Bolalarning musiqqa ijrochiligi malakalarini rivojlantirishdagi eng muhim shartlardan biri nima?
8. Kichik maktabgacha davri qaysilar?
9. Kichik bog'cha yoshi o'rta maktabgacha davr qaysilar?
10. Katta, maktabgacha davr qaysilar?
11. Psixolog A.Lyublinskayaning to'plagan ma'lumotlariga ko'ra

12. Ikki yoshli bolalar - musiqani idrok etishda
13. Uch va to‘rt yoshli bolalar-
14. Besh yoshli bolalar
15. Olti va yetti yoshli bolalar –
16. Musiqiy omillar necha tamoyilga bo‘linadi?
17. Musiqiy faoliyatning 1- omili?
18. Musiqiy faoliyatning 2- omili?
19. Musiqiy faoliyatning 2- omili?
20. 2 — 3 yoshli bolalarning ishchi diapazoni
21. 3-4 yoshli bolalarning ishchi diapazoni
22. 4-5 yoshli bolalarning ishchi diapazoni
23. 5-6 yoshli bolalarning ishchi diapazoni
24. 6-7 yoshli bolalarning ishchi diapazoni
25. Yil davomida bolalar nechta qo‘shiq o‘rganishlari ko‘zda tutiladi?
26. Bolalar musiqa cholg‘ulari necha guruxga bo‘linadi?
27. Tovush balandligiga ega bo‘lgan (melodik) cholg‘ular
28. Urub chalinadigan (melodik bo‘lmagan) cholg‘ular
29. Ksilofon nima bilan chalinadi?
30. Metallofon nima bilan ijro etiladi?
31. Qo‘ng‘iroqchalar- nima bilan ijro etiladi?
32. Tovushsiz cholg‘ular nima?
33. Tovush balandligi aniq bo‘lmagan cholg‘ular qaysilar?
34. Ma'lum bir kuynigina ijro eta oladigan cholg‘u o‘yinchoqlar qaysilar?
35. Xromatik va diatonik tovushqatorli o‘yinchoq-cholg‘ular qaysilar?
36. Urma zarbli cholg‘ular qanday?
37. Urma zarbli cholg‘ularqanday?
38. Qo‘shiqchilik malakalarini aytib o‘ting
39. Musiqiy ritmik faoliyat nima?
40. Raqs va ritmik harakatlar vositasida bolalarda -
41. Bolalar cholg‘u asboblari ijro etish faoliyat qanday?
42. Klaves – nima?
43. Baraban –nima?
44. Marakas – nima?
45. Tarelkalar –nima?
46. Uchburchaklar – nima?
47. Safoyil — nima?
48. Qutichalar-nima?
49. Kichik nog‘oralar-nima?
50. Doyra- bu nima?
51. Triola asbobi qanday?
52. Damli garmonika- nima?
53. Musiqa tarbiyasining didaktik prinsiplari qanday?
54. Musiqa tarbiyasining didaktik prinsiplarining 1-prinsipi
55. Musiqa tarbiyasining didaktik prinsiplarining 2-prinsipi
56. Musiqa tarbiyasining didaktik prinsiplarining 3-prinsipi
57. Musiqa tarbiyasining didaktik prinsiplarining 4-prinsipi

58. Musiqa tarbiyasining didaktik prinsiplarining 5-prinsipi
59. Musiqa tarbiyasining didaktik prinsiplarining 6-prinsipi
60. Musiqa tarbiyasining didaktik prinsiplarining 7-prinsipi
61. Musiqa tarbiyasining didaktik prinsiplarining 8-prinsipi
62. Musiqa tarbiyasining didaktik prinsiplarining 9-prinsipi
63. Estetik tarbiya nima?
64. Musiqa ijodkori deb kimni aytamiz?
65. Ritm nima?
66. Musiqiy belgilar qaysilar?
67. Skripka kaliti nima?
68. Bas kaliti nima?
69. Butun nota nechaga sanaladi?
70. Yarim nota nechaga sanaladi?
71. Chorak nota nechaga sanaladi?
72. Nimchorak nota nechaga sanaladi?
73. Qo‘shiq nima?
74. Ovoz apparatininng asosiy qismi?
75. Tembr deb nimaga aytiladi?
76. Ovoz hosil qilish aparati vazifasini qaysi organ bajaradi?
77. Kuylash uchun nafas qanday olinadi?
78. Repriza qayerda yoziladi?
79. Ijroning badiiy - ifoda vositalariga nimalar kiradi?
80. Terma, lapar, yalla, chertmak qo‘shiqlari qaysi janrga kiradi?
81. O‘zbekiston madxiyasi musiqasini muallifi kim?
82. Qay xolatda kuylanadi?
83. Xorovod (o‘yin) deb nimaga aytiladi?
84. Ovoz sozlash mashqlari nima uchun kerak?
85. Estetik tarbiya nima?
86. MTMLari uchun yangi dastur
87. Musiqada birinchi faoliyat tiri nima?
88. Musiqada ikkinchi faoliyat tiri nima?
89. Musiqada uchinchi faoliyat tiri qaysi?
90. Musiqa tarbiyasining didaktik prinsiplarining 9-prinsipini belgilang
91. Unumli metodlar o‘qitish faoliyati va maqsadiga qarab necha turga bo‘linadi?
92. Qo‘shiq kuylash kishi organizmining qaysi jihatlariga ta'sir qiladi?
93. Logoped vrachlar kuylashni qanday vosita sifatida qo‘llaydilar?
94. Bolalar cholg‘u asboblarida jo‘r bo‘lish faoliyatida nimalar shakllanadi?
95. Katta yoshli bolalarda musiqa mashg‘ulotlari qancha davom etadi?
96. Maktabgacha tayyorlov guruhlarida musiqa mashg‘ulotlari qancha davom etadi?
97. Musiqiy tovushlar nechta?
98. Musiqiy tovushlar tartibi qanday?
99. Musiqada dinamik belgilar qaysilar?
100. Dinamik belgilar qanday vazifani bajaradi?

Bolalarni saxnalashtirish va ijodiy faoliyatga o‘rgatish.

1. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sahnalashtirish faoliyatini tashkil qilish usullari va ahamiyati.
2. Mazmunli va dekorativ aplikatsiya ishida ijodiy hamda badiiy qobiliyatning o'rni.
3. Qurish – yasash va uning bolalar ijodiy qobiliyatini o'stirishdagi ahamiyati.
4. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida sahnalashtirish faoliyati
5. Pape-mashe usulida narsa buyum yasash, milliy burchak – milliylik tuyg'usi.
6. Ijodiy faoliyatning integratsion ta'lim asosida rivojlanish omillari.
7. Alohida predmetlarning rasmini chizish orqali bolalar ijodiy qobiliyatini o'stirish metodlari.
8. Katta guruhlarda sahnalashtirishga o'rgatish metodlari va ahamiyati.
9. "Ijodiy rivojlanish" sohasi kompetensiyalari (6- 7 yoshli bola) bilishi kerak?
10. Teatr- sahnalashtirish faoliyatining shakllari, MTT da teatrlashtirilgan tomoshalar.
11. Qog'ozdan buklash yo'li bilan o'yinchoqlar yasash turlari va bola rivoji uchun ahamiyati.
12. Ijodiy faoliyatga o'rgatishning maqsad va vazifalari.
13. Maktabgacha ta'lim muassasalarida qo'g'irchoq teatri va jixozlarini yasash
14. Maktabgacha ta'lim muassasalarida tasviriy faoliyat mashg'ulotlari orqali turli yosh guruhlarda ijodkorlikni rivojlantirish.
15. Yumshoq o'yinchoqlar tayyorlash usullari, o'yinchoqning bola ijodiy o'sishidagi o'rni.
16. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida "Ilk qadam" davlat dasturi bo'yicha yosh guruhlarga mos sahnalashtirishni tashkil etish.
17. Origami san'atining kelib chiqish tarixi.
18. Stol teatri, katta guruhlarda tashkil etishning o'ziga xos pedagogik, psixologik xususiyati.
19. Bolalarni ijodiy faoliyatga o'rgatishning maqsad va vazifalari.
20. Qo'g'irchoq teatri. Soya teatrini namoyish qilish usullari va ahamiyati.
21. Turli yosh guruhlarda sahnalashtirish faoliyatining vazifalari, tarbiyachining ijodkorligi.
22. Sahnalashtirish orqali bolalar ijodiy va badiiy qobiliyatini o'stirishning ahamiyati
23. Aplikatsiya ishining bolalar ijodiy qobiliyatini o'stirishdagi o'rni.
24. Asar uchun personajlar yasash va dekoratsiya.
25. Harakatli o'yinchoqlar va ularni bolalar ijodkorligini o'sishidagi o'rni.
26. O'zbek xalq ertaklari va ularni sahnalashtirish orqali tatbiyalash samarasi.
27. Teatr-sahnalashtirishda tarbiyachining tayyorgarligi.
28. Turli yosh guruhlarda sahnalashtirish faoliyatining vazifalari va zarurati.
29. Tasviriy faoliyat turlari orqali bolalar ijodkorligini rivojlantirish talablari.
30. Pape-mashe usuli va uning ahamiyati haqida ma'lumot yozish.
31. Qo'g'irchoq teatr turlari. Qo'g'irchoqlarning tarbiyaviy ahamiyati, sahnalashtirish.
32. Aplikatsiyada qirqishning har – xil usullarini qo'llash orqali yosh guruhlarda ijodkorlikni rivojlantirish.
33. Tabiiy materiallardan umumli foydalanish va o'yinchoqlar yasash usullari.

34. O‘zbek xalq ertaklarini sahnalashtirish, janr hususiyatlari.
35. Qog‘oz bilan ishlash usullari. Qog‘oz tarixini yozing.
36. “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi (2-nashri) asosida bolalarni ijodiy rivojlantirish talablari yosh xususiyatlari bo‘yicha taxlil qiling.
37. Rasm chizish turlari. Rasm chizish orqali bolalar ijodiy qobiliyatini o‘stirish.
38. Ijodiy faoliyatga o‘rgatish metod va usullari. Tarbiyachi ijodkorligi.
39. Asarni sahnalashtirish bosqichlari, bola bilan ishlash texnologiyalari.
40. Maktabgacha yoshdagi bolalarni qo‘g‘irchoq teatri personajlarini yasash orqali badiiy ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishning tarbiyaviy ahamiyati.
41. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida o‘yinchoqlar va ularga qo‘yilgan talablar.
42. Loy va plastilindan yasash orqali bolalar ijodkorligini rivojlantirish.
43. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida sahnalashtirish faoliyatining asosiy maqsadi.
44. Tarbiyachi ijodkorligi haqida tushuncha va o‘z ustida ishlashi talablari.
45. O‘yinlar. Syujetli rolli o‘yinlar bolalarni ijodiy rivojlantirish vositasi.
46. Ijodiy faoliyat turlari. “Ilk qadam” davlat dasturi asosida ijodiy rivojlantirish talablari.
47. Tasviriy faoliyatga o‘rgatish orqali bolalar ijodkorligini shakllantirish.
48. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida qo‘g‘irchoq teatrini tashkil etish.
49. Turli yosh guruhlarida sahnalashtirish faoliyatining vazifalari.
50. Qog‘oz tarixi. Qog‘oz turlari va undan narsa buyumlar yasash.
51. Katta va tayyorlov guruhlarida mazmunli aplikatsiya faoliyatini tashkil etish hamda ijodiy yondoshishning o‘ziga xos xususiyatlari.
52. Asarni sahnalashtirish bosqichlari, tarbiyachining tayyorgarligi.
53. Kichik va o‘rta guruhlarda ijodiy o‘yinlar orqali tarbiyalash.
54. O‘zbek xalq ertaklari bolani har tomonlama ijodiy tarbiyalash vositasi.
55. Maktabgacha ta‘lim tashkiloti va oilada bolalarni ijodiy faoliyatga o‘rgatish maqsad va vazifalari.
56. Musiqa asarlartiga qiziqtirish orqali bolalarni ijodiy rivojlantirishning ahamiyati.
57. Qo‘g‘irchoq teatri. MTT da mazmunli sahnalashtirilgan teatr tashkil qilish zarurati.
58. Tasviriy san‘at turlari bilan tanishtirish orqali bolalarni ijodiy rivojlantirish.
59. Sahnalashtirish faoliyati jarayoniga bolalarda ijodkorlikni rivojlantirish metodlari.
60. Teatr – sahnalashtirish faoliyati prinsiplari.”Teatr - bu ibratxona”.
61. Sahnalashtirish faoliyati jarayonida bolalarda ijodkorlikni rivojlantirishning o‘ziga xosligi.
62. Ijodkorlik. ijodiy faoliyat va ijodiy yondashuv tushunchalari taxlili.
63. O‘yin turlari. O‘yin- mehnatning farzandi.
64. Qo‘g‘irchoq teatri personajlarini yasash orqali badiiy- ijodiy qobiliyatlarni shakllantirish mazmuni va qo‘g‘irchoq yasash usullari
65. Aplikatsiyada qirqishni har xil usullarini bajarish. Mazmunli va bezakli aplikatsiyalar.
66. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida tabiiy va tashlandiq materiallar bilan ishlash, milliy burchaklar.

67. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida qog'oz bilan ishlash, qog'oz tarixi va qog'oz turlari.
68. Badiiy asarlarni tushuntirish va sahnalashtirishga o'rgatishda tarbiyachiga qo'yilgan talablar.
69. Tevarak atrofni tasvirlash asosida ijodiy va badiiy qobiliyatini rivojlantirish.
70. Sahnalashtirish faoliyati jarayonida bolalarning yosh guruhlarida aktyorlik qobiliyatini rivojlantirish
71. O'yinlarni tashkil etish orqali ijodiy rivojlantirish metodlari.
72. Asar uchun personajlar yasash va dekoratsiya tayyorlashning ahamiyati.
73. Qo'g'irchoq teatri sahnalashtirish, asar personajlarini yasash orqali ijodiy rivojlantirish.
74. Bolalarni ijodiy faoliyatga o'rgatishning maqsad va vazifalari.
75. Prezident Sh. Mirziyoyevning maktabgacha ta'lim rivojiga e'tibori.
76. Ijodiy faoliyatga o'rgatish yo'llari va vositalari.
77. Ertaklar asosida personajlar yasash va sahnalashtirish zarurati.
78. Aplikatsiya turlari, turli yosh guruhlarida aplikatsiya mashg'ulotlarini tashkil etish orqali ijodkorligini oshirish.
79. Ijodiy faoliyat jarayonida bolalarda pedagogik va psixologik faollikni shakllantirish
80. Pape-mashe usuli va narsa – buyum yasash.
81. Bolalarda ijodkorlikni rivojlantirishda qanday shartlarga e'tibor qaratish zarur?
82. Teatr- sahnalashtirish faoliyatining shakllari.
83. Sahnalashtirish faoliyatida bolalarda aktyorlik qobiliyatini rivojlantirish.
84. Qog'oz turlari va tarixi. Qog'ozdan narsa buyum yasashga o'rgatish.
85. Ilk qadam davlat dasturida bolalar ijodiy rivojlanish kompetensiyasi mazmuni va talablari
86. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning badiiy ijodiy qobiliyatini qo'g'irchoq teatri vositasida shakllantirish mazmuni.
87. Rasm chizishga o'rgatish orqali bolaning badiiy didi va ijodkorligini o'stirish.
88. Aplikatsiya-qirqishning har xil usullarini bajarib, joylashtirish asosida ijodiy qobiliyatning ahamiyati
89. O'zbek xalq ertaklarini sahnalashtirish orqali bolalarni har tomonlama tarbiyalash.
90. O'yin turlari. Ijodiy o'yinlarni yashkil qilish va sahnalashtirish.
91. Bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda rivojlanish markazlaridagi faoliyatlarning ahamiyati.
92. Dunyo davlatlarida qo'g'irchoq teatri turlari va qahramonlari haqida gapiring.
93. Soya teatrini tashkil qilishning maqsadi va mazmunini yoriting.
94. Barmoq teatri va uni tashkil etishning ahamiyatini taxlil qiling.
95. Bolalarning yosh xususiyatlarini xisobga olib sahnalashtirish uchun asar tanlash talablarini gapiring.
96. Asarni sahnalashtirish bosqichlarini taxlil qiling va mohiyatini tushuntiring.
97. MTT da teatrlashgan faoliyatni tashkil qilish orqali bolalarni axloqiy tarbiyalash mazmuni.

98. Rivojlantiruvchi markazlarda bolalarning ijodiy qobiliyatini shakllantirish omillarini nimalardan iborat.

99. Origami usulida narsalar yasash orqali bolalarda ijodkorlikni rivojlantirish.

100. Katta va tayyorlov guruhlarda qo'g'irchoq yasashga o'rgatishda tarbiyachini nimalarga ahamiyat berishi va nimalarni bilishi kerak.

Maktabgacha ta'lim menejmenti.

1. O'zbekiston Respublikasining «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida»gi Qonuni.

2. O'zbekiston Respublikasining «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida»gi Qonunining maqsadi

3. O'zbekistonda maktabgacha ta'lim va tarbiya tizimi.

4. Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari tashkil etilishi.

5. Ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan MTT tashkil etilishi.

6. Nodavlat MTTlarining faoliyatini litsenziyalash.

7. Boshqarish tushunchasi.

8. Ta'lim tashkilotining pedagogik faoliyatini boshqarish.

9. Boshqarishning usullari.

10. Pedagoglar faoliyatni to'g'ri tashkil etish.

11. Xodimlarning reja asosida ishlashlarini nazorat qilish.

12. Boshqarishning huquqiy usullari.

13. Boshqarishda rag'batlantirishdan foydalanish usullari.

14. Davlat va uning iqtisodiy rivojlantirishni boshqarish.

15. Boshqaruv vazifalari.

16. MTTlarda qisqa muddatli guruhlarini tashkil etishdan maqsad

17. Smeta tushunchasi

18. Boshqaruvchining kompetentligi.

19. Moliyaviy hujjat.

20. Strategik boshqaruv.

21. Monitoring tushunchasi.

22. Indikator tushunchasi.

23. Boshqarishning ijtimoiy-psixologik usuli.

24. Ilg'or pedagogik tajriba.

25. Pedagogik vaziyatni faoliyatini mohirlik bilan boshqarishi.

26. Pedagogik faoliyatda mehnat malakasi.

27. Boshqaruvchi imidji.

28. Boshqaruvning asosiy tamoyillari.

29. Attestatsiya tushunchasi.

30. Davlat MTTning kuzatuv kengashi tarkibi.

31. Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi to'liq kunli guruhlar haqida.

