

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

13.00.00 – Pedagogika fanlari ixtisosliklari bo‘yicha “Mutaxassislik fanlarini o‘qitish metodikasi” fanidan qo‘shimcha malakaviy imtihon

DASTURI

NAMANGAN - 2023

ANNOTATSIYA

Mazkur dastur O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-son Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli, 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli farmonlari hamda 2020-yil 27-fevraldagi “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4623-sonli va 2022-yil 21-iyundagi “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi Oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-289-sonli qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 1059-sonli va 2017-yil 22-maydagi “Oliy ta’limdan keyingi ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 304-sonli qarorlarida belgilangan vazifalarning ijrosini ta’minlash maqsadida 13.00.00 - pedagogika sohasi bo‘yicha talabgorlar uchun tuzildi.

Ushbu malakaviy imtihon dasturi Namangan davlat universitetining ilmiy-muvofiqlashtiruvchi kengashida ko‘rib chiqilgan va tavsiya etilgan. (2024-yil ___-yanvardagi 1-sonli bayonnoma)

Tuzuvchilar:

p. f.d.prof. O‘.Asqarova

p. f.d., prof. Sh.Xo‘jamberdiyeva

Taqrizchi:

p. f.n., dots. M.Nishonov

PhD, dots. M.Asranboyeva

KIRISH

Ushbu dastur pedagogika fanlarning metodologiyasi, maxsus pedagogika, pedagogika nazariyasi va tarixi, tarbiyaviy ishlar metodikasi, mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi fanlarning namunaviy dasturlari asosida tuzildi.

Dasturning maqsadi – izlanuvchilarni fanni o'qitishdan maqsad talabgorlarni pedagogika o'qitish metodologiyasiga oid bilim ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish.

Dasturning vazifasi – tadqiqotchilarni pedagogika fanini o'qitish metodikasining nazariy asoslariga oid bilimlar bilan qurollantirish; metodik jihatdan pedagogik jarayonlarni samarali tashkil etish uchun zarur ko'nikmalarni egallash; pedagogik fanlarni o'ziga xosliklarni hisobga olgan holda ta'lim va tarbiyaning zamonaviy usullarini texnologiyalarni keng doirada qullay olishga yo'naltirish pedagogik faoliyatini amalga oshirishda ijodiy va metodik savodxonlikka tayyorlashni shakillantirishdan iborat.

Dastur bo'yicha talabgorlarning bilim, ko'nikma va malakasiga qo'yiladigan talablar:

“Pedagogik fanlarini o'qitish metodikasi” o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr:

- mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikaning predmeti, maqsad va vazifalari; ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari va strategiyasi; mutaxassislik fanlarining mazmuni va ilmiy asoslari, uning kategoriya va tamoyillari; o'quv jarayonini tashkil etish shakllari va metodlariga qo'yilayotgan zamonaviy talablar; mutaxassislik fanlarini o'qitish metodlarining tasnifi va asosiy jihatlari; o'qitish tamoyillari; dars o'quv faoliyatini tashkil etish sharti sifatida; o'quv faoliyatini tashkil etish shakllari; ma'ruza mashg'uloti va uning mazmuni; ma'ruza o'qishga qo'yiladigan talablar; seminar mashg'ulotining mohiyati va turlari; o'qitish metodikasi ***tasavvurga ega bo'lishi;***

- pedagogika fanlari mazmunini tanlab olish tamoyil va mezonlarini; pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlarni; mutaxassislik fanlarini o'qitish metodlari tasnifini; o'qitishning texnik vositalari va axborot texnologiyalarda amaliy ishlashni; zamonaviy pedagogik fan yutuqlari va ilg'or pedagogik tajribalardan amaliy foydalanib, mustaqil bilim olishni; o'quvchilarni shaxsiy va yosh xususiyatlarini hisobga olish, auditoriya bilan o'zaro aloqalar taktikasini o'rnatish va psixologik to'g'ri munosabatlarni boshqarishni bilishni; ta'lim standartlarining yangi talablari va o'zining ehtiyojlari bilan bog'liqlikda o'qitish va ta'lim olganlikni tashxis etishning turli usul va vositalaridan samarali foydalanish hamda mutaxassislik fanlarini o'rganishda o'quv mashg'ulotlari taksonomiyasini; o'qitishning ta'limiy metodlarini; o'qitishning interfaol usullarini; dasturlashtirilgan ta'limni; pedagogika va методик fanlardan bilimlarni nazorat qilish va baholashni tashkil qilishni ***bilishi va ulardan foydalana olishi;***

- bilimni diagnostika hamda nazorat qilishning turli vositalari va usullaridan samarali foydalanish; ta'lim standartlarining yangi talablariga mos ravishda mustaqil yangi o'qitish usullarni yaratish; ilg'or pedagogik tajribalar va pedagogika fanining zamonaviy yutuqlaridan foydalangan holda ta'lim berish; individual,

shaxsiy vayoshga oid o'ziga xosliklarni hisobga olgan holda auditoriya bilan psixologik asosli muloqot va o'zaro harakatni tashkil etish; mutaxassislik fanlarini o'qitishda nazorat turlari, baholash tamoyillarini qo'llay olish; pedagogika va psixologiyani o'qitishda bilimlarni nazorat qilishda amaliy topshiriqlarni bajarish; talaba mutaxassislik fanlarini o'qitishning metodik xususiyatlari, o'rta maxsus va oliy ta'limda mutaxassislik fanlarini o'qitishning o'ziga xosligi, dars jarayonida metodlarni qo'llash, talabalarni mustaqil faoliyatlarini tashkil qilish; pedagogika va mutaxassislik fanlarini o'qitishda bilimlarni nazorat qilish shakllarini qo'llash ***ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.***

Dasturni amalga oshirish o'quv rejasida rejalashtirilgan gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy (falsafa (etika, estetika, mantiq)), matematik va tabiiy (yosh fiziologiyasi va gigiena), umumkasbiy (pedagogika nazariyasi, pedagogika fanlarini o'qitish metodikasi, pedagogik mahorat) fanlari bilan o'zaro aloqada olib boriladi.

Mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi talabgorning umumpedagogik bilim darajasini, pedagogik merosimizga xurmat bilan munosabatda bo'lishini aniqlaydi. Ta'lim va tarbiya nazariyasi va amaliyoti, tarbiya va ta'lim, uning rivojlanish jarayoni jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi va xar bir tarixiy bosqichda ilmiy bilimlar darajasi bilan bog'liqligi to'g'risida aniq tasavvur hosil qiladi. Bunda pedagogikaning ijtimoiy taraqqiyot talabiga javob berganligi, ilmiy taraqqiyot bir butun tarbiya nazariyasi va amaliyot ekani hisobga olingan. Ta'lim amaliyoti, shuningdek, ta'limdagi yutuqlarning muhimligi ham nazarda tutiladi. U yoki bu pedagogik konsepsiyalar, ta'limotlarni tavsiflaganda shu ta'limotlar ijodkorining hayoti va faoliyatidagi eng muxim voqealarni asos qilib olish nazarda tutilgan. Pedagogik ta'limotlar tarixi qismi pedagogika tarixini kishilik jamiyatining taraqqiyoti tarixi bilan uzviy aloqada bayon etishga mo'ljallangan. Pedagogik fikr rivojlanishini izchil o'rganish bo'lajak mutaxassislarga hozirgi davrda o'tmishning ilg'or pedagogikasining uzviy davomi ekanligini ko'rsatish kelajak maorif va pedagogika taraqqiyoti yo'nalishlarini anglab olishga yordam beradi.

Mazkur dastur 13.00.02 - "Ta'lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi" yo'nalishi bo'yicha talabgorlar uchun mo'ljallangan bo'lib, unga mutaxassislik bo'yicha o'qitiladigan fanlarning namunaviy dasturlari asos qilib olingan.

Talabgorning umumiy pedagogika, pedagogika va ta'lim tarixi, pedagogika fanlarning metodologiyasi, maxsus pedagogika, pedagogika nazariyasi va tarixi, tarbiyaviy ishlar metodikasi, mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi fanlaridan o'rganilishi zarur bo'lgan minimum bilimlar mazmuni:

O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy tamoyillari. Ta'lim tizimi va turlari. Demokratik jamiyatda pedagogik kasbi. O'qituvchi shaxsiga qo'yilgan talablar. Ilmiy va ilmiy-texnik faoliyatni rag'batlantirish, ilmiy-tadqiqotchilik kompetentligi, ilmiy manbaalarni tahlil qilish metodlari: ilmiy bilish metodlari; induksiya, deduksiya, analogiya; pedagogik kompetentlik, ya'ni ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llaniladigan o'qitish shakllari, metodlari hamda vositalari; ta'lim mazmuni, metodlari, vositalari va shakllarining uzviyligini ta'minlashni bilish, mashg'ulot olib boriladigan fanning maqsadi, vazifalari, predmeti va ob'ekti, fanning ishlab chiqarishdagi o'rni va ahamiyati; fan

taraqqiyotining axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga bog'liqligi; foydalaniladigan asosiy darsliklar, o'quv qo'llanmalar va elektron adabiyotlar; fan mazmunini ishlab chiqishda o'quv rejasidagi boshqa fanlar bilan gorizont va vertikal uzviylikning ta'minlanishini baholash; fanning istiqboldagi taraqqiy etishi muammolari va ularning yechimlari haqida bilim va layoqatga egalik.

Pedagogika nazariyasi. Sharq va G'arb mutafakkirlarining gnoseologik g'oyalari ta'lim jarayoni asosi sifatida. Ta'lim mazmunini tashkil etish konsepsiyasi. Zamonaviy didaktikada ta'lim metodlari tasnifiga turlicha yondashuvlar. Ta'lim mazmunini belgilovchi me'riy hujjatlar, o'quv reja, o'quv dasturi. Darslik va o'quv qo'llanmalar. Ta'lim metodlari va usullari tushunchalari. Ta'lim metodlarining funksiyalari. Ta'lim metodlarini tanlab olish shartlari. Dars-ta'limni tashkil etishning asosiy shakli. Darsning turlari va tuzilishi. Ta'limni tashkil etishning yordamchi shakllari. Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati. Xalqaro baholash dasturlari. Ta'lim va tarbiyaning o'ziga xos xususiyatlari, birligi, differensiyasi, yagona pedagogik jarayon. Ilg'or pedagogik qarashlar. Jahon ta'lim tizimi. Pedagogik jarayondagi integratsiyalar. Ta'lim nazariyasi (didaktika)ning asosiy komponentlari: konsepsiyalari, paradigmalari. Ta'lim prinsiplari. Ta'lim metodlari, texnologiyalari. Ta'lim turlari va bosqichlari. Tarbiya metodlari mohiyati va uning tasnifi. Sharq mutafakkirlarining axloqiy qarashlari. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan davlat ta'lim standarti. Darslikdagi o'quv materiallarini tizimlashtirish tamoyillari. O'qitish metodlarini o'rganishga funksional yondashuv. O'qitish metodlari klassifikatsiyasiga qo'yilgan asosiy talablar. Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati. Ijtimoiy ongni shakllantirish metodlari. Inklyuziv ta'lim tamoyillari. Inklyuziv ta'lim sharoitida tyutorlik amaliyotini tashkil etish. Xalqaro loyixalar va ta'lim dasturlari. Ta'lim jarayonining umumiy va xususiy qonuniyatlari. Interfaol ta'lim metodlari. Ta'limni tashkil qilishning noan'anaviy shakllari. Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlar. Jahonning iqtisodiy rivojlangan davlatlarida ta'lim siyosati. Ilmiy-pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish va o'tkazish. Shaxs rivojlanishining yosh va psixologik xususiyatlari. O'quvchilarning bilish faoliyati va uning tuzilishi. Didaktikaning maqsad va vazifalari. Yaxlit pedagogik jarayon tushunchasi va uning tuzilishi. Pedagogika fani va uning asosiy kategoriyalari. Pedagogika fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi. Ilg'or pedagogik tajribalarni umumlashtirish va amaliyotga joriy etish. Faoliyat rivojlanish omili. Shaxsning ijtimoiylashuvi. Yaxlit pedagogik jarayonning ichki qonuniyatlari. Yaxlit pedagogik jarayon bosqichlari. Yaxlit pedagogik jarayonni jadallashtirish. Yaxlit pedagogik jarayonni optimallashtirish. Pedagogik jarayonni harakantiruvchi kuchlar. Xususiy didaktika. Didaktika, uning asosiy kategoriyalari. Zamonaviy didaktik tizim. Bilish jarayonining dialektikasi. Ta'limni tashkil etish shakllari va ularning didaktikada rivojlanishi. Darsga tayyorgarlik ko'rish va uni o'tish. STEAM ta'lim tizim. Integratsiyalashgan ta'lim. Tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari. O'quvchilar jamoasining rivojlanish darajasi va bosqichlari. Tarbiya metodlari tasnifi. Ma'naviy-axloqiy tarbiya shakl va metodlari. Axborot iste'moli madaniyati: mazmuni va mohiyati. O'quvchilarda axborot iste'moli madaniyatini shakllantirish texnologiyasi. Xalqaro baholash dasturlarining me'yoriy asoslari