32. OpenEMIS tizimi.

33. Maktabgacha ta'lim va tarbiya davlat standarti.

34. MTTni tekshirishga vakolatli organlari.

35. Tekshirish.

36. Kuzatuv kengashi

37. Pedagogik kengash.
38. “Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-3261-sonli qarori.
39. “O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Maktabgacha ta’lim vazirligi – faoliyatini tashkil etish to’g’risida”gi **PQ-3305**-sonli Qarori
40. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining “Maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatini takomillashtirish to’g’risida”gi 528-sonli Qarori.
41. Innovatsiyaviylik tushunchasi.
42. Vakolatlilik tushunchasi.
43. Indikator tushunchasi.
44. Kompetentlik tushunchasi.
45. Avtoritar tushunchasi.
46. Pedagogik jamoa.
47. MTMdagi metodik kabinetning ishi.
48. Uslubchi faoliyati.
49. Katta tarbiyachining lavozim vazifalari.
50. Ta’lim muassasasining pedagogik faoliyatini boshqarish
51. Katta tarbiyachi faoliyati.
52. Kadrlar tayyorlash milliy modelining asosiy tarkibiy qismlari.
53. Boshqarishning usullari
54. Jamiyatda sohalari.
55. Jamoa tushunchasi.
56. Jamiyatda boshqariladigan sohalar.
57. Ijtimoiy–siyosiy boshqarish.
58. Ma’naviy rivojlanishni boshqarish.
59. Boshqaruv vazifalari.
60. ”Bolalar huquqlari to’g’risidagi” konvensiyasi.
61. MTTlari ishining o’ziga xosligiga ko’ra tiplarga bo’linishi.
62. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ovqatlanishni tashkil etish.
63. Maktabgacha ta’lim tashkilotlariga qabul qilishdagi imtiyozlar.
64. MTTlarda qisqa muddatli guruhlarni tashkil etish,
65. “Maktabgacha ta’lim Konsepsiyasi”ning bosh g’oyasi,
66. Davlat maktabgacha ta’lim muassasasini akkreditatsiya qilish,
67. «Nodavlat maktabgacha ta’lim muassasasi to’g’risida»gi NIZOM.
68. Nodavlat MTTning davlat MTTdan farqi.
69. Nodavlat MTTning muassislari.
70. MTT pedagog xodimlarining huquq va imtiyozlari.
71. MTTda pedagogik kengashning vakolatlari.
72. Pedagogik kengash a’zolarini saylash.
73. Davlat MTT faoliyatlari moliyalashtirilishi.
74. “Onalar maktabi”haqida.
75. Me’yoriy hujjat tushunchasi.
76. Mudiraning tabiat bilan tanishtirish ishiga rahbarlik yunalishlari.
77. Rejalashtirishning kundalik hujjati.
78. O’qitish jarayoni asosiy bo’g’inlari.

79. Boshqaruvchining kompetentligi.
80. Ta'limning tashkiliy – metodik tamoyillari
81. Maktabgacha yoshdagi bolalarning o'quv faoliyatini tashkil etishning shakllari.
82. Mashg'ulot tushunchasi.
83. Mashg'ulotning asosiy maqsadi.
84. Mashg'ulot tuzilishi.
85. Ekskursiya.
86. Strategik boshqaruv.
87. Kichik guruhda mashg'ulotlarning o'tkazilish tartibi.
88. Ta'limning tashkil etishning individual shakli.
89. Monitoring tushunchasi.
90. Zamonaviy didaktikada ta'lim metodlari
91. Maktabgacha ta'limda o'qitish metodlari.
92. Boshqaruvchining kirishuvchanligi.
93. "Maktabgacha ta'lim Konsepsiyasi"ning bosh g'oyasi.
94. Kuzatish turlari
95. Indikator tushunchasi.
96. Hisobot ta'rifi.
97. Maktabgacha ta'lim muassasasida pedagogik jarayonni rejalashtirish asosiy vazifalari.
98. Pedagog va bolalarning maxsus tashkil etilgan faoliyati.
99. Bolalar bog'chasida keng qo'llaniladigan metodlar.
100. Guruhda mehnatni tashkilshtirish.

Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalari

1. Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalari fanining vazifalari
2. Maktabgacha ta'limda STEAM texnologiyalari fanining maqsadi
3. Fanni o'rganishning zaruriyati, Talaba bilishi bilimga eda bo'lishi kerak?
4. STEM-da ko'plab afzalliklar mavjud bo'lsa-da, uning bitta muhim kamchiliklari bor bo'lib, bu-?
5. STEM yondashuvi qachon va qayerda ishlab chiqilgan?
6. Analitik fikrlash deganda nimani tushuniladi?
7. Ta'limga STEM yangi yondashuv qanday paydo bo'ldi?
8. 2017 yil 30 sentyabrda Prezidentimiz tomonidan qabul qilingan qaror va farmonni aniqlang?
9. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmoni PF-4312 qachon qabul qilingan?
10. "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi nimalarni belgilab beradi?
11. Cambridge taklif qilayotgan o'quv dasturining asosiy afzalligi nimada?
12. STEM-ta'lim-ta'limning modulli yo'nalishi bo'lib, uning maqsadini aniqlang?
13. STEAM tashabbusi asoschisi kimligini aniqlang?

14. STEM qisqartmasiga san'atni qo'shish g'oyasini ko'tarishdan tashqari, 2006 yildan buyon sub'ektlarning birgalikda ishlashining va global ijtimoiy-iqtisodiy dunyoga mos kelishining rasmiy usulini o'rganish asosida ilmiy va amaliy mashg'ulotlar olib brogan olim kim?

15. 2009 yilda senator Mark Uorner kimni NCTC ning STEAM 2009 yilning eng yaxshi o'qituvchisi nominatsiyasini e'lon qildi?

16. STEAM kuni qachondan buyon nishonlanadi va innovatsiya so'ziga bag'ishlangan o'yinli bolalar ta'tili kuni deb ataladi?

17. STEM va STEAM allaqachon ularning atrofida ekanligini va ularning sevimli mashg'ulotlari aslida ilm-fan, texnika, muhandislik, san'at va matematikaga asoslanganligini ta'kidlagan kim edi?

18. STEM ta'limi nechta moduldan iborat?

19. STEM ta'limining 1- modulini aniqlang?

20. STEM ta'limining 2- modulini aniqlang?

21. STEM ta'limining 3- modulini aniqlang?

22. STEM ta'limining 4- modulini aniqlang?

23. STEM ta'limining 5- modulini aniqlang?

24.STEM ta'limining 6- modulini aniqlang?

25. Geokont ijodiy tasavvurni rivojlantiradi va bolalarga makro va mikro makonda yaxshiroq harakat qilishiga yordam beradi. Geokontning muallifi taniqli pedagog?

26. "Robot" so'zini kim va qachon ixtiro qilgan?

27. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabedagi PF 6079 sonli "Raqamli O'zbekiston 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora tadbirlari to'g'risida"gi farmoni qachon qabul qilingan?

28. Savol-javoblardagi ko'rsatmalar, multfilm suratga olishda ishni tashkil qilishning batafsil tavsifi nimalardan iborat?

29. "Men dunyoni yarataman" animatsion studiyasi yordamida suratga olish vazifalari aniqlang

30. Multiterapiyaning muhim tashkiliy va psixologik qiymati nimada

31. Atrofdagi narsa bilan tanishish uchun V. I. Loginova tajriba mashg'ulotlarini nechta guruhini ajratadi?

32. 5-6 yoshdagi bola geometrik shakllar haqida nimani biladi?