PISA - xalqaro dasturi. Boshqaruv metodlari. Pedagogika fanining metodologiyasi

Shaxsning obyektidan subyektga aylanish jarayoni. Fikrlash va uning turlari. Mehnat tarbiyasining mazmuni va metodlari. Iqtisodiy tarbiya mehnat tarbiyasining tarkibiy qismi sifatida. O'quvchilarni axloqiy tarbiyalashning shakl, metod va vositalari. Estetik tarbiyaning mazmuni, shakl va metodlari. O'quvchilarda ekologik tarbiyani shakllantirish. Jismoniy tarbiyaning mazmuni, shakl va metodlari. Ta'lim jarayonini metodik boshqarish nazariyasi va amaliyoti. Yaponiya ta'lim tizimi. Germaniya ta'lim tizimi. AQSH ta'lim tizimining yetakchi an'analari.

Dasturlashtirilgan ta'lim nazariyasi. Bilishning bixevioristik nazariyasi. Falsafiy antropologiyaning mohiyati va uning ma'rifat uchun ahamiyati. Shaxsga yo'naltirilgan ta'limda o'qituvchilar va ta'lim oluvchilar o'rtasidagi muloqotning o'ziga xos tabiati. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining ta'lim sohasidagi vakolatlari. Ta'limni boshqarish shakllari. Pedagog kasbining o'ziga xos xususiyatlari. Pedagogning kommunikativ qobiliyati, uning vositalari. Ta'lim jarayonini tashkil etishda bolalarning gender xususiyatlarini hisobga olish. Ta'lim jarayonini tashkil etish va guruhning neyropedagogik relyefi. Pedagogik jarayonni yaratish mantig'i va sharoitlari. Ta'lim sohasida attestatsiya. Ta'lim muassasasida ilg'or pedagogik tajribani o'rganish va undan foydalanish. Inklyuziv ta'lim.

Pedagogika tarixi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta'lim-tarbiya jarayonida milliy meros, pedagogik qadriyatlardan samarali foydalanishning ijtimoiy ahamiyati haqida. Ta'lim-tarbiya va pedagogik ta'limotlar tarixini davrlashtirish muammolari. Eng qadimgi davrlardagi ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar. Qadimgi Rimda pedagogik g'oyalari rivoji. Qadimgi Sparta va Afina maktablarida ta'lim-tarbiya. Rus pedagog-olimlarining pedagogik g'oyalari. Y.A.Komenskiyning pedagogik nazariyasi. L.N.Tolstoyning pedagogik qarashlari. K.D.Ushinskiyning didaktikning didaktik qarashlari. XIX asrning oxiri – XX asrda G'arbiy Evropa, AQSH, Rossiyada reformatorlik pedagogikasi va uning asosiy yo'nalishlari. Sharq Uyg'onish davrida ta'limiy-axloqiy fikrlar rivoji. Zahiriddin Muhammad Boburning pedagogik fikrlari. Alisher Navoiyning asarlarida tarbiya va insonparvarlik masalalari. Jaloliddin Davoniyning axloqiy qarashlari. "Axloqiy Jaloliy" asarining pedagogik fikrlar rivojidagi o'rni. Buxoro amirligi, Qo'qon va Xiva xonliklarida ta'lim-tarbiya. Ijtimoiy hayotning ta'lim-tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivojiga ta'siri. Maktab va madrasalarda ta'lim mazmuni. Qizlar maktabi va unda ta'lim mazmuni. Anbar Otinning pedagogik fikrlari. Munis Xorazmiyning "Savodi ta'lim" asari – husnixatga doir dastlabki qo'llanma sifatida. Qoshg'ariyning "Odob as-solihin" asari – yuksak ma'naviy-axloqiy sifatlarni yorituvchi manba. Musulmon maktablari va unda ta'lim-tarbiya mazmuni. Kaykovusning "Qobusnoma" asarining tarbiyaviy ahamiyati. Ijtimoiy hayotning ta'lim-tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivojiga ta'siri. Turkistonda jadidchilik xarakati. Iogann Genrix Pestolotskiyning didaktika va boshlang'ich ta'lim metodikasiga qo'shgan hissasi. V.Lamonosov va uning rus pedagogikasi va maktablar rivojidagi o'rni. Abu Nosir Farobiyning pedagogik qarashlari. Mirzo Ulug'bekning pedagogik g'oyalari va ta'lim rivojidagi xizmatlari. Abdurahmon Jomiyning ta'limiy-axloqiy qarashlari. O'zbekiston

Respublikasining birinchi Prezidenti I.A.Karimov asarlarida ta'lim-tarbiya to'g'risida ilgari surilgan g'oyalar. So'fiylik ta'limotining ma'naviy hayotga ta'siri. V.P.Nalivkinning ta'lim rivojidadagi xizmati. Iogann Genrix Pestalotsiyning didaktika va boshlang'ich ta'lim metodikasiga qo'shgan hissasi. Yusuf Xos Xojibning "Qutadg'u bilik" asari – pandnoma asar sifatida. XIX asrning 2-yarmida Turkistonda maktablar tizimi. Chor Rossiyasining ta'lim siyosati. Mahmudxo'ja Behbudiyning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma'rifatparvarlik xizmatlari. Munavvar Qorining yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma'rifatparvarlik xizmatlari. Abdulla Avloniyning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma'rifatparvarlik xizmatlari. Abduqodir Shakuriyning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma'rifatparvarlik xizmatlari. Turkiston o'lkasida ta'lim siyosati (1917-1924). 1924-1945-yillarda ta'lim va pedagogika fani. 1945-1990-yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji. Adolf Distervergning rivojlantiruvchi ta'lim nazariyasi. Rus pedagog olimlarining ma'rifiy, ma'naviy-axloqiy g'oyalari. Chor Rossiyasining ta'lim siyosati. Munavvar Qori Abdurashidxonovning pedagogik qarashlari. Siddiq Rajabovning pedagogika fani rivojiga qo'shgan xissasi. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivojining asosiy yo'nalishlari. O'zbekiston Respublikasi rivojining yangi bosqichida ta'lim-tarbiya islohotlari: Sh.M.Mirziyoyevning ta'lim-tarbiyaga oid fikrlari. Sh.M.Mirziyoyev asarlarida jamiyat rivojining ma'naviy-axloqiy negizlari va yuksak ma'naviyatli shaxsni shakllantirishga doir konseptual fikrlarning ifoda etilishi. XX asr jahon ta'lim tizimidagi global tendensiyalar. Jahon ta'lim modellari.

IJTIMOIIY PEDAGOGIKA

Ijtimoiy pedagogika ijtimoiy zaruriyat sifatida. Uning asosiy muammolari. Ijtimoiy pedagogikaning maqsadi, vazifalari, obekti va predmeti. Ijtimoiy pedagogika asoslari. Ijtimoiy pedagogika alohida fan va amaliy faoliyat sohasi sifatida. Bolaning sosiumda rivojlanishi. Shaxsning ijtimoiylashuvi. Odob-axloq hayotiy me'yorlar sifatida. Ijtimoiy pedagogikada "me'yordan og'ish" tushunchasi. Ijtimoiy pedagogik jarayon. Markaziy Osiyo xalqlarining ijtimoiy-pedagogik an'analari. Jamiyatning milliy mafkuraviy ongliligi ijtimoiy-pedagogik hodisa sifatida. Ijtimoiy pedagog va uning kasbiy faoliyati. Ijtimoiy pedagog ta'lim tizimida. Ijtimoiy pedagogning bolalar va o'smirlar orasidagi reabilitasion xizmati modeli va mexanizmi. Deviant bolalar va o'smirlar. Ularni reabilitasiya qilish yo'llari. Ijtimoiy pedagog faoliyati metodikasi va texnologiyasi.

Respublikamizda amalga oshirilgan islohotlar va ularning ijtimoiy hayotga ta'siri. Jamiyatning ijtimoiy tuzilmasi. Hozirgi vaqtda ijtimoiy pedagogika va pedagogik sosiologiya faniga zaruriyat va uning ahamiyati.

Rahmdillik va xayr-sahovat ijtimoiy-pedagogik faoliyatning madaniy-tarixiy an'anasi sifatida. O'zbekistonda xayr-sahovatning rivojlanish bosqichlari. O'zbekistonda "ijtimoiy pedagog" kasbining paydo bo'lishi.

Antik davrda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanishi. XIV –XV asrlarda ijtimoiy-pedagogik g'oyalarning rivojlanishi. XVI-XIX asrlarda ijtimoiypedagogik faoliyat. XX asrning 20 yillarida ijtimoiy-pedagogik g'oyalar va pedagogik faoliyatning tubdan yangilanishi. Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining zamonaviy bosqichi.

«Avesto» va adabiy manbalarda ijtimoiy-pedagogik g'oyalar. O'rta asrlarda O'rta Osiyo qomusiy olimlarining ijtimoiy-pedagogik g'oyalari. XVIII-XIX asr ma'rifatparvarlarining ijtimoiy-pedagogik qarashlari. XX asr boshlarida ijtimoiy-pedagogik faoliyat. II jahon urushi yillarida ijtimoiy-pedagogik faoliyat.

O'zbek xalq pedagogikasida ta'lim-tarbiya masalasining ijtimoiy xarakteri. O'zbek etnografiyasida mukammal inson modeli. Islom – monoteistik din. Hadislarda ijtimoiy-pedagogik fikrlarning yoritilishi.

Ijtimoiy pedagogikaning tadqiqot obekti va ijtimoiy pedagogika rivojlanishi tarixidan. Ijtimoiy pedagogika va ijtimoiy ish. Ijtimoiylashuv – ijtimoiy-pedagogik jarayon.

Me'yor va me'yordan og'ish: tushuncha va tavsif. Me'yordan og'ish turlari. Me'yordan og'ish nazariyasi.

Ijtimoiy pedagog kasbiy faoliyatining o'ziga xosligi. Kasbiy faoliyatning tuzilishi. Ijtimoiy pedagog kasbiy faoliyat subekti sifatida: shaxsiy tavsif va kasbiy bilimdonlik. Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyati sohalari.

“Tamoyil” va “qoida” tushunchasi. Tabiat bilan uyg'unlik tamoyili. Madaniyat bilan uyg'unlik tamoyili. Insonparvarlik tamoyili.

Pedagogika va ijtimoiy pedagogika kategoriyalari. Ijtimoiy-pedagogik faoliyat. Ijtimoiy ta'lim. Tarbiya va ijtimoiy tarbiya.

Ijtimoiylashuvga ta'sir etuvchi omillar. Tashqi va ichki omillar. Mikro, mezo va makro omillar. Shaxs ijtimoiylashuviga siyosiy, iqtisodiy, ekologik omillarning ta'siri.

Bolaning ilk ijtimoiylashuv davri. Bolaning ijtimoiylashuvida oila, ta'limtarbiya muassasalari, madaniyat, din va mahallaning o'рни.

Mahallaning paydo bo'lishi tarixidan. Mahallaning ijtimoiy-pedagogik o'рни. Mahallada qadriyatlar va ijtimoiy ong translyasiyasi.

Ilmiy tadqiqotning mohiyati. Ijtimoiy pedagogika va pedagogik sosiologiyada ilmiy tadqiqotning vazifalari. Ijtimoiy-pedagogik tadqiqotning bosqichlari va metodlari.

O'smirlik yoshida deviasiyaning yuzaga kelishi shart-sharoitlari. Deviasiya turlari. O'smirlarda deviant xulq-atvorning kelib chiqishi sabablari. Deviasiya konsepsiyalari.

Metodika tushunchasi. Ijtimoiy-pedagogik faoliyat metodlari mohiyati. Ijtimoiy-pedagogik texnologiyalar.

Mustaqillik yillarida ijtimoiy-reabilitasion muassasalarning tubdan yangilanishi. O'zbekistonda SOS – bolalar mahallasining faoliyati.

Ijtimoiy pedagogik nuqtayi nazardan oila turlari. Oilaning ijtimoiy vazifalari. Ijtimoiy pedagogning oilalar bilan olib boradigan ishlari shakl, metod va vositalari.

Vasiylik va homiylik tushunchasi. Vasiylik va homiylik tarixidan. Vasiylik va homiylikning me'yoriy-huquqiy hujjatlarda aks ettirilishi. O'zbekiston va chet elarda vasiylik va homiylik.

Yetimlikning kelib chiqishi sabablari. Yetim bolalarning psixologiyasi. Bola asrab olgan oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat.

Chaqaloqlik davrida ijtimoiylashuv moslashuv. Go'daklik davrida ijtimoiy moslashuvning o'ziga xosliklari. Maktabgacha ta'lim muassasalarda olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarining ijtimoiy funksiyalari. Maktabdan tashqari vaqtni to'g'ri tashkil etishda ijtimoiy pedagogning o'rni. Tengqurlar jamoasi va bolalar submadaniyati. Maktabda pedagogik jihatdan me'yordan og'ishganlar bilan ijtimoiy pedagogning olib boradigan ishlari shakl, metod va vositalari. Ijtimoiy pedagogning o'quvchilarni kasb tanlashga yo'naltirishga oid vazifalari.

Spirтли ichimliklar iste'mol qilish muammosi. Bolalarning spirтли ichimliklar ichishining sabab va oqibatlari. Bolalardagi spirтли ichimlikka munosabat darajasi va har bir darajada ijtimoiy pedagogning yordam berish shakllari.

Giyohvandlik muammosi. Narkotik moddalarning turlari va tasnifi. O'smirlar giyohvandligining sabablari va oqibatlari. Bolalarda giyohvandlikka munosabat darajasi va har bir darajada ijtimoiy pedagogning yordam berish shakllari.

Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligi muammosi. Voyaga yetmagan xuquqbuzarlar uchun maxsus o'quv tarbiyaviy muassasa. Voyaga yetmagan jazoga xukm qilinganlarning yosh bilan bog'liq o'ziga xosliklari, hamda tarbiyaviy muassasalarda joylashuvi.

Ijtimoiy - pedagogik texnologiya tushunchasi va uning mohiyati. Naza-riy, amaliy va tadqiqotchilik ijtimoiy - pedagogik texnologiyalar. Ijti-moiy pedagogning amaliy faoliyati va texnologiyalarning o'zaro aloqalari. Ijtimoiy - pedagogik texnologiyalar tasnifi. Tasnifning asoslari va me-zonlari. Umumiy va xususmy ijtimoiy - pedagogik texnologiyalar. Diag-nostik, diagnostik-prognostik, ekspertbaholash ijtimoiy - pedagogik texnologiyalar.

Bosqichlilik - ijtimoiy - pedagogik texnologiya strukturasi va uni amalga oshirish jarayonining asosiy xususiyati sifatida. Ijtimoiy - pedagogik texnologiyani tanlash jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi. Ta'lim muassasasining yo'nalishi, ijtimoiy-pedagogik vazifalar bilan bog'liqligi. Ijtimoiy-pedagogik tashhis, istiqbollash, rejalashtirish, boshqarish va baholash.

Ta'lim muassasida ijtimoiy - pedagogik ishni tashkil etish. Ta'lim muassasasi ijtimoiy - pedagogik xizmatining bolani ijtimoiylashtirish (sosalizasiya), uni tarbiyalash, sog'lomlashtirish, himoyalash, o'z -o'zini rea-lizasiyalashni rivojlantira boshlash muammolariga yo'naltirilganligi.

Ijtimoiy pedagogning kasbiy maqomi yangi ijtimoiy – iqtisodiy, huquqiy va psixologik omillar bilan belgilanganligi. Ta'lim muassasasida ijtimoiy pedagog faoliyatining boshqaruv, tarbiyaviy va tashkiliy ji-hatlari. Ta'lim muassasasi, oila va ijtimoiy muhit bilan ishlash ijtimoiy pedagog faoliyatining asosiy yo'nalishlari.

Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyati vositalari uning tashhis, boshqaruv va muvofiqlashtirish ishlari bilan belgilanganligi. Dastlabki tanishish – bilish vazifalari. Maktabgacha muassasaning tayanch muammolari: dastlabki ijtimoiylashtirish, individual qobiliyatlarni rivojlantirish, motivasiya, moslashish, xulq uslubini shakllantirish va sh.k. ni hal etish. Ijtimoiy pedagogning psixologik, pedagogik va tibbiy yo'nalishdagi markazlar bilan tashqi aloqalari. Namunaviy texnologik xaritani uning bosqichlari tavsifini yaratish. Ijtimoiy-pedagogik ishning asosiy metodlari: loyihalash, rejalashtirish, modellashtirish, dasturlash. Tashhis va istiqbollash vositalari, so'rovnomalar, kuzatuv va tahlil hujjatlari blankalari.

Ishning asosiy yo'nalishlari: mazkur toifadagi bolalarni aniqlash va guruh yoki yakka tartibda ishni tashkil etish. Tashkiliy ijtimoiy pedagogik texnologiyalar: 1) tarbiyasi og'ir bolalar haqida ma'lumotlar bankini shakllantirish; 2) bolaning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishi muammolarini tashhislash; 3) bola, guruh, jamiyat bilan ijtimoiy – pedagogik ishlar dasturini tuzish va tasdiqlash; 4) dasturning bajarilishi sharoit-larini ta'minlash; 5) maslahat xizmati; 6) ijtimoiy pedagogning idoralararo aloqalari.

Oila – ijtimoiylashtirishning bosh instituti. Oilada nomaqbullik ko'rsatkichlari va bola tarbiyasiga salbiy ta'siri. Bola – ijtimoiy pedagogning sa'y-harakatlari markazi. Nomaqbul oila bilan ishlash texnologiyasi darajalari: profilaktika, tashhislash, reabilitasiyalash. Ota – onalarga pedagogik ma'rifat tarqatish; ota-onalar va mutaxassislarning ixtiyoriy hamkoligi; erkin tarbiyalash targ'iboti. Diagnostik texnologiya tamoyillari: obektivlik, axborot manbalarining ko'p sonliligi, kliyentosentrizm, konfidensiallik (maxfiylik). Diagnostik texnologiya metodlari: shkalalashtirish, loyihalash va assosiativ loyihalash, kartochkali, ekspressiv metodikalar, ijtimoiy biografiyalar metodi, hujjatlar tahlili. Oilaga ijtimoiy-pedagogik yordam turkumi (sikli). Reabilitasiya ishi darajalari:

- individual (maslahat texnologiyalari, xat-murojaat, ijtimoiy patronaj);
- guruhli (suhbat, ma'ruza, disput, yig'ilish, diskussiyalar, trening); umumiy (suhbat, ma'ruza. Ommaviy aksiyalar - hasharlar, sayohatlar, bayramlar uyushtirish).

Keyingi o'n yillikda butun dunyoda imkoniyatlari cheklangan bolalar soni ortganligi. «Izolyasiyadan integrasiyaga» muammosiga zamonaviy yondashuv. Ijtimoiy pedagogning maqsadi – oilaning vaziyatli – rolli moslashganligini orttirish. Ijtimoiy-rolli moslashganlik ko'rsatkichlari: bolaga munosabat; oilaning reabilitasion faolligi; oilaning reabilitasion madaniyati. Oila bilan o'zaro hamkorlikning texnologik modellari: yordam; psixologik, krizisintervent, muammoli–yo'naltirilgan.

OILA PEDAGOGIKASI

Oila pedagogikasi fanining predmeti, maqsad va vazifa-lari. Oila pedagogikasining boshqa fanlar bilan bog'liqligi. Oila pedagogikasining ilmiytadqiqot metodlari.

Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasi haqidagi qarashlari.

Yevropa Uyg'onish davri mutafakkirlari asarlarida oila tarbiyasining aks etishi. Yan. Amos Komenskiy oilada tarbiyaning o'rni haqida. Ma'rifatparvar mutafakkirlarning oila tarbiyasiga oid fikrlari. Rus pedagoglarining oila pedagogikasiga oid qarashlari.

Qadimgi davrlarda O'rta Osiyoda oila tarbiyasiga oid qarashlar. «Qur'oni Karim» va hadislar oila tarbiyasining muhim manbalari sifatida. O'rta asrlarda oila pedagogikasiga oid fikrlar. Ma'rifatparvar o'zbek pedagog-olimlari oila tarbiyasi xususida. XX asrda oila tarbiyasiga doir yondashuvlar va ularning mohiyati.

Mustaqillik yillarida oila tarbiyasi masalasi.

Oila – mustaqillik yillarida davlat siyosatidagi ustivor masala sifatida. Oilada yoshlarni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlash. Oilada yoshlarni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlashda oila va jamoatchilik hamkorligi.

Oila tushunchasi. Oilaning vazifalari: jamiyatga munosabati bo'yicha oilaning vazifalari; odamlarga munosabati bo'yicha oilaning vazifalari.

Oilaning tarixiy turlari. Hozirgi vaqtda oilalarning xilma-xil shakllari. O'zaro munosabatlar xarakteri bo'yicha oilalarning turlari.

Zamonaviy oilalarning o'ziga xosliklari. Zamonaviy oilalar rivojining ijtimoiy xususiyatlari. Zamonaviy oilalar rivojining psixologik xususiyatlari.

Zamonaviy oilalar rivojining pedagogik xususiyatlari.

Oila tarbiyasi yaxlit tizim sifatida. Oilada axloqiy tarbiya. Oilada bolalarni estetik ruhda tarbiyalash. Oilada jismoniy tarbiyani yo'lga qo'yish. Oilaning bolalarning iqtisodiy savodxonligini oshirishdagi o'rni.

Oilada bolalarni tarbiyalash metodlari. Ota-onalarning tarbiya metodlarini tanlash va qo'llash shart-sharoitlari. Oilada bolalarni tarbiyalash shakllari. Oilada bolalarni tarbiyalash vositalari.

Muloqot tushunchasi. Oilada muloqot uslublari va ularning o'ziga xosliklari.

Avtoritar uslub. Liberal uslub. Demokratik uslub.

Ta'lim muassasasi, o'qituvchilar, sinf(guruh) rahbarining o'quvchilarning otaonalari bilan olib boradigan ishlari shakl va metodlari haqida tushuncha. Pedagogik lektoriyalar. Sinf (guruh)lar bo'yicha pedagogik majburiy ta'lim. Yillik yakuniy ilmiy-amaliy konferensiya. Ochiq eshiklar kuni. Sinf(guruh) ota-onalar majlisi.

Pedagogik maslahat.