33. "Fridrix Frebelning didaktik tizimi" o'quv moduli ikki blok va ikki turdagi to'plamlardan iborat. "Fazoviy tafakkurni rivojlantirish uchun to'plamlar yog'ochdan tayyorlangan va uslubiy tavsiyalarda batafsil tavsiflangan nechta to'plamdan iborat?

34.Hozirgi vaqtda maktabgacha ta'lim tizimida tajriba o'tkazish atrofimizdagi dunyoni o'rganishning yangi usuliga aylanmoqda."Tajriba" so'zi qaysi tildan olingan va qanday tarjima qilingan?

35. Qaysi guruhida tajribalar odatiy holga aylanishi kerak. Ular o'z-o'zidan maqsad va o'yin-kulgi sifatida emas, balki bolalarni atrofdagi dunyo bilan tanishtirishning eng muvaffaqiyatli usuli va fikrlash jarayonlarini rivojlantirishning eng samarali metodi sifatida ko'rib chiqilishi kerak?

36. Axborot-kommunikatsion texnologiyalar, raqamli va media texnologiyalarni ahamiyatini zavq bilan birlashtirish uchun ajoyib imkoniyat- bu?
37. Biologiya, fizika, kimyo va matematika alohida emas, balki real texnologik masalalarni yechish uchun bir-biri bilan bog‘langan holda o‘qitiladi. Ushbu yondashuv bizga muammolarni bir fan yoki texnologiya kontekstida emas, balki bir butun sifatida ko‘rib chiqishni o‘rgatadigan yondashuv bu?
38. Ijodiy tasavvurni rivojlantiradi va bolalarga makro va mikro makonda yaxshiroq harakatlanishga yordam beradi. uning muallifi taniqli tarbiyachi Vyacheclav Vadimovich Voskobovich bu nima?
39. Sayoz yog‘och quti (50x70x8 sm) bilan ishlaydi, unda ... quyiladi. U alohida-alohida suv va miniatyura keramika va shisha haykalchalar bilan ta‘minlangan. Ikkinchisi haqiqiy va xayoliy dunyodan olingan tasvirlardir. Ular ham qo‘rqinchli, ham chiroyli bo‘lishi mumkin bu nima ?
40. Bolaning bilim, ko‘nikma, malaka va qadriyatlari majmui bu?
41. Amerikalik olim, mikrobiolog va okeanograf, dengiz mikrobiologiyasi bo‘yicha mutaxassis, yuqumli kasalliklar, suv va salomatlikning global masalalari bilan shug‘ullanadigan bakteriolog Rita Kolvell birinchi bo‘lib ushbu qisqartmani taklif qildi. Bu nechanchi yillarda edi?
42. E – engineering -Muhandislik - bu mavjud materiallar, resurslar bilan ishlashga, tajriba o‘tkazishga, atrof-muhitni yaxshilashga o‘rgatadigan, inson ehtiyojlari va manfaatlarini qondirish uchun loyihalash jarayoni bu?
43. Bolalarning aqliy va sensor rivojlanishi va ta‘lim olishida xizmat qiladigan o‘yinchoqlar turi. Bunday o‘yinchoqlarga mozaikalar, stol ustida o‘ynaladigan va bosma o‘yinlar, xalq o‘yinchoqlari(matryoshkalar, piramidalar, rangli sharlar, xushtaklar, chillaklar) kiradi.Bu?
47. maktabgacha ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish, bolalarning sifatli maktabgacha ta‘limdan teng foydalanishini ta‘minlash, maktabgacha ta‘lim xizmatlarini rivojlantirish, bir so‘z bilan aytganda, maktabgacha ta‘lim tizimini rivojlantirishning maqsadli vazifalarini qamrab olgan?
48. (lot. ... — majmua, tizim) — 1) biror sohaga oid qarashlar, tamoyillar tizimi, fakt va hodisalarni tushunish, anglash va izohlashning muayyan usuli, asosiy nuqtai nazar; 2) adabiyotda — biror asarning asosiy g‘oyasi.Bu?
49. bu kattalar tomonidan maxsus tashkillashtirilgan va bolalar tomonidan bajariladigan, ijodiy ishlar bilan yakunlanadigan faoliyatlar majmui.
50. Kim yuqori darajada mustaqillikka ega ushbu daqiqada umumiy manfaatlar birlashtirgan bir guruh bolalar tomonidan “chin yurakdan” bajarilgan har qanday faoliyatni loyiha deb hisoblagan. Amerikalik tarbiyachining fikriga ko‘ra loyiha usulidan foydalanish nafaqat bolani kelajakdagi hayotga tayyorlaydi, balki hozirgi hayotni tushunishga yordam beradi.

Maktabgacha inklyuziv ta‘lim

1. Maktabgacha inklyuziv ta‘lim kursining predmeti, ob‘ekti, tamoyillari, maqsad va vazifalari.
2. Maktabgacha inklyuziv ta‘limning tamoyillari va unga bo‘lgan extiyojlar va uning sabablari, bosqichlari.

3. Imkoniyati cheklangan bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya berishda konseptual talablar.
4. Inklyuziv ta'lim va xalqaro xuquqlari.
5. Salamanka bayonoti va ish faoliyati rejasi. Inklyuziv ta'lim bo'yicha xalqaro miqyosidagi xujjat. (1994yil YUNESKO).
6. Inklyuziv ta'limni xorijiy davlatlarda nazariy va amaliy jihatdan qo'llab-quvvatlanishi.
7. O'zbekiston Respublikasida inklyuziv ta'limni qo'llab-quvvatlashning xuquqiy asoslari va amaliy tajribalar.
8. Ilmiy va metodik qo'llanmalarini yaratilishi. (imkoniyati cheklangan
9. Maktabgacha inklyuziv ta'limning mohiyati. Integratsion ta'lim va ijtimoiy reabilitatsiya.
10. Inklyuziv ta'limning butun jahonda e'tirof etilishining mohiyati va bu ta'lim tizimining xamma uchun ochiqligi.
11. Inklyuziv ta'limning butun jahonda e'tirof etilishining mohiyati va bu ta'lim tizimining xamma uchun ochiqligi.
12. Maktabgacha inklyuziv ta'limni boshqaris' tamoyillari.
13. Yordamga muhtoj bo'lgan bolalarni ta'lim tizimiga jalb etishda ota-onalar, oila va jamoatchilik bilan ishlash.
14. Inklyuziv ta'lim tizimida faoliyat ko'rsatuvchi resurs o'qituvchi va ijtimoiy pedagogni vazifalari va maqsadlari.
15. Inklyuziv ta'lim sharoitida imkoniyati cheklangan bolalarga inklyuziv ta'lim tizimida korreksion-pedagogik ishlarni tashkil etish.
16. Korreksion-pedagogik ishlarni tashkil etishning tashkiliy, xuquqiy, uslubiy va amaliy yordam ko'rsatish usullari.
17. Inklyuziv va integratsiya ta'limining bir-biridan farqi.
18. Inklyuziv ta'limning ijtimoiy strategiyasi.
19. Inklyuziv ta'limning hususiyatlari, ochiqligi va undan foydalanish.
20. Integratsiya va inklyuziv ta'lim.
21. МТТдаги инклюзив гуруҳларда қандай таълим берилади
22. Imkoniyati cheklangan bolalar turlari va ularni inklyuziv ta'limga jalb etish.
23. Imkoniyati cheklangan bolalarni maktabgacha inklyuziv ta'lim jarayonida o'qitishda didaktik ta'minotini yaratish.
24. Inklyuziv ta'lim bo'yicha CHet el tajribasi
25. Imkoniyati cheklangan bolalar turlari va ularni inklyuziv ta'limga jalb etish.
26. Maktabgacha inklyuziv ta'limga bo'lgan ehtiyojlar va sabablari.
27. Imkoniyati cheklangan bolalar turlari va ularni inklyuziv ta'limga jalb etish.
28. Maktabgacha inklyuziv ta'limga bo'lgan ehtiyojlar va sabablari.
29. Imkoniyati cheklangan bolalarni maktabgacha inklyuziv ta'lim jarayonida o'qitishda didaktik ta'minotini yaratish.
30. Имконияти чекланган болалар гуруҳлари нечтагача болаларни қамраб олади.
31. Maktabgacha inklyuziv ta'limni tashkil etishning huquqiy asoslari.