XALQ PEDAGOGIKASI

Xalq pedagogikasi fanining maqsadi, vazifalari, mazmuni, xalq pedagogikasining didaktik imkoniyatlarini o'quv-tarbiyaviy jarayonga tadbiiq etish, xalq pedagogikasida oila va oilaviy tarbiyaning aks etishi, xalq pedagogikasida yoshlarni tarbiyalashning metod, usul va vositalari, xalq pedagogikasi va o'zbek xalq og'zaki ijodi, xalq pedagogikasi va xalq og'zaki ijodida dostonlar, xalq pedagogikasida milliy urf-odatlar, an'analar, udumlar, marosimlarning tarbiya vositasi sifatidagi o'rni, xalq pedagogikasida diniy ta'limotlar, xalq pedagogikasida xalq amaliy san'ati va madaniyatining o'rni, o'zbek xalqining muomala madaniyati, ahloqiy me'yorlari, turmush kechirish tartib-qoidalarini o'rganishning tarbiyaviy ahamiyati

Xalq pedagogikasining pedagogika tizimidagi o'rni. Kursning predmeti, obekti, maqsadi va vazifalari. Xalq pedagogikasining boshqa pedagogika fanlaridan farqi. Mazkur fanni o'rganishning dolzarbligi. Kadrlar tayyorlash milliy dasturida ta'limning milliy yo'nalishiga qo'yilgan talablar.

Xalq pedagogikasining tarbiyaviy ahamiyati. Xalq pedagogikasida bola - ta'lim va tarbiya obekti va subekti sifatida. Umumiy o'zbek ta'lim tizimi, AL va KHKlarida xalq pedagogikasi g'oyalari va tarbiya tajribasidan foydalanish imkoniyatlari.

Oilada milliy va umuminsoniy qadriyatlar. Xalq pedagogikasida oila obrazi. Sevgi va oilaviy munosabatlar. Bola tarbiyasida oilaning muhim ahamiyat kasb etishi. Ota-ona tarbiyachi sifatida. Oilada buvilar va buvalarning tarbiyadagi o'rni. O'zbek xalq pedagogikasida oila va oilaviy tarbiya haqidagi tasavvurlarning ifodalanishi. Xalq pedagogikasida yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash.

Xalq pedagogikasida tushuntirish, namuna ko'rsatish, ogohlantirish, iltimos qilish, koyish va boshqa bir qator tarbiyalash metodlarining mavjudligi va ulardan yoshlarni tarbiyalashda foydalanish yo'llari. Xalq pedagogikasi va avlodlar vorisligi.

O'zbek xalqining yozma va og'zaki ijodi. Folklor va folkloristika. Xalq og'zaki ijodi xususiyatlari va janrlari. Xalq prozasi va poyeziyasi. qo'shiqlar, maqol va matallar. Afsonalar va rivoyatlar, asotirlar va masallar. Xalq ertaklarining o'ziga xos xususiyatlari. «Avesto» yovuzlik ustidan adolat, ezgulik g'alabasi ramzi.

Dostonlarning o'ziga xos xususiyatlari. Lirik, epik, dramatik dostonlar. Qahramonlik dostonlari, jangnoma, tarixiy, romantik kitobiy dostonlar. Dostonlarning tarbiyaviy ahamiyati. Dostonlarda qahramonlik, mardlik, vatanparvarlik g'oyalarining aks etishi.

Milliy urf-odatlar, an'analar, marosimlarning mohiyati va tarbiyaviy ahamiyati. Xalq o'yinlari va o'yinchoqlar. Oilaviy an'analar. Tarbiyaviy an'analar. Bayramlar. Xalq sayllari. Davlat bayramlari, diniy bayramlar. Xalq bayramlari turlari. Milliy urf-odatlar va an'analarning e'zozlanishi, avlodlarga me'ros qoldirilishi va ularning barqarorligining ta'minlanishi.

Diniy bag'rikenglik. Diniy adabiyotlar – pedagogik fikrlar manbai sifatida. Diniy fanatizm, fundamentalizm, terrorizm xavf-xatari – diniy savodsizlik oqibati ekanligi. Diniy ta'limot, hadislarining tarbiyaviy ahamiyati.

Xalq amaliy san'ati va hunarmandchiligi. Tarixiy yodgorliklar va milliy me'morchilik. Milliy musiqa va qo'shiqchilik san'ati, xalq raqs san'ati va teatr. Dorbozlik. Qo'g'irchoq teatri, uning tarixi. Tasviriy san'at. Xalq amaliy san'ati, tasviriy san'at, musiqa san'ati yosh avlodni estetik tarbiyalashda muhim omil sifatida.

Farzand tarbiyasida mahallaning o'rni. Sof insoniy fazilatlar: sahiylik, xushmuomalalik, oliyjanoblik, halollik, insonparvarlik va b. Barcha ijobiy xislatlarni bola tarbiyasiga singdirish.

KOMPARATIVISTIK PEDAGOGIKA

Komparativistik pedagogika fani haqida tushuncha. Komparativistik pedagogikaning rivojlanish bosqichlari, qiyosiy pedagogika fani rivojlanishida xalqaro tashkilotlar va ularning faoliyati, jahon mamlakatlari ta'limi taraqqiyoti masalalari, Yevropa mamlakatlarida ta'lim-tarbiya masalalarining olib borilishi va qiyosiy tahlil, Osiyo mamlakatlarida ta'lim-tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari va ularning qiyosiy tahlili, rivojlangan mamlakatlarda ta'lim-tarbiya tizimi va qiyosiy tahlil, Markaziy Osiyo davlatlarida ta'lim-tarbiyaning o'ziga xosliklari.

Komparativistik pedagogika tushunchasi. Komparativistik pedagogika fanining maqsad va vazifalari. Komparativistik pedagogika fanining tadqiqot metodlari.

YUNISEF xalqaro tashkilotlarining vazifalari va ta'lim-tarbiya jarayonlari yuksalishidagi o'rni.

Ta'limni isloh qilishda o'quv dasturlarining ahamiyati. Jahon mamlakatlarida ta'limni integratsiyalashtirish va kasbga yo'naltirish masalalari. Ta'limni differensiyalashtirish muammolari va maxsus maktablar faoliyati.

Germaniyada ta'lim-tarbiya jarayonlarining o'ziga xos xususiyatlari. Fransiyada ta'lim siyosatining olib borilishi. Angliya ta'lim tizimi.

Yaponiya ta'lim tizimi va unga dahldor masalalarning olib borilishi. Koreya va Xitoyda ta'lim-tarbiya jarayonlari. Hindiston ta'lim tizimi.

AQSH va O'zbekiston ta'lim tizimining qiyosiy tahlili . Rossiya va O'zbekistonda pedagogika fani taraqqiyotidagi o'ziga xosliklar: umumiylik va tafovut.

Qozog'istonda pedagogika fani rivojidadagi o'ziga xos jihatlar. Qirg'iziston va O'zbekiston ta'lim tizimining qiyosiy tahlili. Tojikiston va Turkmanistonda pedagogika fani rivoji.

MAKTABGACHA VA KORREKSION PEDAGOGIKA ASOSLARI

Maktabgacha pedagogika asoslarining mavzu bahsi va ilmiy-tadqiqot metodlari. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar rivojlanishining umumiy qonuniyatlari. Maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachisi va demokratik jamiyatda unga qo'yiladigan talablar. Maktabgacha ta'lim muassasasida tarbiya mazmuni va metodikasi. Maktabgacha ta'lim muassasasida o'yin faoliyati va uni tashkil etish. Maktabgacha ta'lim muassasasida pedagogik jarayonni tashkil etish. Maktabgacha ta'lim muassasasida ta'lim-tarbiya ishlarini rejalashtirish va hisobga olish. Maktabgacha ta'lim muassasasi bilan umumiy o'rta ta'lim maktabi o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik. Maktabgacha ta'lim muassasasi va oila hamkorligi. Korreksion pedagogika fan sifatida. Rivojlanishidagi nuqsonlarni klassifikatsiyalash, ularning sabablari va omillari. Bola rivojlanishidagi nuqsonlarni diagnostika qilishda korreksion ishlar tamoyillari va metodlari. Aqliy va psixik rivojlanishida nuqsonlari bo'lgan o'quvchilarni korreksion o'qitish. Nutqida nuqson bo'lgan o'quvchilarni korreksion o'qitish. Eshitish qobiliyati buzilgan o'quvchilarni korreksion o'qitish. Ko'rish qobiliyati buzilgan o'quvchilarni korreksion o'qitish. Maxsus muassasalarda korreksion pedagogik ishlar ta'lim jarayonini asosi sifatida. Tarbiyasi og'ir bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlar.

Maktabgacha pedagogika asoslari va uning mohiyati. Maktabgacha pedagogikaning asosiy kategoriyalari. Maktabgacha pedagogikaning boshqa fanlar bilan aloqasi. Maktabgacha pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlari.

Bola shaxsining shakllanishi. O'sish va rivojlanish. Bola shaxsining shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar. Maktabgacha ta'lim yosh davrlari va ularning o'ziga xosliklari.

Maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyachisi va unga qo'yiladigan talablar. Maktabgacha ta'lim muassasasi xodimlarini tayyorlash tizimi.

Maktabgacha ta'lim muassasasida tarbiyaning maqsadi, vazifalari. Tarbiyaning umumiy metodlari. Jismoniy tarbiya. Aqliy tarbiya. Axloqiy tarbiya. Mehnat tarbiyasi. Estetik tarbiya.

O'yin bolalar faoliyatining asosiy turi. O'yinning o'ziga xosligi va tasnifi. Ijodiy o'yinlar. Roli o'yinlar. Sahnalashtiruvchi o'yinlar. Didaktik o'yinlar. O'yinchoq va uning ta'limiy-tarbiyaviy ahamiyati.

Maktabgacha ta'lim muassasasida bolalar hayotini tashkil etish. Bolalar jamoasini shakllantirish. Bolalarga individual yondashish usullari. Kunning birinchi va ikkinchi yarmida bolalar hayotini tashkil etish.

Maktabgacha ta'lim muassasasida pedagogik jarayonni rejalashtirish. Ta'limtarbiya ishlarini hisobga olish.

Bolalarni maktabga tayyorlash vazifalari. Tayyorlov guruhida olib boriladigan ishlar. Maktabga ta'lim muassasasi bilan umumiy o'rta ta'lim muassasasi o'rtasidagi aloqa shakllari.

Bolalar tarbiyasida oilaning roli. Maktabgacha ta'lim muassasasining oila bilan olib boradigan ish shakllari.

Korreksion-pedagogikaning paydo bo'lishi, tashkil topishi va rivojlanishi. Korreksion pedagogikaning predmeti, vazifalari va mohiyati. Korreksion pedagogikaning asosiy vazifalari. Korreksion pedagogikaning kategoriyalari.

Anomal o'quvchilar bilan olib boriladigan korreksion ishlarning asosiy yo'nalishlari. Rivojlanishidagi nuqsonlarni klassifikasiyalash, ularning sabablari va omillari.

Bola rivojlanishidagi nuqsonlarni diagnostika qilishda korreksion ishlar tamoyillari. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni psixologik-pedagogik tekshirish metodlari.

Psixik rivojlanishdan ortda qoluvchi bolalarning psixologik-pedagogik tavsifnomalari. Psixik rivojlanishi ortda qolgan bolalar bilan korreksion ishlar olib borishning xususiyatlari. Aqli zaiflikning psixologik-pedagogik xususiyatlari, uning paydo bo'lishi sabablari. Aqli zaif bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlar.

Nutqiy buzilishlar sabablari va ularning turlari. O'quvchilarning nutqi buzilishini psixologik-pedagogik tuzatish. Nutqiy buzilishi bo'lgan bolalarning psixologik-pedagogik xususiyatlari.

Eshitish qobiliyatining buzilishi sabablari, ularni turlarga ajratish. Eshitish qobiliyati buzilgan bolalarni ommaviy, umumiy o'rta ta'lim maktablarida korreksion o'qitish.

Ko'rish qobiliyati buzilishi turlari, ularning sabab va oqibatlarini. Ko'rish qobiliyati buzilgan bolalarni ommaviy, umumiy o'rta ta'lim maktablarida korreksion o'qitish va tarbiyalash.

O'quvchi yoshlarni mustaqil hayotga tayyorlash. Jamiyatda o'z o'rnini topishga, mehnat qilish ko'nikma va malakalarni xosil qilish orqali ularga korreksion pedagogik ta'sir etish. Maktabni bitirgandan so'ng ular to'g'risida ma'lumotlar yig'ish.

Tarbiyasi og'ir o'smirlar bilan olib boriladigan pedkorreksion ishlar tahlili. O'spirinlarda va o'smirlarda xulq og'ishganlikni yuzaga keltiruvchi ijtimoiy-pedagogik omillarni bartaraf etish usullari. Shaxslararo munosabatlar diagnostikasi va pedagogik korreksiyasi.

TARBIYAVIY ISHLAR METODIKASI

Tarbiya ijtimoiy-tarixiy jarayon sifatida; tarbiya paradigmalari, tarbiya jarayonida bola shaxsi; tarbiya metodikasi tushunchasi; insonparvarlik tarbiyasi tamoyillari, metod va texnologiyalari; tarbiya jarayonini tashkil etish va amalga oshirish yo'llari; guruh (sinf) rahbarining faoliyati; bolalar jamoat tashkilotlari; tarbiya jarayonida ijtimoiy institutlarning o'zaro hamkorligini yo'lga qo'yish.

Tarbiyaviy ish metodikasi fanining maqsad va vazifalari. Tarbiyaviy ish metodi-kasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasi. Tarbiyaviy ish metodikasi fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.

Tarbiya tushunchasi. Tarbiya – umuminsoniy qadriyat sifatida. Tarbiya paradigmalari. Tarbiya jarayonida bola shaxsi.

Insonparvarlik tarbiyasi: mazmun va mohiyati. Insonparvarlik tarbiyasi qonuniyatlari va tamoyillari. Insonparvarlik tarbiyasi metod va texnologiyalari.

Tarbiyaviy ish: tarkibi va tuzilishi. Ijtimoiy yo‘naltirilgan tarbiyaviy ish. Axloqiy tarbiyaviy ish. Estetik va jismoniy tarbiyaviy ish. Ekologik va mehnat tarbiyaviy ishi.

Guruh (sinf) rahbari va uning faoliyati mazmuni. Guruh (sinf) rahbarining vazifalari, huquq va majburiyatlari. Guruh (sinf) rahbarining o‘quvchilar bilan olib boradigan ish shakllari.

“Kamalak” bolalar va “Kamolot” yoshlar harakatining ish jarayonini o‘rganish. Yoshlar harakatining faoliyatini tahlil qilish.

Tarbiyaviy ishlar samaradorligini aniqlash mezonlari. Tarbiyaviy ishlar samaradorligini aniqlash metodikasi. Tashxislash natijalarini qayd etish.

PEDAGOGIKA FANLARINI O‘QITISH METODIKASI

Metodika tushunchasi. Pedagogik fanlarni o‘qitish metodikasining predmeti, maqsad va vazifalari. Pedagogik fanlarni o‘qitish metodika-sining boshqa fanlar bilan o‘zaro aloqasi.

Pedagogik fanlar tizimi va ularning o‘zaro aloqasi. Pedagogika sohalarining o‘ziga xos xususiyatlari.

Rivojlantiruvchi ta’limning asosiy konsepsiyalari tavsifi. Shaxsni rivojlantiruvchi ta’lim nazariyasini ishlab chiqishga zamonaviy yondashuvlar. Pedagogik fanlarni o‘qitish jarayoni mohiyati va uning vazifalari. Ta’lim jarayonining tuzilishi. O‘qitish va o‘qish jarayonlari tavsifi, o‘quv jarayonida ularning o‘zaro bog‘liqligi. O‘quvchilarning bilish faoliyati va uning tuzilishi.

Ta’lim nazariya (konsepsiya)lari mazmuni. Hozirgi zamon bosqichida ta’lim mazmunini belgilovchi muhim g‘oyalar (asoslar). Pedagogik fanlar mazmunini tanlab olish tamoyil va mezonlari. Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me’yoriy hujjatlar. Davlat ta’lim standarti.

Ta’lim metodi va usullari tushunchalari. Pedagogik fanlarni o‘qitish metodlari tasnifi. Pedagogik fanlarni o‘qitish metodlari mohiyati. Pedagogik fanlarni o‘qitish vositalari va ularning tasnifi.

Ta’lim turlari va shakllari tavsifi. Ta’limni tashkil etish tizimi. Pedagogik fanlarni o‘qitishning asosiy shakllari. Pedagogik fanlarni o‘qitishning yordamchi shakllari.

Pedagogik fanlarni o‘qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanishning o‘ziga xosliklari. Pedagogik fanlarni o‘qitishda pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish yo‘llari.

Ta’lim olganlikni tashxis etishning mohiyati. O‘quv jarayonida nazorat va hisobga olish funksiyalari. Ta’lim olganlikni natijalarini tekshirish va baholash tamoyillari. O‘quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari, shakl va metodlari.

Bilim, ko‘nikma va malakalarni baholash mezonlari.

PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA

Pedagogik texnologiya fan sifatida. Pedagogik texnologiyaning asosiy kategoriyalari. Pedagogik texnologiyaning metodologik asoslari. "Texnologiya" tushunchasi. "Pedagogik texnologiya" tushunchasining paydo bo'lishi. Pedagogik texnologiyaning tarixiy rivojlanish davrlari. XX asrda pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi. Pedagogik texnologiyalar rivojining zamonaviy bosqichi.

Pedagogik texnologiyaning darajalari: texnologik, umumiy pedagogik (umumiydidaktik), xususiy metodik (fanga oid), lokal (modulli).

Pedagogik texnologiyalarning tuzilishi: konseptual asos, mazmunli qism, prosesual qism – texnologik jarayon. Pedagogik texnologiyalarga qo'yiladigan talablar: tizimlilik, boshqaruvli, samaradorlik, ishlab chiqarish.

Pedagogik texnologiyaning nazariy asoslari

Pedagogik jarayon tizim sifatida. Pedagogik texnologiya tizimli yondashuv sifatida. Ta'lim texnologiyalarining tarkibiy qismi. Pedagogik texnologiyaning asosiy belgilari. Pedagogik texnologiyalar tasnifi: qo'llanilish darajasiga ko'ra; falsafiy asoslariga ko'ra; asosiy omillari bo'yicha; ilmiy konsepsiyalar bo'yicha; bilish faoliyatini tashkil etish va boshqarish turiga ko'ra va b.

An'anaviy sinf-dars texnologiyasining farqli belgilari. An'anaviy ta'limning tasnifiy tavsifi. An'anaviy ta'lim tamoyillari. An'anaviy ta'lim mazmuni va metodikasining o'ziga xosliklari. Ta'limning an'anaviy shakllarining ijobiy va salbiy tomonlari.

To'liq o'zlashtirish texnologiyasi va M.V.Klarin materiali bo'yicha to'liq o'zlashtirish metodikasi. To'liq o'zlashtirish texnologiyasining asosiy tavsifi. Ta'limning mazkur texnologiyasining ketma-ketlik qoidasi.

"Hamkorlik pedagogikasi" texnologiyasi va uning mazmuni va metodikasining o'ziga xosliklari: bolaga shaxs nuqtayi nazaridan yondashuv; bilim, ko'nikma va malakalarni umumlashtiruvchi ta'lim; atrof-muhitni pedagogiza-siyalash. Tarbiya konsepsiyasi. Frene maktabidagi ta'lim texnologiyasi.

O'yin texnologiyalari va ularning o'ziga xosliklari. O'rgatuvchi, nazorat qiluvchi, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi, fanga oid, rolli, ishbop va b.

Muammoli ta'lim va uning o'ziga xosliklari: muammoli vaziyatlarni yaratish, faol bilish faoliyati, murakkab masalalarin mustaqil izlash va hal etish va b.

Tabaqalashtirilgan darajadagi texnologiya: individual o'ziga xoslik-lari, yoshi, qiziqishlari, aqliy rivojlanish darajasi, sog'lomlik darajasi va b.

Individual ta'lim texnologiyasi: ta'lim har bir o'quvchining qobili-yatlari bilan bog'liqlikda olib boriladi.

Axborot texnologiyalari: ta'limiy va nazorat qiluvchi dasturlar.

Ta'limning jamoaviy va guruhiy texnologiyasi.

Bolaning intellektual qobiliyatini rivojlantirish – barcha rivojlan-tiruvchi ta'lim texnologiyalarining asosi.

L.V.Zankovning rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyasi va uning nazariy bilimlarning hal qiluvchilik roli tamoyili.

D.B.Elkonina va V.V.Davidovlarning rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyasi va ularning mashg'ulotlardagi o'quvchilarning maqsadga yo'naltirilgan faol o'quv faoliyati tamoyili. Interfaol texnologiyalar. Tanqidiy fikrlash asoslari.

Insonparvarlik pedagogikasi. Tarbiya san'ati va texnologiyasi. Yaxlit yondashuv.

PEDAGOGIK MAHORAT

Pedagogik mahorat, uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati. O'qituvchi faoliyatida pedagogik qobiliyat. O'qituvchining kommunikativ qobiliyati. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi. Muloqotni tashkil etishda umuminsoniy qadriyatlarning ustivorligi. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot. Pedagogik nazokat va odob-axloq. Pedagogik nizolar va ularni bartaraf etish texnologiyasi. Pedagogik texnika haqida tushuncha pedagogik texnikani shakllantirish uslublari. Nutq texnikasi va madaniyati. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi mahorati. O'qituvchining tarbiyachi sifatidagi mahorati. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash. Shaxsiy pedagogik tajribani to'plash tizimi.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni hamda "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" asosida o'qituvchi faoliyati mazmuniga qo'yiladigan talablar. O'qituvchining umumiy madaniy saviyasi va qobiliyati. O'qituvchilik faoliyatining tizimi, kasbiy mahorati haqida tushuncha. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari va ularning mohiyati. O'qituvchi faoliyatining asosiy yo'nalishlari. Pedagogik bilimlar. Pedagogik zakovat. Pedagogik qobiliyat. Pedagogik texnika.

Eng qadimgi davrlardan eramizning VII asrlarigacha bo'lgan davrlarda o'qituvchi (murabbiy), shogird va ularning jamiyatdagi o'rni, pedagogik faoliyat borasidagi ijtimoiy qarashlar.

Sharq mutafakkirlari Al-Xorazmiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy, Yusuf Xos Hojib, Kaykovus va boshqalarning ijodiy meroslarida mudarrislarni tanlash, ularga qo'yiladigan talablar, ularning mahorati, muloqot va muomala madaniyati, munosabatga kirishish mahorati, ularni egallashga qo'yiladigan talablar haqidagi ilg'or fikrlar.

Yunon va Rim faylasuflari Suqrot, Pluton (Aflotun), Demosfen, Aristotel (Arastu) Siseron va Kvintilianlarning asarlarida pedagoglar hamda ularning notiqlik san'ati to'g'risidagi g'oyalar.

A.Komenskiy, A.Disterverg, K.D.Ushinskiy va boshqalarning o'qituvchi, uning kasbiy tayyorgarligi hamda pedagog mahoratining ta'lim-tarbiya rivojidagi alohida o'rni borasidagi qarashlari.

Qobiliyatning psixologik-pedagogik tavsifi. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari. Empatiya va perseptiv qobiliyatlar. Didaktik, tashkilotchilik, konstruktiv, kommunikativ, bilish va anglash qobiliyatlari. O'qituvchi irodasi, sabr-toqati, maqsadga intilishi, o'z hatti-harakatlarining to'g'riligiga nisbatan qat'iy ishonchi, uning o'z-o'zini idora qilish hamda boshqalarga ta'sir o'tkaza olish qobiliyati, histuyg'ulari va kayfiyatini boshqara olishi, o'z zimmasiga javobgarlikni ola bilishi, ijodiy holatni tashkil eta olishi kabi sifatlari.