Bolalarning ijtimoiy moslashuvi

1. Ijtimoiylashuv tushunchasi.
2. Sharq mutafakkirlari merosida tarbiya masalasi.
3. Ijtimoiylashuvning bola tarbiyasidagi ahamiyati.
4. Ijtimoiylashuv va individualizatsiyalanish .
5. Ijtimoiy dezadaptsiya .
6. O`z-o`zini tarbiyalash.
7. Ijtimoiy pedagogikaning tarixiy taraqqiyoti.
8. Suqrot, Demokrit, Aflotun, Arastuning ijtimoiy pedagogik qarashlari.
9. XIX asr ijtimoiy pedagogikaning asosiy yo`nalishlari.
10. Tarbiyaning keng va tor ma`noda ishlatilishi.
11. Tarbiyaning ijtimoiy vazifalari.
12. Tarbiyaning variativligi tamoyili.
13. Ijtimoiy institutlar va ularning vazifalari.
14. Ijtimoiy-pedagogik yondoshuvning mohiyati.
15. Oilaning ijtimoiy maqomi.
16. Ijtimoiy pedagogik faoliyat turlari.
17. Ijtimoiy pedagogik tadqiqotning bosqichlari.
18. Bolalarda deviant xulqning namoyon bo'lish shakllari.
19. Emperik va nazariy bilishni qiyoslang.
20. Ijtimoiy pedagogik faoliyatning asosiy yo'nalishlari nimadan iborat.
21. Ijtimoiy pedagogikada ishontirish metodi.
22. Bolaning ijtimoiy rivojlanishida nutq egallashning ahamiyati.
23. Insonparvarlik tamoyili.
24. Oilaga ijtimoiy pedagogik yordam shakllari.
25. Bolalarda deviant xulqning namoyon bo'lish shakllari.
26. Bola rivojlanishida muxitning ta'siri.
27. Ijtimoiy pedagog faoliyati maqsadi nimalardan iborat.
28. Bola rivojlanishiga muhitning ta'siri.
29. Tarbiya va ijtimoi tarbiya.
30. Ijtimoiy pedagogik tadqiqot metodlari.
31. Ijtimoiy pedagogika kursining fanlararo aloqalari.
32. Oila va uning asosiy funksiyalari.
33. Ijtimoiy pedagogika kursining maqsadi.
34. Ijtimoiy pedagogik tadqiqot metodlari
35. Ijtimoiy pedagogning boshqa mutaxassislar bilan xamkorligi nimalarda ko'rinadi.
36. Ijtimoiy ongni shakllantiruvchi metodlar tarkibi
37. Faoliyat jarayonida ijtimoiy xulq tajribalarini shakllantirish metodlarining tarbiyaviy ahamiyati
38. Ijtimoiy pedagogikaning fanlar bilan aloqasi

39. Ijtimoiy pedagogika fani, uning maqsad va vazifalari.
40. Shaxs va uning rivojlanishi haqida tushuncha.
41. Shaxs taraqqiyotiga ta'sir etuvchi omillar.
42. Shaxs rivojlanishida ijtimoiy muhitning o'rnini
43. Ijtimoiy pedagogikaning asosiy tushunchalari.
44. Tarbiya jarayoni va uning asosiy vazifalari.
45. Jamoa haqida tushuncha.
46. Barkamol yetuk shaxs tarbiyasi.
47. Tarbiya ijtimoiy hodisa.
48. Deviatsiya va uning turlari.
49. Reabilitatsiya, Profilaktika, Korrektsiya ishlarining mazmuni.
50. Deviant xulq-atvorli bolalarni reabilitatsiya qilishning yo'llari.
51. Ijtimoiy adaptatsiya tushunchasi.
52. Bola rivojlanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy institutlar
53. Ijtimoiy pedagogning asosiy vazifalari.
54. Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyat sohalari
55. «Sotsium» atamasi qaysi tildan olingan va qanday ma'noni anglatadi.
56. «Jamoa» va «jamiyat» atamalari qaysi tildan olingan.
57. «Jamiyat» tushunchasi nechinchidan alohida holda qo'llaniladi.
58. «Kishilar o'z hayotini yo'lga qo'yish uchun ongli ravishda uyushadilar».
Keltirilgan fikr muallifi kim.
59. «Kishilar ehtiyojlariga ko'ra bir-biriga muhtojdir».
60. Keltirilgan fikr muallifi kim.
61. «Inson tarixi falsafasiga doir» asarlarining muallifi kim.
62. Bolalarning spirtli ichimliklarga ko'nikishlarining birinchi davri qaysi davrga to'g'ri keladi.
63. Bolalarning spirtli ichimliklarga ko'nikishlarining ikkinchi davri qaysi davrga to'g'ri keladi.
64. Bolalarning spirtli ichimliklarga ko'nikishlarining uchinchi davri qaysi davrga to'g'ri keladi.
65. Inson maqomidan kelib chiqqan kutilayotgan intizom nima deb yuritiladi.
66. Ijtimoiy pedagogika ilmiy fanining vazifalari necha guruhga bo'lingan.
67. Inson rivojlanishi tashqi ta'sirlar hamda ichki kuchlar ta'sirida sodir bo'ladi.
Tashqi ta'sirlarga nimalar kiradi.
68. Inson rivojlanishi tashqi ta'sirlar hamda ichki kuchlar ta'sirida sodir bo'ladi.
Ichki ta'sirlarga nimalar kiradi.
69. Xatto bolaning axloqiy jihatidan o'sishini ham irsiyatga bog'lagan ruxshunos kim.