Muloqot orqali ta'sir etish. Muloqotga kirishish. Aloqa o'rnatish (kommunikasiya) tushunchasi, uning mohiyati, pedagogik ta'sir etish usullari. O'qituvchi tomonidan muloqotga kirishish jarayonida qo'llaniladigan muomala uslublari. O'qituvchining kommunikativ ko'nikmasi: "Yuzni o'qish san'ati",

o'zgaralar holatini tushuna olish, o'zini namoyon qila bilish, nutq vositasi hamda so'zsiz holatda inson ruhiyatini tushuna olish. O'qituvchi tomonidan o'quvchi bilan muloqotda bo'lish jarayonida qo'llaniladigan pedagogik ta'sir ko'rsatish usullari: ishontirish va ma'qullash. Ishontirishning og'zaki shakllari: ogohlantiruvchi so'zlar, tezlik bilan ta'sir etish, ijro etishga undovchi buyruqlar, ta'qiqlangan iboralar, hazil orqali anglatish, ma'qullar yoki ayblash.

"Muloqot" atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik mohiyati, muloqot birligi. Pedagogik muloqot, uning o'ziga xos xususiyatlari. Pedagogik muloqotni tashkil etish madaniyati. Pedagogik muloqotni tashkil etish bosqichlari va usullari. Pedagogik muloqot modulini ishlab chiqish. O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik muloqot jarayonini boshqarish uslublari. Muloqot jarayonida tashabbusni boshqarish.

Dars hamda darsdan tashqari jarayonda o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi muloqot, unga qo'yiladigan talablar.

O'quvchilar jamoasida ularning e'tiborlarini jalb etish va ijodiy kayfiyatlarini yaratishda o'qituvchi muloqotining ta'siri va uning ahamiyati, o'quvchi bilan bo'lgan muloqot jarayonida o'qituvchi tomonidan ishontirish va ta'sir etish usullaridan foydalanish. Muloqot jarayonini boshqarish uslublari. O'qituvchi obro'si. Avtoritar uslubdagi muloqot. Liberal uslubning o'qituvchi faoliyatida namoyon bo'lish xususiyatlari. O'qituvchining demokratik uslubdagi muloqoti – o'quvchilar fikriga tayanish, ushbu fikrlarni ma'qullash shakli.

Ilmiy pedagogik adabiyotlarda berilgan muloqot turlari (do'stona muloqot, qo'rquv asosiga qurilgan muloqot, hazil-mutoyibaga asoslangan muloqot va boshqalar) haqida.

Pedagogik odob va pedagogik nazokat haqidagi tushuncha. Pedagogik nazokat tamoyillari va uning vazifasi. Pedagogik nazokat me'yorlari: ixtisos sohasidagi burch, pedagogik adolat, ixtisosga doir vijdon izzat-nafs va pedagogik oriyat. Pedagogik nazokat-o'qituvchi ahloqining ijodiy ko'rinishi. Pedagogik nazokatning zarurligi. Pedagogik nazokatning mohiyati va xususiyati. O'qituvchining dars jarayonidagi nazokati. Nazokat va taktika.

Pedagogik nizolarning asosiy sabablari. Pedagogning o'quvchi-talabalar bilan ish yoki shaxsiy ish yuzasidan bo'ladigan kelishmovchiliklarni va ularni bartaraf etishning o'ziga xos xususiyatlari. Yosh pedagoglar faoliyatida odatda yo'l qo'yiladigan xatolar va ularni yengish yo'llari. Pedagogik nazokat. O'zaro uchraydigan nizolarni bartaraf etish texnologiyasi.

Pedagogik texnika-o'qituvchining fe'l-atvori, yurish-turishini tashkil etuvchi usullar majmuasi. Pedagogik texnika vositasi: verbal va noverbal kommunikasiya. Pedagogik texnikaning tarkibiy qimlari. O'qituvchining o'z ruhiy holatini boshqara olish texnikasi. Ichki va tashqi texnika. Psixotexnikaning ilmiy asoslari. Diqqatning taqsimlanishi, kuzatuvchanlik, muayyan obektni tez anglay olish, aniq va yorqin tasavvur etish, badiiy sezgirlik. O'qituvchining tashqi qiyofasi va unga qo'yiladigan talablar.

Nutqning inson hayoti va jamiyat taraqqiyotidagi o'rnini. Mutafakkirlar va pedagoglarning so'z va nutqning ijtimoiy jamiyatda tutgan o'rnini va roli haqidagi qarashlari. Nutqning o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro muloqot jarayonidagi asosiy bog'lovchi vosita ekanligi. Nutq organlari, nutq apparati. Til va

nutq. Og‘zaki nutqning psixologik tuzilishi; maqsadi (nima uchun gapiryapman?), mazmuni (nima demoqchiman?). Nutq madaniyati haqida tushuncha, uning unsurlari. Nutq texnikasi: nafas olish, ovozni yo‘lga qo‘yish, uning tozalanishi, talaffuz, nutq sur‘ati. O‘qituvchining nutq mahoratini takomillashtirish yo‘llari.

O‘qituvchining o‘quvchilarni bilish (anglash) faoliyatini boshqarishdagi mahorati. Dars mazmunini o‘quvchilar tomonidan o‘zlashtirib olinishiga yordam beruvchi jihatlar, ularning qiziqish va faolliklarini oshirish ko‘nikmasini hosil qilish. O‘qituvchi faoliyatida ko‘tarinki ruh, yaxshi kayfiyat, ishga bo‘lgan hoxishing yetakchi o‘rin tutishi va ularni hosil qilish yo‘llari.

Tarbiyachi mahoratining mohiyati. Faoliyatni tashkil etishni oldindan tashxislash mahorati. O‘quvchilarni o‘rganish diagnostikasi. Jamoani o‘rganishning asosiy mezonlari. Tarbiyaviy jarayonni tashkil etishda o‘qituvchining o‘z-o‘zini tekshirishga yo‘naltirilgan diagnostikasining o‘rni va ahamiyati. Tarbiyachi mahoratining tizimi: ijtimoiy, estetik, ahloqiy hamda texnologik. Tarbiyachi faoliyatining asosiy ko‘nikmalari.

Pedagogik mahoratni shakllantirishning asosiy tamoyillari: yaxlit holda yondashuv; faol muloqot; pedagogik harakatning xilma-xilligi; pedagogik ta’sirining ko‘p qirraliligi; nazariy bilim va amaliy malakalarning o‘zaro bog‘liqligi. O‘qituvchi mehnatini nazariy va amaliy jihatdan tashkil etish va uning o‘qituvchi mahoratini shakllantirishdagi ahamiyati. Maqsadning qo‘yilishi-pedagogik faoliyatni tashkil etishning tayanch unsuri: maqsadning izchilligi.

O‘z-o‘zini tarbiyalash va o‘z ustida ishlash pedagogik mahoratini shakllantirishning asosiy sharti sifatida. O‘qituvchi faoliyatida o‘z ustida ishlashning o‘z-o‘zini anglash va tarbiyalash faoliyati bilan o‘zaro bog‘liqligi. O‘z ustida ishlash va o‘z-o‘zini tarbiyalashning psixologik-pedagogik asoslari.

O‘qituvchining kasbga oid mahoratini shakllantirishda psixologik va pedagogik nazariyalarning ahamiyati. Jahon mamlakatlarida to‘plangan pedagogik ma’lumotlarning umumiy mazmuni. Pedagogik ma’lumotlarni maqsadga muvofiq ajratish ko‘nikmasi va uni to‘g‘ri tanlay bilish mezoni. Ilmiy-pedagogik ma’lumotlarni to‘plashda hisoblash texnikasi va kompyuter xizmatidan foydalanish. Ilg‘or pedagogik tajribani o‘rganishga oid materiallarni to‘plash. Ilg‘or pedagogik tajribani o‘rganish va ularni umumlashtirish usullari.

DASTUR MAZMUNI

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni asosida ta’lim tizimi isloh qilish yo‘llari.
2. 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risidagi PF-60-sonli Farmoni
3. “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi”da ta’lim sifatini oshirish bo‘yicha belgilangan vazifalar
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 05.06.2018 yildagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775-son Qarori

5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.10.2020 yildagi “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” , PF-6097-son Farmoni
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 06.11.2020 yildagi “Ta‘lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” gi PQ-4884-son qaror
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 27.07.2017 yildagi “Oliy ma‘lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-3151-son Qarori
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 08.10.2019 yildagi “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF-5847-son Farmoni.
9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 29.04.2019 yildagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son Farmoni
10. Sharq va G‘arb mutafakkirlarining gnoseologik g‘oyalari ta‘lim jarayoni asosi sifatida
11. Ta‘lim metodlarining funksiyalari. Ta‘lim metodlarini tanlab olish shartlari
12. Ta‘lim va tarbiyaning o‘ziga xos xususiyatlari, birligi, differensiyasi, yagona pedagogik jarayon.
13. Ta‘lim nazariyasi (didaktika)ning asosiy komponentlari: konsepsiyalari, paradigmalari
14. Inklyuziv ta‘lim tamoyillari. Inklyuziv ta‘lim sharoitida tyutorlik amaliyotini tashkil etish.
15. Jahonning iqtisodiy rivojlangan davlatlarida ta‘lim siyosati.
16. Didaktikaning maqsad va vazifalari.
17. Yaxlit pedagogik jarayon tushunchasi va uning tuzilishi
18. Pedagogika fani va uning asosiy kategoriyalari. Pedagogika fanining paydo bo‘lishi va rivojlanishi.
19. STEAM ta‘lim tizimi. Integratsiyalashgan ta‘lim.
20. Tarbiya jarayonining o‘ziga xos xususiyatlari.
21. Ma‘naviy-axloqiy tarbiya shakl va metodlari.
22. Axborot iste‘moli madaniyati: mazmuni va mohiyati.
23. Mehnat tarbiyasining mazmuni va metodlari.
24. Iqtisodiy tarbiya mehnat tarbiyasining tarkibiy qismi sifatida
25. Yaponiya ta‘lim tizimi. Germaniya ta‘lim tizimi. AQSH ta‘lim tizimining yetakchi an‘analari.
26. Bilishning bixevioristik nazariyasi.
27. Falsafiy antropologiyaning mohiyati va uning ma‘rifat uchun ahamiyati.
28. Ta‘lim jarayonini tashkil etishda bolalarning gender xususiyatlarini hisobga olish
29. Ta‘lim jarayonini tashkil etish va guruhning neyropedagogik relyefi.
30. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta‘lim-tarbiya jarayonida milliy meros, pedagogik qadriyatlardan samarali foydalanishning ijtimoiy ahamiyati haqida

31. Eng qadimgi davrlardagi ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
32. Qadimgi Rimda pedagogik g'oyalar rivoji. Qadimgi Sparta va Afina maktablarida ta'lim-tarbiya.
33. Rus pedagog-olimlarining pedagogik g'oyalari. Y.A.Komenskiyning pedagogik nazariyasi.
34. L.N.Tolstoyning pedagogik qarashlari. K.D.Ushinskiyning didaktikning didaktik qarashlari.
35. XIX asrning oxiri – XX asrda G'arbiy Yevropa, AQSH, Rossiyada reformatorlik pedagogikasi va uning asosiy yo'nalishlari.
36. Zahiriddin Muhammad Boburning pedagogik fikrlari. Alisher Navoiyning asarlarida tarbiya va insonparvarlik masalalari.
37. Musulmon maktablari va unda ta'lim-tarbiya mazmuni
38. Yusuf Xos Xojibning "Qutadg'u bilig" asari – pandnoma asar sifatida.
39. XIX asrning 2-yarmida Turkistonda maktablar tizimi. Chor Rossiyasining ta'lim siyosati.
40. Mahmudxo'ja Behbudiyning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ma'rifatparvarlik xizmatlari.
41. Sh.M.Mirziyoyev asarlarida jamiyat rivojining ma'naviy-axloqiy negizlari va yuksak ma'naviyatli shaxsni shakllantirishga doir konseptual fikrlarning ifoda etilishi
42. Ijtimoiy pedagogikaning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti. Ijtimoiy pedagogika asoslari.
43. Markaziy Osiyo xalqlarining ijtimoiy-pedagogik an'analari.
44. Jamiyatning milliy mafkuraviy ongliligi ijtimoiy-pedagogik hodisa sifatida.
45. Deviant bolalar va o'smirlar. Ularni rehabilitasiya qilish yo'llari.
46. O'zbekistonda xayr-sahovatning rivojlanish bosqichlari. O'zbekistonda "ijtimoiy pedagog" kasbining paydo bo'lishi.
47. «Avesto» va adabiy manbalarda ijtimoiy-pedagogik g'oyalar.
48. O'rta asrlarda O'rta Osiyo qomusiy olimlarining ijtimoiy-pedagogik g'oyalari.
49. "Tamoyil" va "qoida" tushunchasi. Tabiat bilan uyg'unlik tamoyili. Madaniyat bilan uyg'unlik tamoyili. Insonparvarlik tamoyili.
50. Mahallaning paydo bo'lishi tarixidan. Mahallaning ijtimoiy-pedagogik o'rni. Mahallada qadriyatlar va ijtimoiy ong translyasiyasi.
51. Metodika tushunchasi. Ijtimoiy-pedagogik faoliyat metodlari mohiyati. Ijtimoiy-pedagogik texnologiyalar.
52. Ta'lim muassasida ijtimoiy - pedagogik ishni tashkil etish.
53. Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasi haqidagi qarashlari.
54. Oila tushunchasi. Oilaning vazifalari: jamiyatga munosabati bo'yicha oilaning vazifalari; odamlarga munosabati bo'yicha oilaning vazifalari.
55. Xalq pedagogikasi fanining maqsadi, vazifalari, mazmuni, xalq pedagogikasining didaktik imkoniyatlarini o'quv-tarbiyaviy jarayonga tatbiq etish, xalq pedagogikasida oila va oilaviy tarbiyaning aks etishi, xalq pedagogikasida yoshlarni tarbiyalashning metod, usul va vositalari
56. O'zbek xalqining yozma va og'zaki ijodi. Folklor va folkloristika.
57. Xalq og'zaki ijodi xususiyatlari va janrlari. Xalq prozasi va poyeziyasi
58. Milliy urf-odatlar, an'analar, marosimlarning mohiyati va tarbiyaviy ahamiyati. Xalq o'yinlari va o'yinchoqlar.
59. Komparativistik pedagogika fani haqida tushuncha. Komparativistik pedagogikaning rivojlanish bosqichlari

60. Qiyosiy pedagogika fani rivojlanishida xalqaro tashkilotlar va ularning faoliyati, jahon mamlakatlari ta'limi taraqqiyoti masalalari
61. AQSH va O'zbekiston ta'lim tizimining qiyosiy tahlili.
62. Rossiya va O'zbekistonda pedagogika fani taraqqiyotidagi o'ziga xosliklar: umumiylik va tafovut.
63. Tarbiyaviy ish metodikasi fanining maqsad va vazifalari. Tarbiyaviy ish metodikasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasi
64. Ta'lim nazariya (konsepsiya)lari mazmuni. Hozirgi zamon bosqichida ta'lim mazmunini belgilovchi muhim g'oyalar (asoslar).
65. Ta'lim turlari va shakllari tavsifi. Ta'limni tashkil etish tizimi.
66. Pedagogik fanlarni o'qitishning asosiy shakllari Pedagogik texnologiyaning asosiy kategoriyalari.
67. Pedagogik texnologiyaning metodologik asoslari Pedagogik jarayon tizim sifatida. Pedagogik texnologiya tizimli yondashuv sifatida.
68. An'anaviy sinf-dars texnologiyasining farqli belgilari. An'anaviy ta'limning tasnifiy tavsifi. An'anaviy ta'lim tamoyillari.
69. To'liq o'zlashtirish texnologiyasi va M.V.Klarin materiali bo'yicha to'liq o'zlashtirish metodikasi.
70. Individual ta'lim texnologiyasi: ta'limni har bir o'quvchining qobiliyatlari bilan bog'liqlikda olib borish.
71. Insonparvarlik pedagogikasi. Tarbiya san'ati va texnologiyasi. Yaxlit yondashuv.
72. Pedagogik mahorat, uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni.
73. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati.
74. Muloqotni tashkil etishda umuminsoniy qadriyatlarining ustuvorligi.
75. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot.
76. Pedagogik texnika haqida tushuncha pedagogik texnikani shakllantirish uslublari.
77. Nutq texnikasi va madaniyati
78. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni hamda "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" asosida o'qituvchi faoliyati mazmuniga qo'yiladigan talablar.
79. Sharq mutafakkirlari Al-Xorazmiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy, Yusuf Xos Hojib, Kaykovus va boshqalarning ijodiy meroslarida mudarrislarni tanlash, ularga qo'yiladigan talablar, ularning mahorati, muloqot va muomala madaniyati, munosabatga kirishish mahorati, ularni egallashga qo'yiladigan talablar haqidagi ilg'or fikrlar
80. Yunon va Rim faylasuflari Suqrot, Pluton (Aflotun), Demosfen, Aristotel (Arastu) Siseron va Kvintilianlarning asarlarida pedagoglar hamda ularning notiqlik san'ati to'g'risidagi g'oyalar.
81. Komenskiy, A. Disterverg, K.D. Ushinskiy va boshqalarning o'qituvchi, uning kasbiy tayyorgarligi hamda pedagog mahoratining ta'lim-tarbiya rivojidagi alohida o'rni borasidagi qarashlari.
82. "Muloqot" atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik mohiyati, muloqot birligi.
83. Pedagogik muloqot, uning o'ziga xos xususiyatlari.
84. Pedagogik muloqotni tashkil etish madaniyati
85. Pedagogik texnika-o'qituvchining fe'l-atvori, yurish-turishini tashkil etuvchi usullar majmuasi.
86. Pedagogik texnika vositasi: verbal va noverbal kommunikasiya. Pedagogik texnikaning tarkibiy qimllari

87. O'qituvchining o'z ruhiy holatini boshqara olish texnikasi. Ichki va tashqi texnika. Psixotexnikaning ilmiy asoslari
88. Nutqning inson hayoti va jamiyat taraqqiyotidagi o'rni.
89. Mutafakkirlar va pedagoglarning so'z va nutqning ijtimoiy jamiyatda tutgan o'rni va roli haqidagi qarashlari.
90. Dars mazmunini o'quvchilar tomonidan o'zlashtirib olinishiga yordam beruvchi jihatlar, ularning qiziqish va faolliklarini oshirish ko'nikmasini hosil qilish.
91. Faoliyatni tashkil etishni oldindan tashhislash mahorati. O'quvchilarni o'rganish diagnostikasi.
92. Jamoani o'rganishning asosiy mezonlari.
93. Tarbiyachi faoliyatining asosiy ko'nikmalari.
94. O'qituvchining kasbga oid mahoratini shakllantirishda psixologik va pedagogik nazariyalarning ahamiyati
95. Ilg'or pedagogik tajribani o'rganishga oid materiallarni to'plash. Ilg'or pedagogik tajribani o'rganish va ularni umumlashtirish usullari

96. Didaktikaning asosiy tushunchalari, mazmuni, maqsadi va vazifalari.
97. Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari.
98. Pedagogika fanlarini o'qitish shakllari.
99. Guruh rahbarining vazifasi.
100. Masalaning qo'yilishi. Matematik modellashtirishning maqsad va vazifalari
101. Pedagogik fanlar metodologiyasi. Metodologiya tushunchasi.
102. Pedagogika fanlarini o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish.
103. Pedagogik jarayon va uni boshqarish.
104. Pedagogik tadqiqotlarning metodologik tamoyillari
105. Ma'ruza mashg'ulotlari va unga qo'yiladigan pedagogik talablar.
106. Gurux murabiylarining xizmat majburiyatlari.
107. Pedagogik tadqiqotlarni tashkil etish , pedagogik tadqiqotlarning dolzarbligi, maqsadi, predmeti, yangilik mezonlari.
108. Pedagogik ta'sir ko'rsatish metodikasi.
109. Ta'lim –tarbiya jarayonida tarbiyaviy ishlar texnologiyasi.
110. Pedagogik tadqiqot metodlari va pedagogik tadqiqotlar metodikasi.
111. Jamoani shakllantirish metodikasi va shaxsni jamoada tarbiyalash.
112. OTM-da tarbiyaviy jarayon va tarbiyaviy ishlarni tashkil etish.
113. Pedagogik fanlarni o'rganishga aksiologik yondashuv.
114. Mustaqil ta'limni tashkil etish metodologiyasi.
115. Tarbiyachi va uning vazifasi.
116. Pedagogik fanlarni o'qitish mazmuni ta'lim nazariya (kontseptsiyalari mazmuni).
117. BMI va ularga qo'yiladigan pedagogik talablar.
118. O'zaro ixtiloflarni boshqarish texnologiyasi.
119. Zamonaviy didaktik kontseptsiyalar
120. O'quvchilarni kasbga yo'naltirish metodikasi.
121. DTS, O'quv reja , fan dasturi va ularga qo'yilgan talablar.
122. Pedagogik tadqiqotlarda kuzatish natijalarini qayd qilish formalari

123. Pedagogika darsliklari va ularga qo'yiladigan pedagogik talablar
124. O'quv faoliyati motivatsiyasi, O'quvchilarda bilimga qiziqishni rivojlantirish.
125. Mustaqil ta'lim mazmuni Talaba mustaqil ishining maqsad va vazifalari.
126. Test turlari va test tuzishga qo'yiladigan pedagogik talablar.
127. O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari.
128. Pedagogik tadqiqotlarda kuzatish natijalarini qayd qilish formalari
129. Oliy o'quv yurtida ta'lim-tarbiya jarayonining asosiy shakllari.
130. O'qituvchi mexnatini ilmiy asosda tashkil etish.
131. Kurs ishi va unga qo'yiladigan pedagogik talablar.
132. Malaka amaliyotlarni tashkil etish talablari.
133. Ta'limning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlari.
134. Ta'lim va tarbiya jarayonlarni tashkil etishning meyoriy-xuquqiy asoslari.
135. Pedagogi fanlarni o'qitish metodikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari.
136. Ta'lim qonuniyatlari va qoidalari.
137. Magistrlik dissertatsiyasi va unga quyiladigan talablar.
138. Pedagogik fanlar va ularning o'ziga xosliklari.
139. Amaliy, seminar, laboratoriya mashg'ulotlari va ularga qo'yilgan talablar.
140. Ta'lim va tarbiya insonparvarlashtirish va demokratlashtirish.
141. Pedagogik fanlarni o'qitish metod vositalari.
142. O'quv rejasi va uning mazmuni .
143. O'z-o'zini tarbiyalash – bo'lajak o'qituvchini kasbiy tayorlash vositasi sifatida.
144. Didaktikaning asosiy tushunchalari, mazmuni, maqsadi va vazifalari.
145. Ta'limni tashkil etishning noan'anaviy shakllari; o'quv dialogi, munozara, didaktik (ishbop, rolli) o'yinlar, trening, debat, matbuot-konferentsiyasi, o'tkir zehnlilar klubi, va boshqalar.
146. Fuqarolik tarbiyasi. Fuqarolik madaniyati
147. Oila, maktab, mahalla xamkorligi.
148. Tarbiya metodlari va ularning turlari
149. Pedagogik diagnostika fanining maqsad va avzifalari
150. Abdullo Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq " asarining tarbiyaviy axamiyati.
151. Pedagogika fani tizimi va boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi
152. Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari
153. Pedagogik faoliyatda pedagogik qobiliyatlarning o'rni
154. Ta'lim metodlari va ularning turlari
- 155.** Pedagogika fanining ilmiy tadqiqot metodlari
- 156.** Iqtisodiy tarbiya . O'quvchilarda tejamkorlikni tarbiyalash
- 157.** Ta'limni tashkil etishning an'anaviy shakli. Dars turlari. Darsning tuzilishi, unga qo'yilgan talablar