70. Shaxsning barcha xususiyatlarini, shu jumladan ong va aqliy qobiliyat ham nasldan-naslga o'tadi, u boshqa organlar kabi tabiatdan berilgani ta'kidlagan Amerikalik pedagog va ruxshunos kim.
71. Jamiyatda o'rnatilgan qoida va me'yorlarga rioya qilinmaslik holati nima deyiladi.
72. Deviatsiya so'zi qaysi tildan olingan.
73. Deviatsiyaning tarkibiga qanday xulq-atvorlilar kiradi.
74. Maktabgacha ta'lim tashkilotida ijtimoiy-pedagogik faoliyatning mazmuni.
75. Ijtimoiy ishlar texnologiyasi.
76. Oila – bola shaxsi ijtimoiylashuvining etakchi omili.
77. Maktabgacha ta'lim tashkilotida muammoli bolani o'rganish va individual xarita tuzish.
78. Ijtimoiy-pedagogik faoliyatda ijtimoiy ish metodlari.
79. Ijtimoiy-pedagogik faoliyatda psixologik metodlar.
80. Ijtimoiy-pedagogik faoliyatda pedagogik metodlar.
81. Deviant xulq-atvorning yuzaga kelishi.
82. Iqtidorli va rivojlanishdan ortda qolayotgan bolalar bilan ijtimoiy pedagogik faoliyat olib borish
83. Injiq va o'jar bolalar bilan ijtimoiy pedagogik faoliyat yuritish.
84. Ota-ona qaramog'ida bo'lmagan bolalar bilan olib boriladigan ijtimoiy pedagogik faoliyat.
85. Jismoniy yoki psixik rivojlanishida nuqsonlari bo'lgan bolalar bilan ijtimoiy pedagogik faoliyat olib borish.
86. Nogironligi bor bolalarga ijtimoiy-pedagogik yordam ko'rsatish texnologiyalari
87. Ijtimoiy pedagogik texnologiyalar.
88. Ijtimoiy pedagogik faoliyat metodikasi.
89. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy-pedagogik faoliyat ob'ekti va predmeti.
90. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy-pedagogik faoliyatning maqsad va vazifalari.
91. Ijtimoiy pedagogning professiogrammasi modelini tuzish.
92. Maktabgacha yoshdagi bolalarning MTT sharoitlariga moslashuvining o'ziga hos xususiyatlari.
93. Bolalarning maktabgacha ta'lim tashkilotlariga ko'nikish bosqichlari.
94. Bola huquqlarini himoya qilishning xalqaro andozalari.
95. O'zbekistonda bolalarni ijtimoiy himoya qilishning huquqiy asoslari.
96. Ota-ona, mahalla va maktabgacha ta'lim tashkiloti hamkorligi va uning farzand tarbiyasidagi o'rni.

97. Bolalarni oilaga, maktabgacha ta'lim muassasalariga va ijtimoiy jamiyatga moslashtirish
98. Ijtimoiy tarbiyada maktabgacha ta'lim tashkilotining o'rni.
99. MTTda ijtimoiy pedagogik faoliyatning maqsad va vazifalari.
100. Ijtimoiy pedagogning professiogrammasi modelini tuzish.

IV. ATTESTATSIYA SINOVI NATIJALARINI BAHOLASH MEZONI

11. Attestatsiya sinovi bo'yicha talabalar bilimini baholash O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirining 2018 yil 9 avgustdagi 19-2018-son buyrug'i bilan tasdiqlangan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risida"gi Nizom talablari asosida amalga oshiriladi.

12. Axborot texnologiyalarini qo'llash orqali o'tkaziladigan test sinovlarida har bir talabaga 100 (yuz) ta savoldan iborat test varianti taqdim etiladi.

Har bir test variantida mazkur Dasturga kiritilgan fanlarga doir savol (topshiriq)lar nisbati o'zaro mutanosib taqsimotda bo'lishi lozim.

Talaba bilimi Attestatsiya sinovida to'g'ri topilgan test savollari soniga nisbatan quyidagi taqsimotda baholanadi:

- 86 ta va undan ko'p savollarga to'g'ri javob berilganda – 5 (“a’lo”);
- 71 tadan 85 tagacha savollarga to'g'ri javob berilganda – 4 (“yaxshi”);
- 55 tadan 70 tagacha savollarga to'g'ri javob berilganda – 3 (“qoniqarli”);
- 54 ta va undan kam savollarga to'g'ri javob berilganda – 2 (“qoniqarsiz”).

Test shaklidagi Attestatsiya sinoviga 3 (uch) soat vaqt beriladi.

Test shaklidagi Attestatsiya sinovi talabalar sig'imiga qo'yiladigan texnik talablarga mos, kompyuterlar bilan jihozlangan o'quv xonalari (hudud)da o'tkaziladi.

13. Talaba baholash natijalaridan norozi bo'lgan taqdirda Attestatsiya sinovlari natijalari Komissiya tomonidan e'lon qilingan vaqtdan boshlab 24 (yigirma to'rt) soat davomida apellyatsiya berishi mumkin.

Talabaning apellyatsiya murojaati universitet rektori buyrug'i asosida tuziladigan Apellyatsiya komissiyasi tomonidan 2 (ikki) kun ichida ko'rib chiqiladi va uning natijasi bo'yicha qaror qabul qilinadi.