158. Abu Ali Ibn Sinoning pedagogik qarashlar
159. Xalq pedagogikaci metodlari(duo, qarg‘ish, olqash, qoralash, oq yo‘l tilash,na‘muna ko‘rsatish)
160. Yan Amos Komenskiyning ” Buyuk didaktika” asari va axamiyati
161. Ta‘lim vositalari va turlari
- 162.** SHaxsni shakllanishiga ta‘sir etuvchi omillar(ijtimoiy muxit, irsiyat, ta‘lim-tarbiya)
163. SHaxsni shakllanishida faoliyatning(o‘yin, o‘qish, mehnat) o‘rni
164. O‘qituvchining kommunikativ qobiliyati
165. Mehnat tarbiyasi. O‘quvchilarda mehnatga munosabatni tarbiyalash.
166. Maktabgacha ta‘lim pedagogikasi fanining rivojlanish imkoniyatlari.
167. Axloqiy tarbiya.O‘quvchilarni ma‘naviy axloqiy tarbiyalash
168. “Avesto” eng qadimgi ma‘rifiy yodgorlik
169. O‘qituvchining nutq qobiliyati va uni rivojlantirish
170. Eng qadimgi yozma manbalarda ta‘lim-tarbiya masalalari
171. Ekologik tarbiya. O‘quvchilarda tabiatga ijobiy munosabtni tarbiyalash
172. Temuriylar davrida ilm-fan, ta‘lim-tarbiyaning ravnaq topishi
173. Ta‘limning zamonaviy metodlari
174. Oila pedagogikasi fanining maqsad va vazifalari
175. Mirzo Ulug‘bekning pedagogik g‘oyalari va ma‘rifatparvarlik xizmatlari
176. Ta‘limda ko‘rsatmalilik ko‘rsatmalilikdan foydalanish
177. Tarbiyaning bir maqsadga qaratilganligi tamoyillari
178. Tarbiya jarayonining mazmuni va tarbiyalanganlik mezonlari
- 179.** Tarbiyaning insonparvarlik tamoyillari
180. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning muhim elementi
181. Oila tarbiyasining huquqiy asoslari
182. Axborot – kommunikatsiya texnologiyalari va ularni ta‘lim jarayonida qo‘llashning didaktik imkoniyatlari.
183. Pedagogik mahorat asoslari fanining vujudga kelishi tarixi
- 184.** Tarbiyaning ijtimoiy yo‘nalganligi va yaxlitligi: tarbiyaning ijtimoiy hayot va mehnat bilan birligi. Tarbiyaning insonparvarlik printsiipi
- 185.** Isoqxon Ibratning pedagogik qarashlari
186. Tarbiyaviy ishlarni uyushtirish tamoyillari va usullari
- 187.** O‘z-o‘zini tarbiyalash va o‘z ustida ishlash
188. Pedagogik a tarixi fanining maqsad va vazifalari
189. O‘qituvchi faoliyatida diqqatni to‘g‘ri taqsimlay olish qobiliyati
- 190.** Jadid ma‘rifatparvarlarining pedagogik qarashlari
191. Ta‘limning qonuniyatlari va qoidalari
192. O‘zini-o‘zi tarbiyalash va o‘z ustida ishlash
193. Mustaqil ,ijodiy, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish yo‘llari
- 194.** Talabalar bilimni baholash mezonlari
- 195.** Ta‘limni insonparvarlashtirish va demokratlashtirish, tamoyillari
- 196.** Aqliy tarbiya . Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish
- 197.** Maxsus pedagogikaning o‘ziga xos xususiyatlari

198. Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit-turk" asarida ta'lim-tarbiya masalalari
199. Didaktikaning asosiy printsplari (tamoyillari)
200. Jismoniy tarbiya.
- 201.** Androgogika - kattalar ta'limi .Uningo'ziga xos xususiyatlari
- 202.** Ta'limning ma'ruza-seminar tizimi
203. Ta'lim vositalari va ularning funktsiyalari
204. Pedagogik takt va odob-axloq. Pedagogik nazokat
205. Test turlari va test tuzishga qo'yilgan talablar
206. Amaliy metodlarning turlari
207. Fandan metodik ko'rsatmalar tayyorlash tartibi
208. Mustaqil fikrlashni tashkil etish
209. Sinf-dars tizimi
210. Tadqiqot ishlarida umumiy xulosa va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish tartibi
211. Pedagogika fanining asosiy kategoriyalari va tushunchalari: tarbiya, ta'lim, ma'lumot, bilim, ko'nikma, malaka, rivojlanish.
212. Ekspert baholash (lot. "expertus" – tajribasiga ko'ra biladigan, tajribali, sinalgan, tekshirilgan) metodi
213. Talabalar BKMni nazorat qilish va tashxislash
214. Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning o'ziga xos xususiyatlari.
215. Shaxsning rivojlanganlik darajasi uning fiziologik, ruhiy va intellektual o'sishini ta'minlovchi faoliyat- sifatida
216. Bolalarning bo'sh vaqtlarini to'g'ri tashkil etish va o'tkazish metodikasi
217. O'quvchilarning o'quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari
218. Pedagogik amaliyotni tashkil etish va unga raxbarlik
219. Pedagogik fanlar mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlar
220. O'quv adabiyotlar kontsepsiyasi
221. O'quv fanlari yuzasidan nazorat ishilarini tashkil etish va o'tkazish
222. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish
223. Ta'lim maqsadlari: Ta'limiy maqsad, Tarbiyaviy maqsad, Rivojantiruvchi maqsad
224. Talabalarning bilimlarni o'zlashtirish darajalari.
225. Maslahat (konsultatsiya)ni –tashkil etish qoidalari
226. Ta'lim qonuniyatlari va qoidalari
227. O'zini-o'zi tarbiyalash va o'z ustida ishlash
228. Ma'ruza mashg'ulotini tashkil etish va o'tkazishga qo'yiladigan talablar
229. O'quv topshiriqlari, ish qog'ozlari
230. Axborot texnologiyalari: ta'limiy va nazorat qiluvchi dasturlar.
231. Ta'limning jamoaviy va guruhiiy texnologiyasi.
232. Bolaning intellektual qobiliyatini rivojlantirish .
233. Tanqidiy fikrlash asoslari.
234. O'qituvchilik kasbining ijtimoiy- tarixiy rivoji va jamiyatdagi o'rni.

235. Bo'lajak o'qituvchi professiogrammasi
236. Pedagogik qobiliyat haqida tushuncha.
237. Pedagogik qobiliyatlar klassifikatsiyasi.
238. Yuksak saviyadagi bilim va madaniyat
239. Pedagogik qobiliyatlar.
240. Didaktik qobiliyatlar.
241. Akademik qobiliyatlar.
242. Pertseptiv qobiliyatlar.
243. Nutq qobiliyatlari.
244. Tashkilotchilik qobiliyati.
245. Avtoritar qobiliyatlar.
246. Pedagogik muloqot haqida tushuncha.
247. Pedagogik muloqotning asosiy funksiyasi (tarkibi)
248. Muloqot turlari va madaniyati.
249. O'qituvchi faoliyatida muloqot madaniyati va psixologiyasi.
250. Pedagogik takt haqida umumiy tushuncha.
251. Pedagogik taktning amalga oshirish shartlari
252. Pedagogik kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish
253. Pedagogning tashqi ko'rinishi va uni maqsadga yo'nalganligi.
254. Dars berish faoliyatining o'ziga xosligi.
255. Darsdagi faoliyatning turli-tumanligi haqida.
256. Darsda mustaqil ishni tashkil qilish.
257. Pedagogik faoliyat madaniyati.
258. Darsning hissiy-intelektual ohangini yaratish.
259. Darsda o'z-o'zini nazorat qilish.
260. O'qituvchi mehnatini ilmiy tashkil etish haqida tushuncha, mohiyati.
261. Vaqtdan unumli foydalanish, o'qituvchiniig bo'sh vaqti.
262. O'qituvchining kun tartibi va ish joyi.

O'QUV-USLUBIY ADABIYOTLAR VA ELECTRON TA'LIM RESURSLARI RO'YXATI:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон .
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi PF-60-sonli farmoni
3. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни – Т.: Ўзбекистон 2020й
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли Қарори // Халқ сўзи газетаси, 2017 йил 21 апрель, №79 (6773).
5. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга курашимиз - Т.: Ўзбекистон, 2017. -488 б.

6. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимидаги киришиш тантанали маросимидаги бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ. - Т.: Ўзбекистон, 2016. -56 б.
7. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза. 2016 йил 7 декабрь. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 48 б.
8. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. –Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 б.
9. Азизхўжаева Н.Н. Ўқитувчи тайёрлашнинг педагогик технологияси. – Т.: ТДПУ, 2000.
10. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: ТГПУ, 2003.
11. Зиямухамедова С., Зиямухамедов Б. Новая педагогическая технология: теория и практика. – Ташкент: Изд-во мед. литры им. Абу Али Ибн Сино, 2002.
12. Ибрагимов Х.И., Абдуллаева Ш.А. Педагогика назарияси. - Т.: “Фан ва технологиялар” нашриёти, 2008.
13. Йўлдошев Ж.Ф., Усмонов С. Илғор педагогик технологиялар. – Т.: Ўқитувчи, 2004.
14. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2003.
15. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов-на-Дону: Март, 2002.
16. Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
17. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Юрай-Издат, 2003.
18. Очилов М. Янги педагогик технологиялар. – Қарши.: Насаф, 2000.
19. Очилов М., Очилова Н. Ўқитувчи одоби. – Т.: Ўқитувчи, 1997.
20. Очилов.М. Муаллим – қалб меъмори. – Т.: Ўқитувчи, 2001.
21. Педагогика. // М.Тохтаходжаеванинг умумий таҳрири остида. – Т.: Ўзбекистон Файласуфлари Миллий жамияти, 2010.
22. Педагогика/ Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Пед.общество России, 1998.
23. Педагогика. Большая современная энциклопедия. – Минск: Современное слово, 2005.
24. Педагогические технологии/ Под ред. В.С.Кукушина. – М.-Ростов-на-Дону: Март, 2006.
25. Педагогический энциклопедический словарь – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
26. Педагогика. Нопедагогик олий таълим муассасалари талабалари учун дарслик. У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, Д.И.Рўзиева, М. Усмонбоева. – Т.: ТДПУ, 2014.

27. Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И.В., Маркендуди М.А. Теория и практика общей педагогики. – Т.: ТГПУ, 2013.
28. Ҳошимов К., Нишонова С., Иномова М., Ҳасанов Р. Педагогика тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 1996.
29. Ҳошимов К., Нишонова С. Педагогика тарихи. – Т.: Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2005.
30. Ҳошимов К., С.Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси. – Т.: Ўқитувчи, 1999.
31. Ҳошимов К., С.Очил. Ўзбек педагогикаси антологияси. – Т.: Ўқитувчи, 2010.
32. Турғунов С.Т., Аҳмаджонова Н. М. Мактабгача таълим муассасаларида бошқарув фаолияти алгоритми. // Халқ таълими журнали. – 2012. – № 1. – 133-134-б.
33. Турғунов С.Т., Аҳмаджонова Н.М. Особенности управления дошкольными образовательными учреждениями. // Вопросы гуманитарных наук, Москва. – 2012. – № 2. – 80-82-б.
35. Турғунов С.Т. Замонавий мактаб раҳбарларининг функционал вазифалари. – Наманган: НВПҚТМОИ, 2004. – 34 б.
36. Турғунов С.Т. Умумий ўрта таълим муассасалари директорлари бошқарув фаолиятининг назарий асослари: Пед.ф.д. ...дисс. – Тошкент, 2007. – 363 б.
37. Турғунов С.Т. Умумий ўрта таълим муассасалари директорлари бошқарув фаолиятининг назарий асослари: Монография. – Тошкент: Фан, 2006. – 196 б.
38. Турғунов С.Т. Умумий ўрта таълим муассасалари илмий салоҳиятини ривожлантиришда мактабни бошқариш функциялари // Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент, 2006. – 26-28-б.
39. Турғунов С.Т. Замонавий мактаб директорининг бошқарув фаолиятида тизимли ёндашув // Халқ таълими журнали. – 2006. – № 4. – 11-14-б.
40. [http:// www.multimedia.uz/](http://www.multimedia.uz/)
41. www.ziyonet.uz
42. www.pedagog.uz
43. www.inter-pedagogika.ru
44. www.scholar.urs.as.ru/courses/Technology/intro.html
45. www.pedsovet.org