V. ATTESTATSIYA SINOVI BO'YICHA TAVSIYA ETILADIGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI VA QO'SHMA USLUBIY KO'RSATMALAR

14. Dasturni o'zlashtirish bo'yicha foydalanishga tavsiya etiladigan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi O'RQ-637-son Qonuni. Toshkent sh., 2020 yil 23 sentyabr.
2. O'zbekiston Respublikasining “Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida”gi O'RQ-595-son Qonuni. 2019 yil 16 dekabr.
3. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Kontsepsiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha

- rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 2019 yil 8 maydagi PQ-4312- son Qaroriga 1-ilova.
4. "O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari". O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirining 2018 yil 18 iyundagi 1-mh-son [buyrug'iga](https://nrm.uz) ILOVA. <https://nrm.uz>
 5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2017 yil 30 sentyabrdagi PF-5198-sonli Farmoni.
 6. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida»gi 802-sonli Qarori. 2020 yil 22 dekabr.
 7. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 13 maydagi 391-sonli «Maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarori.
 8. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi O'RQ-637-son Qonuni. Toshkent sh., 2020 yil 23 sentyabr.
 9. Ilk qadam" Maktabgacha ta'lim muassasasining Davlat o'quv dasturi. Tuzuvchilar: Grosheva I.V., Yevstafeva L.G., Mahmudova D.T., va boshqalar. Toshkent, 2018 yil.
 10. Sodiqova SH. Maktabgacha pedagogika. T.: "BROK CLASS SERVIS" nashriyoti. 2017 y.
 11. N.M.Kayumova "Maktabgacha pedagogika" TDPU nashriyoti T.: 2013 y.
 12. Xasanboeva O.U. va boshq. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. T.: Ilm ziyo. 2006.
 13. Qodirova F va boshqalar. Maktabgacha pedagogika. T.: «Tafakkur», 2019 y.
 14. Po'latov SH. Ta'lim muassasalarini ilmiy-metodik boshqarish texnologiyasi. O'quv qo'llanma. T.: «Tafakkur», 2012 y.
 15. Djabborova . X.J. "Tabiat bilan tanishtirish metodikasi" T.: TDPU 2002.
 16. Qodirova F., Toshpo'latova Sh., Kayumova N., A'zamova N. Maktabgacha pedagogika. Darslik. -T.: "Tafakkur". 2019 y -684 b.
 17. Sodiqova SH.A. Maktabgacha pedagogika. To'ldirilgan qayta nashr. -T.: TDPU, 2017 y.
 18. Sodiqova SH.A. Maktabgacha pedagogika. Darslik. T.: -"Fan va texnologiya", 2012 y. -268 b.
 19. Qodirova F., Toshpo'latova SH., A'zamova M. Maktabgacha pedagogika. O'quv qo'llanma. -T.: "Ma'naviyat", 2013 y. - 160 b.
 20. O'yin orqali ta'lim olish. Metodik qo'llanma. I.V.Grosheva va boshqalar. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi Muvofiqlashtirish kengashining 2020 yil 17 iyuldagi 1-bayonnomasi. Toshkent-2020.
 21. SHaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ta'lim jarayonini rejalashtirish. Metodik qo'llanma. A.V.SHin, SH.SH.Mirziyoeva, I.V.Grosheva va boshqalar. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi Muvofiqlashtirish kengashining 2020 yil 17 iyuldagi 1-bayonnomasi. Toshkent-2020.

22. M. Hamroyev, D. Muhamedova, D. Shodmonqulova, X. G'ulomova, Sh. Yo'ldosheva Ona tili (darslik) MOLIIYA- IQTISOD, Toshkent, 2007-yil. 81.633.1 O-56 U-6793(10 ta)
23. R. Ikromova, D. Muhamedova, M. Hamrayev Ona tilidan mashqlar to'plami (o'quv qo'llanma) TDPU, Toshkent, 2009-yil 81.633.1 I 37 921994 (60 ta)
24. Jumaboev M. O'zbek bolalar adabiyoti (darslik) –T.: O'qituvchi, 2002 83.8 (5O'z) J 92 923869 (50)
25. O.U Xasanboeva, X.J. Djabborova Bolalarni tabiat bilan tanishtirish metodikasi. T.: Cho'lpon. 2007.
26. Q Haydarov, S. Nishonova Tabiatshunoslik asoslari va bolalarni atrof-tabiat bilan tanishtirish. T.: O'qituvchi. 1992.
27. Yusupova P.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik tarbiya berish. T.: O'qituvchi. 1995.
28. Djabborova X.D. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik ta'lim – tarbiya berishning o'ziga xosligi. T.: O'qituvchi. 2000.
29. Akbarova T. Maktabgacha yoshdagi bolalarni o'simliklar bilan tanishtiruvchi didaktik o'yinlar. T.: TDPU. 2005.
30. Kozlova S.A., Kulikova T.A. Doshkol'naya pedagogika. M.: Akademiya. 2002 g.
31. Jumayev “Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirish metodikasi va nazariyasi” Toshkent 2007 y.
32. O. Xasanboyeva va boshqalar. “Oilada barkamol avlod tarbiyasi” Toshkent 2010 y.
33. S.X. Jalilova, S.M. Aripova “Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi” 2013.
34. Sh.A. Sodiqova “Maktabgacha ta'lim pedagogikasi”, “Tafakkur sarchashmalari” nashriyoti. Toshkent 2013.
35. Z. Raxmonqulova “Maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirish” Toshkent 2010.
36. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari. 2013.
37. A. Mixaylova, E.D. Nosova, A.A. Stolyar, M.N. Polyakova “teorii i texnologii matematicheskogo razvitiya detey doshkolnogo vozrasta”. Izdatelstvo “detstvo-press”. Sank-Peterburg 2008 g.
38. Egamberdieva N.M. “Ijtimoiy pedagogika” (darslik) – T., 2009 y.
39. Mavlonova R. Va boshqalar. “Ijtimoiy pedagogika”. (O'quv qo'llanma) – T., 2009 y.
40. Galaguzova M. A. Sotsial'naya pedagogika. (Uchebnoe posobiya)-M., 2000 g.
41. Xarlamov I.F. Pedagogika v voprosax i otvetax (Uchebnoe posobiya) – M., 2001 g.
42. “Bolangiz maktabga tayyormi?” metodik qo'llanma. T.; 2001.
43. F. Qodirova, Sh. Toshpo'latova, M.A'zamova. “Maktabgacha ta'limning me'yoriy asoslari”.-T., “Ma'naviyat”. 2013
44. Sh. Shodmonova. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. fan va texnologiya. -T.; 2008.

VI. YAKUNLOVCHI QOIDALAR

15. Dasturda belgilangan qoidalar O'zbekiston Respublikasi qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti farmon va qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining, shuningdek ta'lim sohasidagi vakolatli davlat boshqaruvi organlari tomonidan qabul qilingan qoida va me'yorlarga zid kelsa, yuqori turuvchi organlarda belgilangan qoida va me'yorlar amal qiladi.

16. Dastur Universitet Kengashi tomonidan tasdiqlangandan so'ng, yakuniy davlat attestatsiyasi boshlanishidan uch oy oldin talabalar e'tiboriga yetkaziladi hamda universitetning rasmiy saytiga joylashtiriladi.

17. Fakultet dekanlari tomonidan bitiruvchi kurs talabalariga mazkur Dastur asosida tayyorgarlik ko'rish va maslahatlar berish uchun zarur sharoitlar yaratiladi.

